

## รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558 ตาม 10 นโยบายเร่งด่วน (ดำเนินการให้เห็นผลใน 3 เดือน) 7 นโยบายเฉพาะ (ดำเนินการให้เห็นผลใน 1 ปี) และ 5 นโยบายทั่วไป โดยมีผลการดำเนินงานในช่วง 6 เดือน ตั้งแต่วันที่ 12 กันยายน 2557 – 31 มีนาคม 2558 ดังนี้

### รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 10 นโยบายเร่งด่วน

#### 1. เร่งสำรวจและให้ความช่วยเหลือเยียวยา รวมทั้งฟื้นฟูโรงเรียน สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัยโดยเร็ว

จากการสำรวจและให้ความช่วยเหลือเยียวยา รวมทั้งฟื้นฟูโรงเรียน สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัยในภาพรวม พบว่ามีสถานศึกษา 104 แห่ง นักเรียน/นักศึกษา 577 คน และครู/อาจารย์ 2 คน ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย และมีการช่วยเหลือคิดเป็นร้อยละ 100 ของที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย เมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วยงาน พบว่า

1) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีสถานศึกษา 15 แห่ง และนักเรียน/นักศึกษา 5 คน ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย และมีการช่วยเหลือคิดเป็นร้อยละ 100 ของที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษา 74 แห่ง นักเรียน/นักศึกษา 572 คน และครู/อาจารย์ 2 คน ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย และมีการช่วยเหลือคิดเป็นร้อยละ 100 ของที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย

3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีสถานศึกษา 15 แห่ง ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย และมีการช่วยเหลือคิดเป็นร้อยละ 100 ของที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย

จากข้อมูลข้างต้นหน่วยงานต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีมาตรการ/แนวทางในการช่วยเหลือเยียวยาโรงเรียน สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย ดังนี้

1) ศูนย์อำนวยการช่วยเหลือสถานศึกษาที่ประสบอุทกภัย กระทรวงศึกษาธิการ ได้สำรวจหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับความเสียหายจากอุทกภัย จำนวน 104 แห่ง ในพื้นที่ 24 จังหวัด ประเมินการความเสียหาย จำนวน 14,943,559 บาท แยกตามหน่วยงาน ดังนี้

➢ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 74 แห่ง ความเสียหาย 10,012,349 บาท

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 15 แห่ง ความเสียหาย 3,179,800

บาท

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 15 แห่ง ความเสียหาย 1,751,410 บาท

2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ประสานสำนักตรวจราชการในการช่วยเหลือเยียวยา โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคที่ได้รับผลกระทบสำรวจความเสียหายที่เกิดขึ้น และได้เชิญผู้ตรวจราชการ ที่รับผิดชอบในเขตพื้นที่มอบสิ่งของ เครื่องอุปโภคบริโภค ที่จำเป็นให้แก่ครู อาจารย์ และนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ

3) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ที่ได้รับผลกระทบ จากเหตุการณ์อุทกภัยได้ทำการสำรวจและประเมินความเสียหายสถานศึกษาในสังกัดและแจ้งความเสียหาย ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยส่วนกลางเพื่อรับทราบ และดำเนินการ ปรับปรุงและซ่อมแซมโดยใช้งบประมาณของสถานศึกษาเอง

4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาน้ำท่วม โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ระยะแรก คือการให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาน้ำท่วม/การประชาสัมพันธ์ และรายงาน สถานการณ์น้ำให้แก่เขตพื้นที่ที่ได้รับทราบเพื่อเตรียมแก้ไขได้ทัน ระยะที่ 2 กรณีเกิดน้ำท่วมแล้วจะช่วยบรรเทาทุกข์ หรือให้การช่วยเหลือ โดยมอบสิ่งของเครื่องใช้ อาหาร น้ำดื่ม เสื้อชูชีพ ยานพาหนะ โดยเฉพาะเรือ รวมถึง การตั้งศูนย์ช่วยเหลือ และระยะสุดท้าย คือการลงพื้นที่เข้าไปแก้ไขปัญหาล้างน้ำลาด โดยการจัดสรร งบประมาณเพื่อนำไปซ่อมแซมอาคารเรียน/อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ชำรุดเสียหาย นอกจากนี้ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาได้จัดอบรมเตรียมความพร้อมและป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานเพื่อจัดทำมาตรการจัดการความเสี่ยงจากภัยพิบัติ กำหนดรูปแบบการรายงานความเสียหาย รวมทั้งประกาศจัดตั้งศูนย์ภัยพิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5) จัดทำร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการให้เงินอุดหนุน เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนที่ประสบภัยพิบัติ โดยคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีมติเห็นชอบและประกาศใช้เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2557

6) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในเขตภาคเหนือ จำนวน 40 แห่ง ไม่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย

## 2. เร่งแก้ไขปัญหามลภาวะและเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากข้อมูลทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษาในภาพรวม พบว่า มีสถานศึกษาที่มีการทะเลาะวิวาททั้งหมด 4 แห่ง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 2 แห่ง และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 2 แห่ง ซึ่งจะเห็นว่าการทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษามีปริมาณน้อยลง อาจเนื่องมาจากหน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาอาชีวศึกษามีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวอย่างจริงจังในกรณีที่มีเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท พร้อมทั้งมีมาตรการเร่งรัด อดรนงค์ กำชับ เพื่อไม่ให้มีเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 2.1 กำหนดมาตรการในการแก้ไขปัญหามลภาวะและเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษา

1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีมาตรการในการแก้ไขปัญหามลภาวะและเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีทั้งมาตรการเร่งด่วน มาตรการระยะกลาง และมาตรการในการแก้ไขปัญหาระยะยาว ดังนี้

#### มาตรการเร่งด่วน

- สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันแก้ไขปัญห
- สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขปัญหภายในสถานศึกษา
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกันแก้ไขปัญหากับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### มาตรการระยะกลาง

- มีการคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าศึกษา
- ให้สถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนร่วมกันจัดทำกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ต่างๆ โดยเน้นให้สถานศึกษามีส่วนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ
- ประชุมชี้แจงครูไม่ให้ปล่อยปละละเลยและตักเตือนนักศึกษาอยู่เสมอ
- จัดระบบให้การช่วยเหลือดูแลนักศึกษา

➢ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล

➢ ปรับหลักสูตรการเรียน โดยเน้นสร้างทักษะชีวิต การควบคุมตนเอง สร้างคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองดี

#### มาตรการระยะยาว

- โครงการถนนปลอดภัย
- การติดตั้งกล้องวงจรปิดประสิทธิภาพสูง
- การเฝ้าระวังความปลอดภัยในพื้นที่
- เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
- การบังคับใช้กฎหมายของตำรวจ
- การรับเด็กเข้าเรียน
- เป็นประเด็นทางสังคมที่ทุกฝ่ายต้องร่วมกันแก้ไข

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำกับและให้ความสำคัญในเรื่องการเฝ้าระวังเหตุนักเรียนทะเลาะวิวาท ซึ่งที่ผ่านมาได้มีการกำหนดมาตรการเฝ้าระวังเหตุนักเรียนทะเลาะวิวาทมาแล้ว ทั้งนี้ ได้ดำเนินการให้การปฏิบัติงานในเรื่องนี้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยยกระดับมาตรการป้องกัน และแผนการออกตรวจของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาอย่างเข้มข้น นอกจากนี้ จัดให้มีเจ้าภาพหลักของทุกเขตดำเนินการตามมาตรการยุติความขัดแย้งในสื่อกระแสรอง โดยการนำครูและนักเรียนแกนนำมาศึกษาวิธีการปฏิบัติงานที่โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม เนื่องจากเป็นโรงเรียนตัวอย่างในการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนทะเลาะวิวาทได้สำเร็จ ทั้งนี้ได้มีมาตรการเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นกรณีพิเศษ รวมถึงการขยายผลอบรมนักเรียนแกนนำหรือยุวชนตำรวจ ในการดำเนินการเพื่อคุ้มครองเพื่อนให้เฝ้าระวังและรายงานการเตรียมการก่อเหตุความรุนแรงก่อนเกิดเหตุเพื่อระงับเหตุได้ทัน ขณะเดียวกันให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2, 3, 4 และ 6 ได้พัฒนาทางเลือกในการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรง โดยประสานการปฏิบัติงานและมีการรายงานอย่างต่อเนื่อง

3) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการมอบนโยบายและมาตรการในการแก้ไขปัญหาความรุนแรงและเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษา การแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของสถาบันอุดมศึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ แก้ไขปัญหาเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท กรณีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตอุเทนถวาย และสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ได้เชิญผู้บริหารทั้งสองสถาบันมาหารือและได้กำหนดมาตรการแก้ไขปัญหา โดยให้ปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่นักศึกษาก่อเหตุทะเลาะวิวาท และใช้หลักคิดจำนวนวันที่ปิดจากจำนวนนักศึกษาที่ก่อเหตุ ถ้าจำนวนนักศึกษาที่ก่อเหตุจากสถาบันใดมีจำนวนมากจะทำให้จำนวนวันที่ปิดมากขึ้น และจะใช้หลักการนี้เป็นมาตรการเบื้องต้น ถ้าไม่รู้ว่านักศึกษาที่ก่อเหตุอยู่สาขาใดให้สั่งปิดทั้งสถาบัน เพื่อไม่ให้กระทบกับนักศึกษาที่ตั้งใจเรียน และได้กำหนดมาตรการเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาคารทะเลาะวิวาทนักเรียน นักศึกษาอาชีวะ ดังนี้

➢ โครงการถนนปลอดภัย โดยการให้สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจและจัดบุคลากรเฝ้าระวังเหตุแบบเข้มงวด โดยจะประกาศเป็นถนนปลอดภัย จำนวน 11 เส้นทาง

➢ การติดตั้งกล้องวงจรปิดประสิทธิภาพสูง เพื่อเป็นการเฝ้าระวังมิให้มีการก่อเหตุและเป็นการติดตามผู้ก่อเหตุมาดำเนินคดี จึงให้สถานศึกษาในพื้นที่เสี่ยงติดตั้งกล้องวงจรปิด 21 แห่ง หน้าที่บริเวณสถานศึกษาและจุดที่เกิดเหตุบ่อยๆ

➢ การเฝ้าระวังความปลอดภัยในพื้นที่ เพื่อให้สถานศึกษาป้องกันการทะเลาะวิวาทในพื้นที่อย่างเคร่งครัด

➢ การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยมีนโยบายให้สถานศึกษาปรับการเรียนการสอน ในช่วงเวลาปกติให้มีความเข้มข้นมากขึ้น ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ เพื่อไม่ให้มีเวลาว่างและออกไปก่อเหตุ

➢ การบังคับใช้กฎหมายของตำรวจอย่างจริงจังและเข้มงวด

➢ การรับนักเรียนโดยการคัดกรองผู้สมัคร และคัดเฉพาะผู้ที่ประสงค์จะเรียนต่อสายอาชีพ

➢ การสื่อสารกับผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบการก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา

4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของการทำงานคู่มือการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย และสถานศึกษาเอกชนอาชีวศึกษา เป็นต้น รวมทั้งจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในขั้นต้น โดยมีกิจกรรมอบรมพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา และอบรมนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อสร้างความสมานฉันท์

## 2.2 นำมาตรการแก้ไขปัญหาความรุนแรงและเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษาไปใช้อย่างจริงจัง

1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ทำหนังสือแจ้งไปยังสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ให้ดำเนินการตามนโยบายอย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง ตามมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดและให้เข้มงวดในช่วงเวลาเปิดภาคเรียน สำหรับกรณีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตอุเทนถวาย ได้ปิดสาขาวิศวกรรมโยธา และสาขาเทคโนโลยีโลจิสติกส์และการจัดการระบบขนส่ง ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เป็นเวลา 9 วัน มีนักศึกษาได้รับผลกระทบ จำนวน 300 คน และสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ได้ปิดสาขาวิศวกรรมไฟฟ้าตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เป็นเวลา 3 วัน นักศึกษาได้รับผลกระทบ จำนวน 70 คน

2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ประชุมหารือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน 18 สถาบัน เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2557 กรณีนายกรัฐมนตรีมีนโยบายให้ปิดสถานศึกษาที่ก่อเหตุ ทะเลาะวิวาททันที จนกว่าข้อเท็จจริงจะปรากฏ โดยมีมติที่สำคัญ ดังนี้

➢ เมื่อเกิดเหตุทะเลาะวิวาทให้สถานศึกษาที่เป็นคู่กรณีดำเนินการหยุดการเรียนการสอนเป็นการชั่วคราวทันที 3-7 วัน เพื่อระงับเหตุไม่ให้บานปลาย และเกิดการแก้แค้นเอาคืนของนักเรียน นักศึกษา ทั้งนี้ให้สถานศึกษาคู่กรณี ร่วมกันจัดทำแผนป้องกันและเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยด่วน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบในการให้สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอนตามปกติต่อไป

➢ ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ครบตามหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเต็มที่ และไม่ไปมีส่วนร่วมกลุ่มกันก่อเหตุ

➢ ให้สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยชี้ให้เห็นถึงผลเสียต่อสถานศึกษาและเพื่อนนักเรียนโดยรวม หากไปก่อเหตุ

➢ ให้สถานศึกษาส่งรายชื่อพร้อมประวัติของนักเรียนและศิษย์เก่ากลุ่มเสี่ยง ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโดยด่วน เพื่อพิจารณาส่งต่อข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

3) สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้จัดโครงการค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเยาวชนที่มีปัญหาในสถานศึกษาที่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท จำนวน 2 สถาบัน ระหว่างวันที่ 24-26 พฤศจิกายน 2557 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการเยาวชน โดยมีเป้าหมายนักเรียน นักศึกษาอายุ 12-18 ปี จำนวน 72 คน

### 2.3 เร่งรัด รมรงค์ กำชับ เพื่อไม่ให้มีเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษา

1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ปรับทัศนคติ สลายพฤติกรรม และเสริมสร้างความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินกิจกรรมกับสถานศึกษาเอกชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเชื่อมความสามัคคีและป้องกันการก่อเหตุในเบื้องต้น

2) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจนครบาล ปทุมวัน แจ้งรายชื่อนักศึกษาผู้ถูกจับในกรณีมีเหตุทะเลาะวิวาท และมีหนังสือถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตอุเทนถวาย ให้ดำเนินการ ดังนี้

➢ ตรวจสอบรายชื่อผู้ถูกจับว่าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือไม่ ถ้าใช่ให้ดำเนินการทางวินัยตามที่ได้มีการประชุมหารือเกี่ยวกับมาตรการป้องกันเหตุทะเลาะวิวาทระหว่างนักศึกษา

➢ กำชับ ควบคุม ดูแล ปกครองนักศึกษา มิให้ประพฤติปฏิบัติเช่นนี้อีก หรือมิให้เป็นเยี่ยงอย่าง เพื่อเป็นการป้องกันมิให้เกิดเหตุทะเลาะวิวาท ใช้กำลังประทุษร้ายร่างกายจนเป็นเหตุให้ได้รับอันตรายแก่ร่างกายหรือมีผู้เสียชีวิต ทั้งในปัจจุบันและต่อไปในอนาคต

3) ฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ให้แก่ผู้บริหาร ครูฝ่ายปกครอง และครูฝ่ายกิจการนักศึกษา ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ๒๓๐ คน ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๗ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่

ในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมถึงความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา แก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ ด้วยการเฝ้าระวัง ตรวจสอบติดตามความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ทั้งจัดกิจกรรมในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา โดยพนักงานเจ้าหน้าที่ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามกฎหมาย รวมถึงเป็นการสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงานแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาท ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกแบบบูรณาการ

ทั้งนี้ ได้ดำเนินการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายังต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แจ้งมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนนักศึกษาทะเลาะวิวาทให้โรงเรียนทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนที่กำหนด

## **2.๔ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างพื้นที่การปรับเปลี่ยนทัศนคติระหว่างสถาบันอาชีวศึกษาที่เป็นคู่กรณีกัน การส่งเสริมเยาวชนให้มีคุณธรรม**

จัดกิจกรรมรูปแบบค่ายพักแรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความตระหนักเห็นความสำคัญและเชื่อมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตย มีคุณธรรม ห่างไกลยาเสพติด ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียน นักศึกษา มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามสภาพและวัย และการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะในสถาบันอาชีวศึกษา ปลุกฝังจิตสำนึกให้กับนักศึกษาในแต่ละสถาบันให้มีความรู้สึก ทัศนคติที่ดีต่อกัน และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ร่วมกับสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน จัดค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ใจคุณธรรม จำนวน 2 รุ่น อบรมนักศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาที่เป็นคู่กรณีทะเลาะวิวาทในจังหวัดนนทบุรีและพระนครศรีอยุธยา จำนวนทั้งสิ้น 182 คน ขณะนี้ดำเนินการอบรมไปแล้ว 1 รุ่น เมื่อวันที่ 9 – 17 มีนาคม 2558 ณ จังหวัดสระบุรี และรุ่นที่ 2 จะดำเนินการในวันที่ 1-5 มิถุนายน 2558

## **2.5 โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา**

จัดทำขึ้นเพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียน นักศึกษา โดยการรับแจ้งเหตุจากศูนย์เสมารักษ์ กระทรวงศึกษาธิการ และสายด่วน ๑๕๗๙ พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข โดยมีศูนย์เสมารักษ์ กระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์เสมารักษ์ประจำสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๒ และศูนย์เสมารักษ์ในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๗ แห่ง

### 3. เร่งสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ปรับภาพลักษณ์ และกำหนดมาตรการเพื่อจูงใจให้นักเรียนนักศึกษา พ่อแม่และผู้ปกครอง มีความยินดีและส่งเสริมให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาในสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะวิชาชีพที่ขาดแคลนและเป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

จากการสำรวจข้อมูลสถานศึกษามีแผนงานหรือมาตรการและได้ดำเนินการจูงใจให้นักศึกษาเข้าเรียนวิชาชีพที่ขาดแคลนและเป็นความต้องการของตลาดแรงงานในภาพรวม จำนวน 876 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทั้งหมด จำแนกเป็น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 421 แห่ง และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 455 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ของทั้งสองหน่วยงาน ซึ่งมีการปรับค่านิยมอาชีวศึกษา ปรับภาพลักษณ์ และกำหนดมาตรการเพื่อจูงใจให้นักเรียนนักศึกษา พ่อแม่และผู้ปกครอง มีความยินดีและส่งเสริมให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาในสายอาชีวศึกษาในวิชาชีพที่ขาดแคลนและเป็นความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

#### 3.1 มีกิจกรรมเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการศึกษาในสายอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) กิจกรรมเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการศึกษาในสายอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง (VEC-MODEL)

➢ การปรับกระบวนทัศน์ เน้นการสร้างและพัฒนาเครือข่าย ด้วยการประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น เขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม/ประถมศึกษา) สถานศึกษาเอกชน กศน. เป็นต้น และทำการสำรวจข้อมูลพื้นฐานตั้งต้นของจำนวนผู้จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่บริการ นำมาจัดทำแผนดำเนินการ เน้นแนว รับเข้าเรียน และประชาสัมพันธ์เชิงรุกในทุกสื่อ

➢ จัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก แนะนำวิถีทางสู่อาชีพในอนาคต การมีรายได้ระหว่างเรียน จัดการเรียนแบบทวิภาคี จบแล้วมีงานทำ

➢ จุดประกายคิดบวกให้กับกลุ่มอิทธิพล ทาวิธีเชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมสถานศึกษา ใช้เครือข่ายศิษย์เก่าของนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาและกำลังเรียนในวิทยาลัยและเครือข่ายในพื้นที่

➢ มุ่งรักษาผลิตผลต้นกล้าอาชีพชาวไทย ผลิตผลต้นกล้า หมายถึง กลุ่มเป้าหมายที่จบมัธยมศึกษาเตรียมจะมาเป็นนักศึกษาใหม่ของอาชีวศึกษา หากกลยุทธ์ที่จะเข้าไปเชื่อมโยงให้ถึงครอบครัวให้ได้มากที่สุดเพื่อให้ตัดสินใจมุ่งเข้ามาเป็นนักศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) จัดฝึกอบรมหลักสูตรเตรียมความพร้อมอาชีวศึกษา (Pre.Voc.Ed) โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนชุมพลทหารเรือ โดยจัดกิจกรรม 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การนำร่องการฝึกอบรมหลักสูตรเตรียมอาชีวศึกษา และระยะที่ 2 การฝึกอบรมนักศึกษาอาชีวศึกษาในปี 2558 โดยฝึกอบรมตั้งแต่วันที่ 12 พฤศจิกายน - 6 ธันวาคม 2557 มีนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 79 คน จากวิทยาลัยในจังหวัดสมุทรปราการ 3 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ และวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ ผลจากการอบรม นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านวิชาชีพ ฝึกระเบียบวินัย พัฒนาจิตใจให้มีความเข้มแข็ง มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ



โดยจะมีการประชุมหารือแนวทางการดำเนินการโครงการขยายผลหลักสูตรเตรียมความพร้อมผู้เรียนอาชีวศึกษา (Pre. voc. Ed) รุ่นที่ 2 ภายในเดือนมีนาคม 2558

3) สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก อาทิ แนะนำวิธีทางสู่อาชีพในอนาคต การมีรายได้ระหว่างเรียน จัดการเรียนแบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ และจบแล้วมีงานทำ (นิทรรศการ, Open House) เป็นต้น จุดประกายคิดบวกให้กับกลุ่มอิทธิพล โดยหาวิธีเชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมสถานศึกษา ใช้เครือข่ายศิษย์เก่าของนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาและกำลังเรียนในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) จัดประชุมและจัดพิธีลงนามในบันทึกความร่วมมือทางวิชาการด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่างประเทศไทยและสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี มีผู้เข้าร่วมงาน 50 คน

### 3.2 มีการกำหนดแผนงานหรือมาตรการเพื่อจูงใจในการเข้ารับการศึกษาสายอาชีวศึกษา โดยเฉพาะวิชาชีพที่ขาดแคลน และมีระบบการติดตาม ควบคุม อย่างเป็นระบบและชัดเจน

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำแนวทางของ VEC-MODEL ไปปรับใช้เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมายเพิ่มผู้เรียนระดับ ปวช. ร้อยละ 15 จากปี 2557 โดยกำหนดเป้าหมายรับนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2558 ให้สถานศึกษาพิจารณาดำเนินการแนะแนว ประชาสัมพันธ์ และติดตามผลการรับนักเรียน นักศึกษา

2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ได้ลงนามในบันทึกความเข้าใจระหว่างสมาคมเพื่อการพัฒนากิจกรรมวิชาชีพ (Federation of Professional Qualification) สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี เป็นข้อตกลงที่ไทยและเยอรมนีแสดงเจตนาที่จะร่วมกันในการพัฒนาการอาชีวศึกษาของไทย โดยการนำระบบการศึกษาทวิภาคีของเยอรมนีมาใช้พัฒนาการอาชีวศึกษาของไทย เพื่อให้ นักเรียนอาชีวศึกษาสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะสอดคล้องกับความต้องการของตลาด

### 3.3 ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของการพัฒนาประเทศ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษากลุ่มอาชีพ เพื่อสนับสนุนการทำงานของ กรอ.อศ. จำนวน 19 กลุ่มอาชีพ มีหน้าที่กำหนดความต้องการกำลังคนในแต่ละกลุ่มอาชีพในทุกๆระดับ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการกำหนด คุณวุฒิวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการขยายระดับ อาชีวศึกษาทวิภาคี การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของครูอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ ฯลฯ โดยขณะนี้กลุ่มอาชีพที่ขอจัดตั้งเพิ่มตามความต้องการของสภาอุตสาหกรรมฯ จำนวน 3 กลุ่มอาชีพ และต้องการจัดตั้งคณะกรรมการ กรอ.อศ. ใน 3 ภาค ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะแต่งตั้งคณะกรรมการเพิ่มเติมต่อไป

2) การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework : NQF) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากำลังคนสู่มาตรฐานสากล โดยใช้ระบบคุณวุฒิเป็นองค์ประกอบในการประเมินศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลที่เชื่อมโยงคุณวุฒิการศึกษากับการเทียบโอนประสบการณ์ ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินโครงการพัฒนาความร่วมมือในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทย และการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน โดยคาดว่าจะเริ่มต้นเทียบเคียงตั้งแต่ปี 2559 และอย่างช้าภายใน ปี 2561 แต่ไม่มีการกำหนดระยะเวลาที่แล้วเสร็จ เนื่องจากต้องคำนึงถึงความสมัครใจและความพร้อมตามบริบทของแต่ละประเทศ

### 3) ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี

➢ ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดงาน “อาชีวศึกษาทวิภาคีไทย” ระหว่างวันที่ 27 - 28 พฤศจิกายน 2557 เพื่อสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีผู้เข้าเรียนอาชีวศึกษามากขึ้น แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ รวมทั้งเชิญชวนสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี โดยมีการลงนามบันทึกความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หอการค้าเยอรมัน-ไทย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีเอกอัครราชทูตสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันประจำประเทศไทย เป็นสักขีพยานลงนาม เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2557

➢ ขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี โดยมีสถานประกอบการขอปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทวิภาคี ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2557 – กุมภาพันธ์ 2558 รวมทั้งสิ้น 8 แห่ง

➢ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการให้กับครูนิเทศของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ครูฝึกของสถานประกอบการที่เข้าร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาอาชีพ 5 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มสาขาวิชาการขาย/การตลาด กลุ่มสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาขางานยานยนต์ กลุ่มสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว กลุ่มสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาอื่นๆ โดยมีครูนิเทศเข้าร่วม จำนวน 33 คน และครูฝึกเข้าร่วมอบรม จำนวน 28 คน

4) ร่วมมือกับสถานประกอบการผลิตกำลังคนรองรับความต้องการของการพัฒนาประเทศ อาทิ ร่วมกับหอการค้าเยอรมัน-ไทย หอการค้าไทย และกลุ่มมิตรผล นำร่องผลิตกำลังคนรองรับภาคอุตสาหกรรม ภาคการเกษตร และภาคบริการ ในวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 6 แห่ง ร่วมกับศูนย์พัฒนาการประมงแห่งเอเชีย

ตะวันออกเฉียงใต้ (SEAFDEC) พัฒนากำลังคนด้านการควบคุมเรือประมง มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 4 แห่ง ร่วมกับบริษัท โฮม โปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) พัฒนาหลักสูตรพร้อมมอบทุนการศึกษา ในปี 2557 จำนวน 200 ทุน ให้กับสถานศึกษา 21 แห่ง เพื่อผลิตกำลังคนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาธุรกิจค้าปลีก จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน เพื่อร่วมมือทางวิชาการ กำหนดแผนการพัฒนาบุคลากร 5 ปี (ระหว่างปี พ.ศ. 2558 – 2562) ร่วมกับสมาคมธุรกิจรับสร้างบ้าน เพื่อพัฒนาเด็กอาชีวศึกษารองรับงานก่อสร้าง โดยวิทยาลัยเทคนิคคูสตร่วมกับสมาคมธุรกิจรับสร้างบ้าน Home Builder Association (HBA) สานต่อโครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาเทคนิคการควบคุมงานก่อสร้างระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเตรียมรับนักศึกษา รุ่นที่ 3 จำนวน 20 คน พร้อมจับมือกับ 16 บริษัทรับสร้างบ้านชั้นนำ ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษา 2558 เป็นต้น

### 3.4 การจัดการศึกษาในวิทยาลัยชุมชน

มีผู้รับบริการการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่กำลังศึกษาอยู่ภาคการศึกษา 1/2557 จำนวนทั้งสิ้น 16,480 คน จำนวน 17 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย การปกครองท้องถิ่น สาธารณสุขชุมชน การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุชุมชน การโรงแรม การจัดการโลจิสติกส์ และการค้าชายแดน การบริหารการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ธุรกิจระหว่างประเทศในกลุ่มอินโดจีน ฯลฯ รวมทั้งมีผู้รับบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต จำนวน 7,368 คน/44 ชุมชน 93 หลักสูตร เช่น หลักสูตรภาษากัมพูชาเพื่อการสื่อสาร หลักสูตรการเพาะเห็ดโคนญี่ปุ่น หลักสูตรการนวดเท้าเพื่อสุขภาพ หลักสูตรการใช้งานโปรแกรมสำนักงานเบื้องต้น เป็นต้น

### 3.5 การจัดการเรียนการสอนสายสามัญคู่ขนานกับสายอาชีพ

ในปีการศึกษา 2558 ได้มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนในแต่ละจังหวัดและสถานศึกษา ในการนับจำนวนสถิติผู้เรียนอาชีวศึกษาทุกสังกัด โดยมีหลักการดำเนินงาน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญเรียนสายอาชีพคู่ขนาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนสายวิชาชีพสะสมหน่วยกิต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ประสงค์จะไปศึกษาต่อให้เรียนสายวิชาชีพเพิ่มเติมก่อนจบการศึกษาและเรียนระยะสั้นสะสมหน่วยกิตต่อเนื่อง และประกอบอาชีพ ซึ่งกำหนดกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) โรงเรียนขยายโอกาส 2) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 3) โรงเรียนพื้นที่พิเศษ/พื้นที่ชายแดน และ 4) โรงเรียนโครงการพระราชดำริ โดยมีการบริหารจัดการ 2 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้เรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นสายอาชีพ (ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ – ปวช.) ต้องไปลงทะเบียนเป็นผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษาอีกอย่างน้อย 1 ภาคเรียน และต้องเรียนจนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ปวช. จึงจะได้วุฒิ ปวช. อีก 1 วุฒิ และ 2) ผู้เรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นสายอาชีพ (ตามหลักสูตร ปวช.) สามารถไปเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยไม่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน แต่ไม่ได้รับวุฒิ ปวช.

### 3.6 การยกระดับสถาบันการศึกษาทางด้านวิชาชีพ

คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินการ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ดังนี้

1) ยกระดับสถาบันการศึกษาทางด้านวิชาชีพในวิทยาลัยเทคนิคตัวอย่างที่เน้นความเป็นเลิศ ในด้านช่างฝีมือ โดยกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาและได้คัดเลือกสถานศึกษาดำเนินการเป็น ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ จำนวน ๑๖ กลุ่มอาชีพ อาทิ กลุ่มอัญมณีและเครื่องประดับ ดำเนินการที่กาญจนนาภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง กลุ่มยานยนต์บริการ ดำเนินการที่วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ และวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ และกลุ่มพาณิชย์นาวี ดำเนินการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช เป็นต้น และระยะที่ ๒ เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยคัดเลือกกลุ่มอาชีพได้ ๑๗ กลุ่มอาชีพ อาทิ เซฟ โลจิสติกส์ เทคโนโลยีการเกษตร และเมล็ดพันธุ์พืช เป็นต้น

2) ทบทวนการจัดระบบการศึกษาและกำหนดแผนการผลิตและพัฒนาทักษะของบุคลากร ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ให้สามารถรองรับความต้องการและแข่งขันการค้าบริการกับประเทศอื่น ๆ ได้ โดยขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีต่อเนื่อง จัดทำมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี และส่งเสริมความร่วมมือในการผลิตและการพัฒนากำลังคนร่วมกับคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน (Public Private Partnership : PPP) และคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนกลุ่มอาชีพ

3) แก้ไขปัญหาการว่างงานของผู้จบการศึกษาทุกระดับ และจัดทำฐานข้อมูลผู้จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำ ได้แก่ จัดทำ Web Service (www.v-cop.net) ซึ่งดำเนินการโดยศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อให้บริการสารสนเทศด้านกำลังคนอาชีวศึกษาแก่สถานประกอบการและผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ตลอดจนจัดตลาดนัดแรงงานอาชีวศึกษาพื้นที่ที่มีการจ้างงานสูงเขตอุตสาหกรรม

4) ส่งเสริมสถาบันอาชีวศึกษาในด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อขออนุมัติอัตราค่าเครื่องมือประจำตัวผู้เรียนเฉพาะอาชีพของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษาต่อคน ตามประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบใน ๙ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาประมง ประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ ซึ่งครอบคลุมหน่วยงานที่เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม ทั้ง ๓ เหล่าทัพ

### 3.7 จัดทำมาตรฐานอาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพจัดทำและพัฒนา มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สนับสนุนโครงการนำร่องศูนย์ทดสอบรับรอง สมรรถนะของบุคคลมาตรฐานอาชีพ โดยคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาทุกภูมิภาคทั่วประเทศที่มีความพร้อม นำร่องเป็นศูนย์ทดสอบรับรองสมรรถนะของบุคคลมาตรฐานอาชีพ จำนวน 17 แห่ง

### 3.8 พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) จัดอบรมแบบเข้มด้วยหลักสูตรเร่งรัดใน 2 เดือน ให้กับนักเรียนระดับ ปวช. ที่มีผลการเรียน ในรายวิชาภาษาไทยที่ได้ 1 หรืออ่อนมาก จำนวน 1,000 คน

2) เปิดสอนหลักสูตร English Program (EP) เป็นภาษาอังกฤษเต็มรูปแบบในทุกวิทยาลัยวัน ภาษาไทย จำนวน 6 แห่ง และหลักสูตร Mini English Program ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ 4 วิชา จำนวน 141 แห่ง มีนักเรียนทั้ง 2 หลักสูตร ประมาณ 4,000 คน

3) ผลักดันโรงเรียนอาชีวะเอกชนสู่มาตรฐานสากล โดยที่ประชุมกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ เห็นชอบร่างมาตรฐานและเกณฑ์คุณภาพสู่มาตรฐานสากลสำหรับสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานและเกณฑ์ประเมิน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้

4) โครงการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ด้านเทคนิคการสร้างแบบทดสอบและ ข้อสอบสู่มาตรฐานสากล การบริหารอย่างมืออาชีพ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เทคนิคการบริหาร การเปลี่ยนแปลง แนวทางการจัดการศึกษาสู่อาเซียน การสร้างบทเรียน E-LEARNING และแบบทดสอบ ONLINE การสร้างแบบทดสอบแบบฐานสมรรถนะ มีผู้เข้าร่วม จำนวน 460 คน

5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดย อบรมคณะกรรมการตรวจประเมินสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ให้มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการจัด การศึกษา บริบทของสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา วิธีการและขั้นตอนการประเมินสถานศึกษา เอกชนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล มาตรฐานและเกณฑ์คุณภาพสู่สากลสำหรับสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 35 คน จาก 14 สถาบัน

6) โครงการพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษากลุ่มอาชีวนานยนต์และชิ้นส่วน รุ่นที่ 2 เพื่อเป็นการ พัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของกลุ่มครูผู้สอน ที่เรียกว่า “ครูช่างสร้างชาติ” รุ่นที่ 2 ให้กับครูผู้สอนใน สาขาวิชาช่างเชื่อม ช่างกลโรงงาน ช่างแม่พิมพ์และช่างแมคคาทรอนิกส์ จำนวน 28 คน จาก 15 สถานศึกษา โดยการฝึกอบรมแบ่งออกเป็นภาคทฤษฎีในหลักสูตรนักบริหารระดับต้น ตั้งแต่วันที่ 19 มีนาคม - 3 เมษายน 2558 ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และภาคปฏิบัติในรูปแบบ one the job training

ในสถานประกอบการกลุ่มยานยนต์และชิ้นส่วน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันไทยเยอรมัน ตั้งแต่วันที่ 7 เมษายน - 7 พฤษภาคม 2558

7) ดำเนินโครงการ “อาชีวะสร้างผู้ประกอบการใหม่แบบครบวงจร” มีทีมธุรกิจนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้ารอบสุดท้าย 20 ทีม จาก 100 ทีม และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติจัดกิจกรรมเพื่อสร้างและพัฒนาศักยภาพ ขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาการประดิษฐ์คิดค้นของครูและนักศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นนักวิจัยและ นักประดิษฐ์คิดค้นที่ดีมีคุณภาพ มีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น ๖๐๐ คน

8) จัดการประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2557 เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2558 โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 220 ผลงาน จากผลงานที่เกิดขึ้นใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ 2,800 ผลงาน ซึ่งจำแนกเป็น 11 ประเภท การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา จากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ จำนวน 20 ทีม และประกวดการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ผลงาน นอกจากนี้ ยังมีนิทรรศการเฉลิม พระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และนิทรรศการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี เนื่องในวโรกาสที่ทรงมีพระชนมพรรษาครบ 5 รอบ การสาธิตการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน อาชีวศึกษา ตลอดจนนิทรรศการด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอนและการฝึกอบรม 108 อาชีพทำเงิน

### 3.9 ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนทำประโยชน์ให้กับสังคม

1) จัดศูนย์อาชีวะอาสา “ตรวจรถพร้อมใช้ ปลอดภัยแน่นอน” ในช่วงเทศกาลปีใหม่ 2558 จำนวน 250 จุดบริการ มีรถประเภทต่าง ๆ ที่เข้ารับบริการรวม 40,317 คัน นักเรียน นักศึกษาที่ออกให้บริการ จำนวน 21,000 คน

2) จัดกิจกรรม “อาชีวะเอกชน สร้างคน สร้างชาติ” มีนักเรียนจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เข้าร่วมกิจกรรม 12,000 คน สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ 85 แห่ง โดยร่วมกิจกรรมจิตอาสา บริการชุมชนในพื้นที่ 5 ภูมิภาค และสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 4 แห่ง ร่วมกับแอ็ดดร้า ประเทศไทย (ADRA Thailand) พัฒนาวชิพแก๊วที่พำนักในศูนย์พักพิงชั่วคราวชายแดนไทย-พม่า

3) ดำเนินโครงการปณิธานความดี ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

➢ กรุงเทพมหานคร ได้จัดให้บริการประชาชนฟรี ที่ทำเนียบรัฐบาลและพื้นที่ในเขต กรุงเทพมหานคร 50 เขต จำนวน 50 ศูนย์ ระหว่างวันที่ 3 - 5 มีนาคม 2558 ผลการจัดกิจกรรม ได้ให้บริการเปลี่ยน

ถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ รวมทั้งตรวจสอบซ่อมบำรุง จำนวน 9,879 คัน ให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน รวม 3,256 ชิ้น ให้การแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการทำงานที่ยั่งยืน และสอนวิชาชีพระยะสั้น มีผู้เข้ารับการอบรม 470 คน นอกจากนี้ ภาคเอกชนได้ร่วมส่งเจ้าหน้าที่ นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งให้การสนับสนุนน้ำมันเครื่อง ซึ่งการจัดกิจกรรมครั้งนี้มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาเข้าร่วม 24 แห่ง ครูผู้สอน นักศึกษา และเจ้าหน้าที่เข้าร่วม จำนวนกว่า 1,500 คน

➢ ต่างจังหวัด จัด ณ ศาลากลางจังหวัด 76 จังหวัด ระหว่างวันที่ 9-11 มีนาคม 2558 ได้ให้บริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์และตรวจซ่อมบำรุง รวม 18,008 คัน ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ในครัวเรือนฟรี รวม 8,387 ชิ้น ให้การแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการทำงานที่ยั่งยืน และสอนวิชาชีพ ระยะสั้นมากกว่า 200 วิชา มีผู้เข้าร่วมอบรม 14,714 คน รวมทั้งภาคเอกชนได้จัดส่งเจ้าหน้าที่ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 1,893 ชิ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมครั้งนี้มีสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด เข้าร่วม 70 จังหวัด ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักศึกษา และเจ้าหน้าที่เข้าร่วมกว่า 30,000 คน

4. ทบทวนหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งปลูกฝังในเรื่องค่านิยมหลัก มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในการเป็นคนไทย

สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาระบวนการคิด วิเคราะห์ และมีการพัฒนาระบวนการคิด วิเคราะห์ และการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ให้แก่นักเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 36,652 แห่ง โดยจำแนกเป็น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 30,922 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 153 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 4,231 แห่ง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 928 แห่ง และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 418 แห่ง ซึ่งสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายตามที่โครงการกำหนด โดยมีการดำเนินงานทั้ง 3 กิจกรรม ได้แก่ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาระบวนการคิด วิเคราะห์ การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ให้แก่นักเรียน และการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### 4.1 กำหนดแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

1) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ได้พัฒนาหลักสูตรจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร และประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของ กศน. รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรเป็นระยะ

2) จัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เพื่อเป็นมาตรการหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปเป็นแม่แบบของการจัดทำมาตรฐานด้านอื่นๆ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ มีการกำหนด ผลการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สำหรับสาขา/สาขาวิชาที่เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย โดยสถาบันอุดมศึกษาสามารถเพิ่มเติมและพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง และนำไปเป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย

3) จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาต่างๆ เพื่อนำไปเป็นหลักหรืออ้างอิงในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพที่ทัดเทียมกัน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันจากสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ มีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2553 ถึงปัจจุบัน ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว จำนวน 11 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาคอมพิวเตอร์ สาขาพยาบาลศาสตร์ (ระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) สาขาโลจิสติกส์ สาขาวิชาการ



ท่องเที่ยวและการโรงแรม สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ (ระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) และสาขาวิชากายภาพบำบัด (ระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา)

4) สถาบันอุดมศึกษาเริ่มดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 และดำเนินการครบทุกแห่งตั้งแต่ปีการศึกษา 2555

#### 4.2 จัดทำ/กำหนดรูปแบบแนวทางในการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา

จากการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการและให้อิสระแก่สถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน โดยได้มีการพัฒนา/ปรับปรุงกฎหมายหลายฉบับ อาทิ พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ร่างพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ... เป็นต้น

#### 4.3 กำหนดแนวทางในการทบทวนระเบียบ กฎ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาในระยะยาว

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาดำเนินการออกกฎหมาย ยกร่างกฎหมาย ทั้งในระดับที่เป็นกฎหมายแม่บทและกฎหมายเฉพาะเรื่องต่าง ๆ หลายเรื่อง อาทิ

1) การเตรียมกฎหมายแยกสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาออกจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดตั้งเป็นกระทรวงการอุดมศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนระบบอุดมศึกษามีความคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2) การจัดทำร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. .... เพื่อให้มีกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษา เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม พัฒนา และยกระดับประเทศให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ ทันกับ ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมโลก และเป็นเครื่องมือกำหนดมาตรการในการกำกับดูแล สถาบันอุดมศึกษาที่ยังขาดความเข้มแข็งให้สามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

3) การปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน เนื่องจากการประกาศใช้มาระยะหนึ่งแล้ว อาทิ

➢ การยกเครื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 เพื่อยกระดับคุณภาพ อุดมศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ยืดหยุ่นเพื่อรองรับการจัดการศึกษา ที่หลากหลาย และสะท้อนให้เป็นเกณฑ์ด้านคุณภาพมากกว่าปริมาณ โดยจำแนกเป็นหลักสูตรที่เน้นวิชาการ และ หลักสูตรทางวิชาชีพ/ปฏิบัติการ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.)

➢ การปรับปรุงหลักเกณฑ์ให้มีความเข้มข้นทางด้านคุณภาพมากขึ้น อาทิ การจัดการศึกษา นอกสถานที่ของสถาบันอุดมศึกษา การจัดการศึกษาทางไกล การรับรองวิทยฐานะของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน เป็นต้น ขณะนี้อยู่ระหว่างการพิจารณาของ กกอ. และประกาศใช้

➢ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ในระดับสถาบัน คณะ และหลักสูตร เป็นต้น

#### 4.4 การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง จัดอบรมวิทยากรแกนนำในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง จำนวน 4 รุ่น และจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขยายผลให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน จัดทำเอกสารและสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง และจัดทำเอกสารประกอบ ได้แก่ แนวการเรียนรู้อาษาหน้าที่พลเมือง คู่มือวิทยากร ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุมชี้แจงแนวการจัดการเรียนรู้ให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีการแข่งขันสูงได้ทราบแนวทางปฏิบัติ เผยแพร่เอกสารดังกล่าวทางเว็บไซต์ของกลุ่มหลักสูตร <http://www.curriculum51.net> ขณะนี้มีผู้ดาวน์โหลดเอกสาร จำนวน 84,132 ครั้ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดอบรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองให้ครูผู้สอนและนำรายวิชาเพิ่มเติมไปจัดการเรียนการสอนระดับสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว

2) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในโรงเรียนเอกชน โดยจัดอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชน เรื่อง กระบวนการจัดประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในโรงเรียนเอกชน ส่งเสริมให้เยาวชนไทยเกิดค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง จำนวน 2 รุ่น รวม 558 คน และอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ระดับผู้นำ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) แก่ข้าราชการ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 172 คน

3) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนความเป็นพลเมืองในสถาบันอุดมศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเรียนการสอนความเป็นพลเมือง ประจำปี 2557 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีเรื่องการสร้างความเป็นพลเมืองระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน การจัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและการสร้างเครือข่าย

#### 4.5 การพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์

1) ยกระดับคุณภาพการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ หรือ PISA : Programme for International Student Assessment โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้พัฒนาระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ซึ่งประกอบด้วย ข้อสอบคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่แล้ว เพื่อให้นักเรียนฝึกฝนและคุ้นเคยกับการทำข้อสอบ PISA ผ่านคอมพิวเตอร์ และพัฒนาหลักสูตรสำหรับอบรมบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดประเมินผลตามแนวของ PISA วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายชื่อบุคลากรแกนนำด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ (PISA) จาก

๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา จัดทำชุดฝึกอบรมด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ จำนวน ๕ รายการ ประกอบด้วย การรู้เรื่อง PISA การรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ

2) ดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีความรู้ความสามารถและเทคนิคด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 270 คน และพัฒนาครูโดยจัดอบรมปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 150 คน หลักสูตร 2 วัน

#### 4.6 ดำเนินโครงการเร่งรัดพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้

แต่งตั้งคณะกรรมการเร่งรัดพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง สนับสนุนให้เขตพื้นที่ศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย พัฒนานักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีข้อมูลสภาพการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนและส่งเสริมเติมเต็มความเข้มแข็งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศนโยบายให้ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นปีแห่งการปลดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เพื่อเป็นการท้าทายให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการไปสู่เป้าหมาย โดยจะสร้างความตระหนักให้กับทุกเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการเร่งรัด ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของทุกเขต และประสานแผนการทำงานการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย รวมทั้งสังเคราะห์สื่อ วิธีสอน และนวัตกรรมการแก้ไขปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เพื่อเผยแพร่ทุกเขตพื้นที่การศึกษา

#### 4.7 พัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

1) การยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น โดยมีการดำเนินการสำคัญ อาทิ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเป้าหมาย โดยจับคู่วางแผนยกระดับ O-NET ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ การพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนในหลักสูตรต่างๆ การจัดกิจกรรมค่ายเสริมทักษะทางวิชาการให้กับนักเรียน การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นต้น

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 กับปีการศึกษา 2557

รายวิชา	ป.6			ม.3		
	ปี 2556	ปี 2557	ผลต่าง	ปี 2556	ปี 2557	ผลต่าง
ไทย	45.02	44.88	-0.14	44.25	35.20	-9.50
สังคม	38.31	50.67	12.36	39.37	46.79	7.42

จากตารางรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เป็นการจับสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2556 กับปีการศึกษา 2557 ซึ่งดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จากผลการเปรียบเทียบ พบว่า

➢ ผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้น ป. 6 ปีการศึกษา 2557 มีคะแนนสอบเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 4 วิชา ซึ่งเรียงจากวิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นจากมากไปหาน้อย คือ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ ส่วนวิชาที่มีคะแนนลดลง คือ สุขศึกษา คณิตศาสตร์ ศิลปะและภาษาไทย เมื่อพิจารณาคะแนนภาพรวมวิชาหลัก 5 วิชา และคะแนนรวม 8 วิชา พบว่า ทั้งสองมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

➢ ผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้น ม. 3 ปีการศึกษา 2557 มีคะแนนสอบเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 5 วิชา ซึ่งเรียงจากวิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นจากมากไปหาน้อย คือ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ สุขศึกษา การงานอาชีพ และวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาที่มีคะแนนลดลง คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และศิลปะ เมื่อพิจารณาคะแนนภาพรวมวิชาหลัก 5 วิชา และคะแนนรวม 8 วิชา พบว่า ทั้งสองมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ทั้งนี้ ผลการประเมินดังกล่าวจะสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพผู้เรียน แต่เนื่องจากความเท่าเทียมและความพร้อมที่แตกต่างกันของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ ทำให้ผลการประเมินมีความแตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ จึงจำเป็นต้องมีแนวทางเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการทดสอบ O-NET และเป็นทางเลือกของแต่ละโรงเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือแตกต่างกัน โดย สพฐ. ได้มีแนวทางการพัฒนาโดยการนำผลการประเมิน O-NET มาใช้ในการวินิจฉัยมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาอย่างเร่งด่วน สํารวจกลุ่มที่มีปัญหาจัดประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและความต้องการช่วยเหลือ จัดกลุ่มที่มีปัญหาคัล้ายคลึงกัน และให้โรงเรียนที่มีผลการประเมินสูงให้ความช่วยเหลือตามความต้องการ จัดงบประมาณสนับสนุน ขอความร่วมมือทาง

วิชาการด้านที่ต้องการจากสถาบันอุดมศึกษาที่ตั้งอยู่ใกล้เคียง ใช้ระบบคลังข้อสอบออนไลน์ มาช่วยเหลือครูผู้สอน ในการประเมินระหว่างการจัดการเรียนการสอน และใช้ประเมินเพื่อวินิจฉัยผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนได้ ถูกจุด รวมทั้งใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีอยู่อย่างแพร่หลายและการศึกษาทางไกล

2) พัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา คณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร จำนวน 1,480 หลักสูตร และจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกัน ทั้งในระดับชาติ และระดับสากล นอกจากนี้ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณาจารย์นำร่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เพื่อฝึกอบรมคณาจารย์นำร่องให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความเชื่อมั่นในแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ ความเป็นอาจารย์มืออาชีพ และแนวทางการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลสูงสุด บูรณาการกับการประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา อีกทั้งสามารถเป็นวิทยากรนำการแลกเปลี่ยน องค์ความรู้และ ถ่ายทอดประสบการณ์ไปยังกลุ่มคณาจารย์ต้นสังกัดหรือในเครือข่ายฯ ได้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จะจัดประชุมทุกภูมิภาค รวม 10 ครั้ง ระหว่างเดือนมกราคม – พฤษภาคม 2558 โดยมีเป้าหมายจะได้คณาจารย์นำร่องฯ ที่มีความสามารถและศักยภาพทั้งสิ้น จำนวน 1,000 คน

3) จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ในระดับชาติและระดับสากล โดยดำเนินการพัฒนามาตรฐาน อุดมศึกษาพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต และรับรองมาตรฐานการศึกษาและการเทียบคุณวุฒิ

#### 4.8 นำร่องยกระดับคุณภาพการใช้ภาษาไทย

โดยเลือกนักเรียน ระดับ ปวช. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีผลการเรียน ในรายวิชาภาษาไทยที่ได้เกรด 1 หรืออ่อนมาก จำนวน 1,000 คน มาอบรมแบบเข้มด้วยหลักสูตรเร่งรัด ใน 2 เดือน และในปีการศึกษา 2558 จะพัฒนาภาษาไทยให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทุกคน รวมถึงนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าใหม่ระดับ ปวช.1 เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการเรียนวิชาต่างๆ

#### 4.9 โครงการอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)

การจัดการเรียนรู้ด้านสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and mathematics Education : STEM Education) ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินโครงการอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ที่มุ่งผลิตนักศึกษาให้เป็นนักประดิษฐ์คิดค้น สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีขึ้นมาได้ใน 5 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ชลบุรี วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี และ

วิทยาลัยเทคนิคพังงา โดยแต่ละแห่งจะสอนแบบฐานวิทยาศาสตร์ในบางสาขา รับนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งหมดปีละ 450 คน

#### 4.10 โครงการพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์สะเต็มศึกษาแห่งชาติ ศูนย์สะเต็มศึกษาภาค และโรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษา

“สะเต็มศึกษา” (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เป็นการต่อยอดการเรียนการสอนแบบเดิมมาเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน โดยได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1) พัฒนากิจกรรม คู่มือกิจกรรมและวิดิทัศน์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับช่วงชั้นที่ 1 – 4

2) วิจัยรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เหมาะสมกับประเทศไทย ซึ่งสามารถนำไปเป็นแนวทางให้โรงเรียนในเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเพิ่มพูนทักษะและความพร้อมของนักเรียนในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคต

3) พัฒนามาตรฐานสะเต็มศึกษาและประชุมพิจารณาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ ทำให้ได้มาตรฐานสะเต็มศึกษา (ฉบับร่าง) สำหรับประเมินความสามารถของผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา จำนวน 1,085 คน

5) เตรียมจัดกิจกรรม Thailand STEM Festival 2015 ใน 4 ภาค โดยภายในงานจะมีทั้งการบรรยาย และเสวนาวิชาการ การจัดนิทรรศการจากหน่วยงานต่าง ๆ การประชุมปฏิบัติการที่เป็นเวทีให้ครูนำเสนอและแลกเปลี่ยนผลงานที่ได้จัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาในชั้นเรียน การจัดประกวดโครงงานสะเต็มศึกษาและการแข่งขันกิจกรรมสะเต็มของนักเรียน การแนะแนวอาชีพทางด้านสะเต็มศึกษาจากทูตสะเต็ม เป็นต้น

#### 4.10 จัดทำสื่อ 60 พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ดำเนินการจัดทำสื่อเพื่อเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวโรกาสเจริญพระชนมายุ 60 พรรษา วันที่ 2 เมษายน พุทธศักราช 2558 และเพื่อพัฒนาชุดคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชา มีครูมาใหม่ หรือขาดแคลนครูชั่วคราว ตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยจัดทำ (ร่าง) ต้นฉบับสื่อ 60 พรรษาฯ ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) และช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6) และตรวจสอบต้นฉบับให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ เพื่อทดลองใช้ต้นฉบับสื่อในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกภูมิภาค 8 เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน

#### 4.11. การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยดำเนินการ ดังนี้

1) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ จัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการ โดยผนวกค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดจุดเน้นในแต่ละระดับชั้นและวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพผู้เรียน จัดทำร่างแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และจัดทำตัวอย่างรายชื่อโรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมที่เสริมสร้างค่านิยมหลัก ๑๒ ประการอย่างเป็นรูปธรรม สามารถเป็นแบบอย่างกับโรงเรียนทั่วไปได้

2) จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ให้กับเด็กเยาวชนและประชาชน ได้แก่ ติดโปสเตอร์/ป้ายไวเนิลประชาสัมพันธ์ในหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. และ กศน. ตำบล จำนวน 9,418 แห่ง ทั่วประเทศ จัดเวทีเสวนาเรื่องค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในพื้นที่ กศน. ตำบล จำนวน 3,431 แห่ง จัดกิจกรรมค่าย “เยาวชนคนรุ่นใหม่ใฝ่ค่านิยม” จำนวน 16 รุ่น ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ พื้นที่ความรับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์ประจำสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๒ และกรุงเทพมหานคร/ปริมณฑล กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3,200 คน โดยจัดอบรมไปแล้ว จำนวน 14 รุ่น มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,912 คน จัดชมรม “เยาวชนคนรุ่นใหม่ใฝ่ค่านิยม” อย่างน้อย 1 ชมรม ใน 1 อำเภอ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองผ่านทักษะการอ่าน คำกลอน “ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ” สำหรับผู้เรียนประถมศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ด้วยผลงานวิจัยนิทานพัฒนาจิตพฤติกรรมศาสตร์ ภายใต้ความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีในการจัดทำภาพยนตร์สั้น “ไทยนิยม” จำนวน 12 ตอน เพื่อปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยฉายในโรงภาพยนตร์ให้ได้ชมฟรี ทั่วประเทศ รวมทั้งการจัดประกวดต่าง ๆ อาทิ ประกวดวาดภาพ บทเพลง เรียงความ ทอล์คโชว์ และ การจัดทำคลิปวิดีโอเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ฯลฯ

3) จัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร "การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยดำเนินการระยะที่ 1 จำนวน 10 รุ่น กลุ่มเป้าหมายรุ่นละ 1,000 คน ระหว่างเดือนธันวาคม 2557 – มกราคม 2558 มีผู้เข้ารับการอบรม 10,297 คน และรุ่นพิเศษสำหรับบุคลากรส่วนกลาง สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผู้เข้ารับการอบรม 307 คน รวมทั้งสิ้น 10,604 คน และฝึกอบรมผู้อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือ “ช่อสะอาด” มีเป้าหมาย 400 คน

4) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เพื่อขับเคลื่อน สถานศึกษาเอกชน รวมทั้งจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียนเอกชน เรื่อง การจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ จำนวน 150 คน หลักสูตร 1 วัน 2 รุ่น

5) อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำหรับข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน เพื่อปลูกจิตสำนึกที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ อุดมทน เสริมสร้างความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีความเข้าใจในหลักการ ประชาธิปไตย และพัฒนาข้าราชการให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และมีความคิดที่ดีต่อผู้อื่น ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ จำนวน 109 คน หลักสูตร 5 วัน 2 รุ่น

6) ดำเนินโครงการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายค่านิยมหลัก 12 ประการ สู่ การปฏิบัติ โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรและคู่มือการพัฒนา เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ขณะนี้อยู่ระหว่างการเตรียมการดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย

7) การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้จัดทำหลักสูตร “การพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ ด้วยกระบวนการวิจัย : การเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ” โดยเน้นการวิจัยเพื่อให้ทราบ ถึงปัญหา และการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ขณะนี้อยู่ระหว่างการ เปิดรับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนา

8) จัดกิจกรรมการประกวดเล่าเรื่อง การประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ หัวข้อ “พลเมืองอาเซียนกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ” การประกวดสื่อนวัตกรรมการบูรณาการค่านิยมหลัก ๑๒ ประการในการจัดการเรียนการสอนเรื่องอาเซียนศึกษา

9) สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ได้นำค่านิยม ๑๒ ประการ สู่การปฏิบัติ โดยการทำประโยชน์ เพื่อสังคม และประเทศชาติ ได้บริจาคและนำอุปกรณ์การเรียน เครื่องกีฬาไปแจกเด็กที่ด้อยโอกาสในพื้นที่ ห่างไกล ณ โรงเรียนบ้านสบคาบ อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่

10) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้เวียนแจ้งค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ให้ ทุกสถาบันรับทราบ เพื่อให้ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับหลักปฏิบัติของทุกศาสนา อัน จะเป็นแนวทางส่งเสริมให้สังคมเกิดความสงบสุข มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อแบ่งปันกัน โดยมหาวิทยาลัย/สถาบัน/วิทยาลัย/โรงเรียนสาธิต ได้รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน 111 แห่ง 1,491 โครงการ/กิจกรรม 770,358 คน

11) จัดงานเด็กไทยกับไอที ปี 2 “ค่านิยมไทยสร้างสังคมเป็นสุข” ระหว่างวันที่ 17 – 19 ตุลาคม 2557 ณ ศูนย์การค้าสยามพารากอน โดยมีผู้เข้าร่วมงาน ประมาณ 86,000 คน

12) จัดกิจกรรมการประกวดเพื่อสร้างการรับรู้ และมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างค่านิยม เช่น ประกวดดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน เรียงความ บทละคร ภาพถ่ายมารยาทไทย



13) จัดทำบทเพลง “ค่านิยม 12 ประการ” ขับร้องโดยศิลปินยอดนิยมนักร้องเพลงไทยสากลและเพลงลูกทุ่ง และมิวสิควิดีโอ กับ บริษัท จีเอ็มเอ็ม แกรมมี่ จำกัด เผยแพร่ในเดือนพฤศจิกายน 2557 การจัดทำเพลง “รู้จัก สามัคคี” ร่วมกับมูลนิธิสุนทราภรณ์ รวมทั้งผลิตและเผยแพร่สื่ออื่นๆ เกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ

14) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบโครงร่างภาพยนตร์สั้น (Storyboard) ภายใต้แนวความคิดค่านิยมหลัก 12 ประการ : สร้างชาติและประชาชนให้เข้มแข็งให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจาก 14 โรงเรียน ใน 14 จังหวัด มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 560 คน

15) เผยแพร่การส่งเสริมค่านิยมผ่านสถานีโทรทัศน์ เช่น ละครสร้างสรรค์ค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ในละครน้องใหม่รายบริสุทธิ์ ละครเรื่อง สัมผัสพิศวง”และละครเรื่อง “รากแก้ว” ผลิตรายการโทรทัศน์พร้อมจัดค่ายเยาวชนเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ออกอากาศทางสถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก ช่อง ๕ วันจันทร์และวันศุกร์ ผลิตสารคดีสั้นพร้อมออกอากาศทางโทรทัศน์เกี่ยวกับน้ำใจไมตรีและค่านิยม ออกอากาศสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบก ช่อง ๗ ทุกวันจันทร์และวันอังคาร

16) เชิญชวนคนไทยร่วมสร้างสรรค์ผลงานและถ่ายทอดความรู้สึก “คิดดี ทำดีต่อสังคมไทย” ด้วยการส่งบทความ เรียงความ คำกลอน หรือเนื้อเพลงเข้าร่วมโครงการ เพื่อผลิตเป็นผลงานเพลงร่วมกับศิลปินมืออาชีพ ผลิตเป็นบทเพลงถ่ายทอดสู่สังคม โดย ๑๒ ศิลปินนักร้อง ภายใต้แนวความคิดค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

17) อบรมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สำหรับผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ทั่วประเทศ เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีในจิตใจสร้างสรรค์ประเทศไทย ให้เข้มแข็ง และปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม จำนวน 4 รุ่น จำนวน 1,571 คน

18) จัดโครงการ “THE HERO POWER CAMP” เพื่ออบรมนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และจังหวัดใกล้เคียง ให้มีความเป็นผู้นำในเชิงสร้างสรรค์ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และปลูกฝังความคิดให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะที่ดีต่อการเป็นผู้นำ มีจิตสาธารณะ นึกถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของคนไทย นำไปสู่การสร้างทรัพยากรมนุษย์ของชาติให้มีประสิทธิภาพ อันเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้มีคุณภาพต่อไป ผู้เข้าร่วมอบรม 150 คน

19) จัดโครงการ “ส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ” โดยสำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการตั้งแต่วันที่ตุลาคม ๒๕๕๗ – มีนาคม ๒๕๕๘ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

➢ ประชาสัมพันธ์การส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยจัดทำป้าย/โปสเตอร์ และติดตั้งเพื่อประชาสัมพันธ์ จำนวน 25,000 แห่ง รวมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อเว็บไซต์ของหน่วยงาน

➢ จัดเวทีเสวนาในพื้นที่ จำนวน 2,413 แห่ง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 312,154 คน

➢ หลักสูตร กศน. ชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 รายวิชาประวัติศาสตร์ ศาสนาและหน้าที่พลเมือง

➢ จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมทั่วประเทศ (ค่ายละ 70 คน) โดยดำเนินการ 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕57 ระยะที่ 2 ดำเนินการเดือนมกราคม ๒๕๕๘ และระยะที่ 3 จะดำเนินการเดือนเมษายน 2558

#### 4.12 การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

1) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ลงนามความร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงเรื่อง การดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดกลุ่มเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นกำลังดูแลเยาวชนที่เน้นการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เข้มแข็ง จริงจัง ต่อเนื่อง ซึ่งเสริมสร้างความสามารถของสมองในการบริหารจัดการชีวิต (Executive Functions : EFs) ในเด็กและเยาวชน เพื่อสร้างพื้นฐานการมีภูมิคุ้มกันยาเสพติดที่เข้มแข็ง ตั้งแต่ปฐมวัย รวมทั้งเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และเยาวชนกลุ่มเสี่ยง

2) จัดโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการ ๔ กิจกรรม ดังนี้

➢ สร้างภูมิคุ้มกันในระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนทุกแห่งสังกัดภาครัฐและเอกชน จำนวน ๓๒,๐๐๐ แห่ง โดยการเสริมสร้างความรู้ ทักษะชีวิต และใช้กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันระยะยาว เช่น ค่ายศาสนธรรม การพัฒนาหลักสูตรการสอน โดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในระดับประถมศึกษาแต่ละชั้นปี

➢ ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กับโรงเรียนและสถานศึกษาเป้าหมายทุกแห่งทั่วประเทศ จำนวน ๑๑,๘๐๐ แห่ง ที่เป็นสถานศึกษาขยายโอกาสมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งสังกัดภาครัฐและเอกชน

➢ จัดการประชุมคณะกรรมการจัดทำกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อจัดทำหลักสูตรการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงในสถานศึกษา (TO BE NUMBER ONE)

3) เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการอำนวยการโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา โดยทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เป็นองค์ประธาน โดยมีหน่วยงานต่างๆ เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย กระทรวงยุติธรรม กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข

และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ดำเนินการสำรวจชมรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไข  
ปัญหาเสพติด และโอนจัดสรรงบประมาณให้กับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ในฐานะเลขานุการโครงการ  
เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

4) จัดโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา โดยได้ดำเนินการ  
๔ กิจกรรม ดังนี้

➢ จัดทำแผนสนับสนุนการขับเคลื่อนงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด  
ในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีแผนการดำเนินงานให้การสนับสนุนเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา 9 เครือข่าย  
และจัดการประชุมสัมมนาโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. 2558 เพื่อชี้แจงนโยบายและบูรณาการจัดทำแผนงาน/โครงการ ระหว่างสถาบันแม่ข่าย 9 แห่ง  
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

➢ ร่วมกับศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กรุงเทพฯ จัดประชุม จัดทำ  
แผนงานบูรณาการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยสนับสนุนงบประมาณจัดตั้งกองลูกเสือ  
ต้านยาเสพติดในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยในพื้นที่กรุงเทพฯ โรงเรียนละ 10,000 บาท โดยได้รับการสนับสนุน  
งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

➢ สนับสนุนงบประมาณเครือข่ายฯ เพื่อการประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและ  
ป้องกันยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

➢ ขออนุมัติใช้หลักสูตรเจ้าหน้าที่พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และ  
ขอความเห็นชอบจัดจ้างที่ปรึกษาประเมินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

5) จัดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยได้ดำเนินการ ๒ กิจกรรม  
ดังนี้

➢ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ได้แก่  
กลุ่มเยาวชน นักเรียน นิสิต นักศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้มีภูมิคุ้มกันไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และเฝ้าระวัง  
ไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการส่งผลให้สถานศึกษาปลอดจากยาเสพติดไม่มี  
ผู้เสพยาใหม่และไม่มีการแพร่ระบาดในสถานศึกษา เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาคณะครูอาจารย์  
และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบได้มีอุปโล่เชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษาโดยประเมินผลงานสถานศึกษาตามเกณฑ์ในระดับ  
ดีเด่นทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยมีสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๓๔๔ แห่ง

➢ จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว  
และนำไปสู่ "สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข" ซึ่งมีสถานศึกษาต้นแบบโครงการห้องเรียนสีขาว

รวมทั้งพัฒนาเป็นศูนย์เรียนรู้ "สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข" ให้กับทุกจังหวัดทั่วประเทศ ใช้เป็นสถานที่ศึกษาดูงานและนำไปเป็นแบบอย่างในการขยายผลให้กับทุกสถานศึกษา

#### 4.13 การจัดตั้งสถาบันเฉพาะทางโดยต่อยอดการพัฒนาจากสถานศึกษาเดิมที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้คัดเลือกสถานศึกษาที่จะจัดตั้งเป็นสถาบันจัดการเรียนเฉพาะทาง ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยพิจารณา กำหนดสาขาวิชา รวมถึงคัดเลือกวิทยาลัยที่มีอยู่มาพัฒนาให้มีความโดดเด่นและเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชานั้นๆ โดยจะเริ่มนำร่องสถาบันที่จัดการเรียนเฉพาะทาง ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 19 วิทยาลัย ซึ่งการจัดตั้งสถาบันที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะทาง เป็นการต่อยอดพัฒนาจากสถานศึกษาเดิมที่มีอยู่ ซึ่งในแต่ละวิทยาลัยยังคงเปิดสอนในสาขาวิชาอื่นๆ ด้วย แต่จะเน้นความโดดเด่นในสาขาวิชาเฉพาะอาชีพนั้นๆ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะจัดงบประมาณและอุปกรณ์สนับสนุนเป็นพิเศษ ในอนาคตจะพัฒนาให้เป็นศูนย์พัฒนาและฝึกอบรมทักษะวิชาชีพในสาขานั้นๆ รวมถึงรับทดสอบสมรรถนะอาชีพ วิชาชีพเพื่อรองรับการเป็นศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบในอาเซียนด้วย

#### 4.14 การพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬาให้กับนิสิตนักศึกษา

1) จัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬา จำนวน 3 ชนิดกีฬา ฝึกซ้อมและจัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ฝึกอบรมบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้แก่มหาวิทยาลัย กำหนดแผนปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 รวมทั้งได้ปรับปรุงแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2) ประชุมเตรียมการและคัดเลือกนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 17 ติดตามประเมินผลการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยฯ รอบคัดเลือก เตรียมการประชุมคณะกรรมการกีฬาเพื่อสุขภาพ และเตรียมการจัดประชุมชี้แจงนักกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายกน้ำหนักชิงชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัยโลก ครั้งที่ 4 ณ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีนักกีฬาเข้าร่วม 29 ประเทศ ซึ่งนักกีฬาไทย จำนวน 13 คน สามารถทำเหรียญได้ 36 เหรียญ โดยแบ่งเป็น 22 เหรียญทอง 11 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง

3) ประชุมหารือร่วมกับผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา พิจารณาเกณฑ์คัดเลือกนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ของโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬา

#### 4.15 การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กและเยาวชน

1) สำนักงาน กศน. โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ได้ร่วมกับกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดำเนินโครงการสร้างความคิดปลูกจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชน มีกิจกรรม อาทิ จัดนิทรรศการชั่วคราว เรื่อง พระมหากษัตริย์ไทยกับการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชื่อมโยงกับคณิตศาสตร์ พิสิกส์การบิน จัดกิจกรรมคาราวานวิทยาศาสตร์ จัดอบรมครู กศน. ตำบล ในการผลิตสื่อการสอนวิทยาศาสตร์

จำนวน 1,109 คน นอกจากนี้ สสวท. ได้ร่วมกับสถาบันเกอเธ่และองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) จัดงานเทศกาลภาพยนตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ครั้งที่ 10 (Science Film Festival - SFF 2014) โดยมีเครือข่ายพันธมิตรที่ร่วมเป็นศูนย์จัดฉายทั่วประเทศรวม 19 แห่ง สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้ด้านธรรมชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการนำเสนอผ่านสื่อภาพยนตร์ เพื่อแสดงให้เห็นว่าการสื่อสารและการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องสนุก นอกจากนี้เทศกาลภาพยนตร์วิทยาศาสตร์ยังเปรียบเสมือนเวทีเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากหลายวัฒนธรรม ซึ่งทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนมุมมองของโลกแห่งการเรียนรู้ มีผู้เข้าร่วมงาน 257,972 คน และจัดค่ายเยาวชน ESD Rice Project หรือ Regional Initiative for Cooperation for ESD Promotion through rice โดยใช้เรื่องข้าวเป็นแนวคิดหลักในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน

2) เตรียมจัดค่ายปิดภาคเรียนฤดูร้อน "MOE Summer Camp 2015" กระทรวงศึกษาธิการร่วมบูรณาการกับกระทรวงต่างๆ ได้แก่ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กองทัพบก กองทัพอากาศและกองทัพเรือ เพื่อส่งเสริมเด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยมีกิจกรรมรวมทั้งสิ้น 299 กิจกรรม เป้าหมายการให้บริการ จำนวน 725,318 คน ประกอบด้วยกิจกรรม 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ค่ายฝึกอบรม เป็นการเข้าค่ายลักษณะพื้นฐานและธรรมชาติของแต่ละหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะชีวิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ฝึกอາชีพระยะสั้น จำนวน ๕๗ กิจกรรม ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมาย ๖๒๒,๕๓๐ คน กลุ่มที่ 2 ค่ายพักแรม เข้าค่ายพักแรมและทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน/นักศึกษา ให้เกิดภาวะผู้นำผู้ตาม จำนวน 64 กิจกรรม กลุ่มเป้าหมาย ๒๑,๘๕๙ คน กลุ่มที่ 3 ค่ายวิชาการ เป็นค่ายฝึกทักษะเชิงวิชาการ ทักษะภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีต่างๆ จำนวน ๑๖๕ กิจกรรม มีกลุ่มเป้าหมาย ๘๐,๙๒๙ คน และกลุ่มอื่นๆ โดยจัดกิจกรรมในลักษณะจิตอาสา การสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน นักศึกษาในช่วงปิดภาคเรียน โดยให้ไปทำงานในโรงพยาบาล เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานราชการต่างๆ จำนวน ๑๐ กิจกรรม นอกจากนี้ ได้เปิดให้บริการแหล่งเรียนรู้ จำนวน 124 แห่ง โดยเป็นศูนย์การเรียนรู้ 112 แห่ง และพิพิธภัณฑ์ จำนวน 12 แห่ง

3) การจัดการศึกษาสายอาชีพแก่เด็กพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาเยาวชน (สสค.) และมูลนิธิเครือข่ายครอบครัวประชุมหารือแนวทางการจัดการศึกษาสายอาชีพแก่เด็กพิเศษ โดยจะดำเนินการนำร่องกับสถานศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครด้วยกระบวนการวิจัยถอดบทเรียนจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ศึกษาเอกสารวรรณกรรมต่างๆ การสนทนากลุ่ม และการนิเทศติดตามการประเมินผล รวมถึงให้มีการดำเนินการคู่ขนานในเรื่องของการวิจัยเชิงระบบในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในเชิงนโยบายแก่เด็กพิเศษและผู้พิการควบคู่ไปด้วย

เพื่อให้เด็กที่ด้อยโอกาสเหล่านี้เข้าสู่การเรียนสายอาชีพ มีความรู้ มีอาชีพ ช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้อย่างยั่งยืน โดยมีสถานศึกษานำร่องจัดอาชีวศึกษาแก่เด็กพิเศษ ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี นอกจากนี้ ยังมีวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล ร่วมเป็นเครือข่ายแบ่งปันประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแก่เด็กพิเศษและนักศึกษาพิการด้วย

4) เสริมสร้างประสบการณ์อาชีวศึกษาและสร้างรายได้ระหว่างเรียนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ให้มีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริง มีโอกาสในการทำงานมีรายได้ระหว่างเรียน มีเป้าหมายนักเรียนเข้าร่วมโครงการทั่วประเทศ 316 คน 44 โรง ระหว่างเดือน เมษายน 2558

## 5. เร่งพิจารณาทบทวนการอุดหนุนรายหัวแก่นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของภาครัฐและเอกชน การช่วยเหลือค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา และการช่วยเหลือเด็กยากจนพิการ และด้อยโอกาส

สถานศึกษาที่ได้รับการอุดหนุนรายหัวที่เหมาะสมกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ในภาพรวม มีจำนวนทั้งสิ้น 36,519 แห่ง โดยจำแนกเป็น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30,922 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 418 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 20 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 4,231 แห่ง และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 928 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสถานศึกษาทั้งหมดและของแต่ละหน่วยงาน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

### 5.1 การทบทวนการอุดหนุนรายหัวแก่นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของภาครัฐและเอกชน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ

1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พิจารณาทบทวนเงินอุดหนุนรายหัวแก่นักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อช่วยเหลือค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา และได้ขออนุมัติการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาเครื่องมือประจำตัวต่อคน ให้แก่ผู้เรียนระดับปวช. ทั้ง 3 ชั้นปีทุกสังกัด และมีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๗ ได้อนุมัติงบประมาณเพื่อช่วยเหลือค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แบ่งเป็น ๙ สาขาอาชีพ ดังนี้

- สาขาเกษตรกรรม ๑,๖๐๐ บาทต่อคน
- สาขาคหกรรม ๑,๒๐๐ บาทต่อคน
- สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑,๘๐๐ บาทต่อคน

- สาขาพาณิชยกรรม ๑,๐๐๐ บาทต่อคน
- สาขาประมง ๑,๒๐๐ บาทต่อคน
- สาขาศิลปกรรม ๑,๐๐๐ บาทต่อคน
- สาขาอุตสาหกรรม ๒,๐๐๐ บาทต่อคน
- สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ๑,๒๐๐ บาทต่อคน
- สาขาอุตสาหกรรมสิ่งทอ ๑,๒๐๐ บาทต่อคน

ทั้งนี้ สถานศึกษาจะเป็นผู้จัดซื้ออุปกรณ์ช่างให้นักเรียนยืมเรียนตามระเบียบพัสดุ โดยจะให้ใช้ไปตลอด ๓ ปี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เนื่องจากที่ผ่านมารัฐบาลมีนโยบายจัดการศึกษาฟรี ๑๕ ปี และจ่ายเงินอุดหนุนค่าเล่าเรียนและหนังสือเรียนครอบคลุมถึงนักเรียนทุกกลุ่ม รวมทั้งระดับอาชีวศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมถึงค่าเครื่องมือประจำตัวสายอาชีวศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการของภาครัฐ และเพื่อพัฒนาทักษะให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์อาชีพได้อย่างเต็มที่ รวมถึงแก้ปัญหาการออกกลางคัน นอกจากนี้ ได้อนุมัติเงินอุดหนุนรายหัวให้กับนักศึกษา ดังนี้

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ คาดว่าจะมีนักเรียน/นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปี ๑ จำนวน ๒๗๗,๗๑๗ คน ใช้งบประมาณ ๔๑๔,๕๒๗,๐๐๐ บาท
- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ คาดว่าจะมีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน ๓๑๖,๒๔๕ คน ใช้งบประมาณ ๔๖๙,๔๘๖,๐๐๐ บาท
- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ คาดว่าจะมีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน ๓๒๗,๔๔๘ คน ใช้งบประมาณ ๔๘๔,๓๙๒,๐๐๐ บาท
- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ จะมีการตั้งงบประมาณขดเชยเครื่องมือที่ชำรุดเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีอีกครั้งหนึ่ง

2) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนและกำหนดแนวทางในการอุดหนุนรายหัวแก่ผู้เรียนที่เหมาะสม โดยกำหนดให้การทบทวนการอุดหนุนรายหัวแก่ผู้เรียนเป็นนโยบายและจุดเน้นที่สำคัญประการหนึ่งของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

## 5.2 ช่วยเหลือค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา และการช่วยเหลือเด็กยากจน พิการ และด้อยโอกาส

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำข้อตกลงกับผู้ประกอบการธุรกิจเอกชนในการให้การสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น ได้แก่

- มูลนิธิอาซิโนะโมะโต๊ะ ก่อสร้างโรงอาหารหลังละ 500,000 บาท ให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีละ 10 โรงเรียน ในโครงการ “50ปี 50 โรงเรียน”
- รับการสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างอาคารมูลนิธิบิกซีประจำปีการศึกษา ซึ่งได้ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง จำนวน 31 หลังแล้ว

➢ ชมรมคนเตาปูนจัดกิจกรรมมอบชุดนักเรียน รองเท้า เสื้อกันหนาว ผ้าห่ม อุปกรณ์การเรียนการสอน กีฬา ของเล่น ฯลฯ ให้นักเรียนที่ขาดแคลนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่อยู่ห่างไกล

### 5.3 กำหนดแนวทางในการอุดหนุนรายหัวแก่นักเรียนที่เหมาะสมกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

ศึกษาวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวแต่ละประเภทวิชาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พบว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ย จำนวน 13,419.37 บาท ซึ่งงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้สถานศึกษายังไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษา

### 5.4 การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาภาคเรียนที่ 2/2557 สำหรับนักเรียนตั้งแต่อนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7,404,606 คน เป็นเงิน 41,089,496,500 บาท จำแนกเป็น ระดับก่อนประถมศึกษา 949,067 คน ระดับประถมศึกษา 3,326,519 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1,940,855 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1,168,395 คน โดยจำแนกเป็น 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) 25,008,871,900 บาท ค่าหนังสือเรียน 5,473,350,000 บาท ค่าอุปกรณ์การเรียน 2,841,440,900 บาท ค่าเครื่องแบบนักเรียน 2,948,038,000 บาท และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4,817,795,700 บาท

2) จัดสรรงบประมาณรายหัวให้แก่วิทยาลัยชุมชนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาหลักสูตรปวช. จำนวน 1,250 คน จำแนกเป็น วิทยาลัยชุมชนพิจิตร 1,050 คน วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี 200 คน

3) แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาแนวทางการให้การอุดหนุนของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ซึ่งที่ประชุมได้ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนแต่งตั้งคณะกรรมการรูปแบบการอุดหนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน และนำผลการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการให้การอุดหนุนของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน

### 5.5 โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา

1) ดำเนินการเบิกจ่ายและโอนเงินอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับนิสิต นักศึกษาพิการในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรีให้กับสถาบันอุดมศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2556 จำนวน 99 แห่ง 836 คน ภาคเรียนที่ 2/2556 จำนวน 119 แห่ง 1,194 คน ภาคเรียนที่ 3/2556 จำนวน 45 แห่ง 348 คน และ ภาคเรียนที่ 1/2557 จำนวน 8 แห่ง 34 คน รวมงบประมาณที่สนับสนุน 20,501,745 บาท

2) จัดสรรงบประมาณในสถาบันอุดมศึกษาที่มีนักศึกษาพิการศึกษาอยู่ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป จำนวน 33 แห่ง รวมงบประมาณทั้งสิ้น 10,627,615 บาท

3) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา และจัดประชุม จำนวน 1 ครั้ง



4) จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาพิการทางการเห็นในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 รุ่น รวม 45 คน

5) จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2557 จำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรสำหรับคณาจารย์ผู้สอน มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 51 คน และหลักสูตรสำหรับเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 58 คน

6) จัดฝึกอบรมภาษามือสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานให้บริการนักศึกษาพิการทางการได้ยิน (รุ่นที่ 1-2) จำนวน 63 คน

8) จัดโครงการสัมมนาเครือข่ายศูนย์บริการนักศึกษาพิการในระดับอุดมศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วมงาน จำนวน 54 คน

8) จัดประชุมคณะทำงานจัดสรรงบประมาณฯ เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับนิสิต นักศึกษาพิการในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรีให้แก่สถาบันอุดมศึกษา จำนวน 1,634 คน

9) จัดประชุมคณะทำงานจัดสรรงบประมาณฯ และอนุมัติงบประมาณให้สถาบันอุดมศึกษา จำนวน 8 แห่ง เพื่อจัดตั้งศูนย์บริการนักศึกษาพิการ (DSS Center)

10) ติดตาม ประเมินผลสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา จำนวน 5 ภูมิภาค

## 5.6 กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา

คณะรักษาความสงบแห่งชาติลงมติเมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2557 เห็นชอบให้ขยายเวลา การดำเนินงานโครงการกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และในปีการศึกษาต่อไป จนกว่ากฎหมายใหม่จะแล้วเสร็จและมีผลบังคับใช้ และ ให้กระทรวงการคลังรับความเห็นของสำนักงานงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติไปพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย ทั้งนี้ ให้ฝ่ายสังคมจิตวิทยาร่วมกับฝ่ายกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมพิจารณากำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ โดยให้มีการกู้และส่งคืนเงินอย่างรัดกุม เหมาะสม รวมทั้งไม่เกิดปัญหา ความซ้ำซ้อนในการกู้ยืม และให้นำเรื่องนี้เสนอสภาพัฒนาการศึกษาด้านการศึกษาที่จะจัดตั้งขึ้นตามแนวทางปฏิรูปประเทศของคณะรักษาความสงบแห่งชาติในระยะที่ ๒ เพื่อพิจารณาต่อไป โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 14,394.00 ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) 22,229.32 ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น 36,623.32 ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว 13,155.16 ล้านบาท ปัจจุบันมีผู้กู้จำนวน 738,625 ราย เป็นเงิน 29,411.82 ล้านบาท จากสถานศึกษา 4,130 แห่ง

2) กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 2,000.00 ล้านบาท กองทุนสมทบ (เงินนอกงบประมาณ) 6,629.76 ล้านบาท รวมเป็นเงินให้กู้ยืมทั้งสิ้น 8,629.76 ล้านบาท มีการใช้จ่ายเงินให้กู้ยืมไปแล้ว 2,400.01 ล้านบาท ปัจจุบันมีผู้กู้ จำนวน 66,813 ราย เป็นเงิน 4,428.60 ล้านบาท จากสถานศึกษา 290 แห่ง

3) กองทุนได้ดำเนินการยกย่องพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อการศึกษา พ.ศ. ... เพื่อรวบรวมกองทุน กยศ. และกองทุน กรอ. โดยนำส่วนดีของทั้งสองกองทุนมารวมกันเรียบร้อยแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างที่กระทรวงการคลังดำเนินการนำเสนอร่างพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อการศึกษา พ.ศ. ... ต่อสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

### 5.7 โครงการทุนช่างเทคนิคและบัณฑิตนักปฏิบัติ : เน้นสายอาชีพ

เป็นการปรับเปลี่ยนมาจากโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน ที่ได้จัดสรรทุนให้ผู้เรียนสายสามัญเป็นการจัดสรรทุนให้แก่ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสายอาชีพมากขึ้น ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำข้อมูล รวบรวมเอกสาร เพื่อจัดทำโครงการเสนอขอความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี โดยจำแนกทุนการศึกษาเป็น ๓ ระยะ ดังนี้ ระยะสั้น (๖ เดือน - ๑ ปี) ระยะกลาง (๔ปี) และระยะยาว (๗ - ๙ ปี) ซึ่งจะดำเนินการทั้งหมด ๕ รุ่น รวมจำนวน ๒,๓๐๐ ทุน

5.8 จัดบริการการศึกษาบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร บุตรของแรงงานต่างด้าว เด็กในพื้นที่ชายแดน และเด็กที่ตกหล่น ยากจน ไร้ที่พึ่ง

1) จัดบริการการศึกษาให้กับเด็กที่ตกหล่น ยากจนไร้ที่พึ่งเพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม โดย กศน. ตำบล จำนวน 7,424 แห่ง

2) จัดประชุมหารือเรื่องการจัดการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยกับหน่วยงานในระดับพื้นที่ ณ จังหวัดตาก ทำให้ได้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงกฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และสถานการณ์ด้านความมั่นคงของชาติ

3) จัดทำร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาชายแดนไทยที่มีอาณาเขตติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ โดยจะมีการพิจารณาร่างยุทธศาสตร์ดังกล่าว ภายในเดือนเมษายน 2558 และร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และภาค 9 ดำเนินการศึกษาวิจัยสภาพและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาศึกษาพื้นที่ชายแดนไทยที่มีอาณาเขตติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา รวมทั้งร่วมกับศึกษาธิการภาค 12 ศึกษาวิจัยสภาพและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาศึกษาพื้นที่ชายแดนไทยที่มีอาณาเขตติดต่อกับมาเลเซีย

## 6. เργ่ขยายบทบาทของภาคเอกชนในการมีส่วนร่วมในระบบการศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำข้อตกลงระหว่างผู้ประกอบการธุรกิจเอกชนในการให้การสนับสนุนและการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษา และการสนับสนุนอื่น ๆ ให้เพิ่มมากขึ้น

สถานศึกษาที่มีสถานประกอบการภาคธุรกิจเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 1,260 แห่ง จำแนกเป็น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 373 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 133 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 107 แห่ง และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 647 แห่ง และมีผู้สำเร็จการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ผู้ประกอบการธุรกิจเอกชนรับเข้าทำงาน จำนวนทั้งสิ้น 36,210 คน (ที่ติดตามได้) จำแนกเป็น ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 14,156 คน คิดเป็นร้อยละ 18.56 ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 76,273 คน และระดับ ปวส. จำนวน 22,064 คน คิดเป็นร้อยละ 45.32 ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 48,685 คน (ซึ่งมีข้อมูลรายงานมาเพียงแห่งเดียว)

หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแนวทางและมาตรการจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

### 6.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-integrated Learning : WIL)

- 1) นักศึกษาที่ผ่านหลักสูตร การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-integrated Learning : WIL) ได้มีโอกาสเรียนรู้และเข้าใจชีวิตการทำงานตามสาขาวิชาชีพ
- 2) ผู้ประกอบการพอใจคุณภาพบัณฑิต WIL และได้รับประโยชน์จากโครงการหรืองานที่นักศึกษาปฏิบัติในการนำไปปรับปรุงกระบวนการทำงานหรือกระบวนการผลิตให้ดีขึ้น
- 3) การศึกษารูปแบบ WIL ที่เหมาะสมกับกลุ่มสาขาวิชาชีพในประเทศไทย สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาบริหารธุรกิจ (จ้างวิจัย)
- 4) หลักสูตรเพื่อการพัฒนาบุคลากรด้าน WIL จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการอบรมคณาจารย์นิเทศ
- 5) ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกันในการเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคธุรกิจอุตสาหกรรมเข้าด้วยกัน ระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ คณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และหอการค้าไทยและสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย
- 6) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โดยมีองค์ประกอบทั้งภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม

### 6.2 จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพได้ร่วมกันจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในสาขาต่างๆ ที่เชื่อมโยงมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และสอดคล้องกับการพัฒนา 5 กลุ่มอาชีพของรัฐบาล ได้แก่ ด้านการเกษตร ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชย์กรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านวิชาการและวิชาชีพควบคุม

### 6.3 โครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน

เป็นการดำเนินงานในลักษณะโครงการเชิงพัฒนา (Project-based) เพื่อส่งเสริมบทบาทวิทยาลัยชุมชนให้เป็นกลไกในการจัดการความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ทรัพยากรและภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่นไปสู่การเสริมสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและวิถีแห่งการดำรงชีวิตของสังคมในชุมชน โดยเน้นการค้นหาศักยภาพของพื้นที่มาใช้เป็นฐานในการจัดการความรู้ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การสร้างคุณค่า/มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่เป็นหลัก ซึ่งแต่ละวิทยาลัยชุมชนจะดำเนินโครงการที่อยู่บนพื้นฐานของทุนทางทรัพยากรในแต่ละพื้นที่

สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ดำเนินการภายใต้ 2 กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย กิจกรรมการจัดหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต และกิจกรรมการจัดการความรู้สู่ชุมชน มีเป้าหมายทั้งปี จำนวน 23,000 คน/40 ชุมชน มีผู้รับบริการ รวมทั้งสิ้น 11,368 คน/44 ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 49.42 ของเป้าหมายทั้งปี

### 6.4 ความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หอการค้าไทย หอการค้าเยอรมัน-ไทย เพื่อผลิตกำลังคนรองรับภาคอุตสาหกรรม ภาคการเกษตรและภาคบริการ

ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับหอการค้าไทย หอการค้าเยอรมัน-ไทย และกลุ่มมิตรผล เพื่อผลิตกำลังคนรองรับภาคอุตสาหกรรม ภาคการเกษตร และภาคบริการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะนำร่องในวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ๖ แห่งใน ๓ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดขอนแก่น สุพรรณบุรี และสิงห์บุรี โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จะเปิดรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รุ่นแรก ๑๖๐ คน ใน ๔ สาขาวิชา คือ ๑) สาขาวิชาไฟฟ้า ๒) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ๓) สาขาวิชาช่างกลเกษตร ๔) สาขาวิชาพืชศาสตร์ โดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้อุตสาหกรรมของกลุ่มมิตรผล และจะได้รับเบี้ยเลี้ยง สวัสดิการและทุนการศึกษาระหว่างฝึกงาน เมื่อจบการศึกษา นอกจากจะได้รับวุฒิปริญญาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แล้ว จะได้รับประกาศนียบัตรจากหอการค้าเยอรมัน-ไทย และกลุ่มมิตรผล รวมทั้งมีโอกาสบรรจุเข้าทำงาน โดยได้รับค่าตอบแทน และสวัสดิการเทียบเท่าปริญญาตรี

### 6.5 สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาเอกชน

1) ดำเนินการทั้งในส่วนที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นฝ่ายสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และโรงเรียนสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเอง มีเป้าหมาย 3 เครือข่าย ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้กับครูนิเทศของสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา และครูฝึกของสถานประกอบการ ที่ร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ให้สามารถจัดแผนการเรียนการสอนได้ตรงกับสมรรถนะของวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา เข้าใจแนวทางการวัดและประเมินผล และวิธีการประเมินผลนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคี โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูฝึก ครูนิเทศ เรื่อง การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการ แบ่งสาขาวิชาอาชีพ 5 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มสาขาวิชาการขาย/การตลาด กลุ่มสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาขางานยานยนต์ กลุ่มสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว กลุ่มสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาอื่นๆ มีผู้เข้าร่วมอบรม 20 แห่ง 28 คน และครูนิเทศ 11 โรง 33 คน

2) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้หารือร่วมกันและมีข้อเสนอ ดังนี้

➢ การเชื่อมโยงในการส่งต่อผู้เรียนของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

➢ การทำความร่วมมือร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในการส่งเสริมผู้เรียนของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เข้าเรียนในระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน

➢ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสนอการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาจากนักเรียนในโรงเรียนการกุศล ประเภทสามัญศึกษา ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น ๓๕๕ โรง ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๓,๕๕๘ คน โดยทำการสำรวจความต้องการของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๓ หากนักเรียนมีความต้องการเข้าเรียนในสายอาชีวศึกษา สามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการประสานงานร่วมกันในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

## 6.6 การส่งเสริมภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1) ที่ประชุมกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 5/2557 ได้ให้ความเห็นชอบร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์การอุดหนุนทางการเงินและให้ความช่วยเหลือด้านอื่นแก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ. ...

2) ที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.) ครั้งที่ 1/2558 มีมติเห็นชอบ ในหลักการแนวทางการปรับโครงสร้างการขอรับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเอกชนทุกประเภทอย่างยั่งยืน เป็น 2 ระยะ โดยระยะที่ 1 ปรับโครงสร้างเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลกว่า 2,000 โรงเรียน ไปสู่การอุดหนุนด้านอุปสงค์หรือคูปองการศึกษาในอนาคตเท่ากันทุกระดับคือ ร้อยละ 70 และระยะที่ 2 ปรับเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้นจากอัตราร้อยละ 70 อีกร้อยละ 10 ต่อปี เพื่อนำไปสู่อัตราร้อยละ 100

3) ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน โดยพัฒนาสาระการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์/คุณธรรม จริยธรรม/การอบรมวิชาชีพให้กับนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 55,081 คน

4) ส่งเสริมสถานประกอบการภาคธุรกิจเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 373 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 133 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 107 แห่ง และสำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 647 แห่ง

**7. เร่งปรับระบบการบรรจุครูและการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครูให้เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสให้มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมเข้ามาในระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และครูสาขาขาดแคลนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**7.1 การปรับปรุงกฎ ระเบียบ ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรจุครูและการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครู และการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู**

1) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้จัดทำสรุปสาระสำคัญของหลักเกณฑ์และวิธีการที่จะปรับปรุง จำนวน ๘ หลักเกณฑ์ ดังนี้

➢ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ได้ประกาศใช้ตามหนังสือเวียน ว๑๙/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๗

➢ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เฉพาะจังหวัดยะลา นราธิวาส ปัตตานี และ ๔ อำเภอในจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสบไย้อย) สังกัด สพฐ. ได้ประกาศใช้ตามหนังสือเวียน ว๒๐/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๗

➢ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย มติที่ประชุม ก.ค.ศ. เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2557 เห็นชอบให้ประกาศใช้หลักเกณฑ์ฯ ตามหนังสือเวียน ว16/2557 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2557

➢ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำฯ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ฯ เห็นชอบให้ประกาศใช้หลักเกณฑ์ฯ ตามหนังสือเวียน ว17/2557 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2557

➢ หลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย เห็นชอบให้ประกาศใช้หลักเกณฑ์ฯ ตามหนังสือเวียน ว18/2557 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2557

➢ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ได้ประกาศใช้ตามหนังสือเวียน ว6/2558 ลงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2558

➢ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์ฯ ดังกล่าวรอเข้า อ.ก.ค.ศ.วิสามัญเกี่ยวกับการพัฒนา นโยบายและระบบบริหารงานบุคคลในครั้งต่อไป

➢ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญเกี่ยวกับการพัฒนา นโยบายและระบบบริหารงานบุคคลในครั้งต่อไป

นอกจากนี้ ได้ดำเนินการ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญ หรือเชี่ยวชาญระดับสูง เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการมีความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีโครงการที่สนับสนุนการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในพื้นที่ขาดแคลนและจำเป็นต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โครงการผลิตครูมืออาชีพ เพื่อผลิตครูที่มีความรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูในสาขาวิชา เมื่อผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้ว จะบรรจุเข้ารับราชการครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และได้ส่งเสริมการปฏิรูประบบการสอนของครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ โดยจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ซึ่งจะต้องส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

3) เห็นชอบแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้ประสงค์จะประกอบวิชาชีพครูอาชีวศึกษา โดยสาขาวิชาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแจ้งต่อคุรุสภา หากตรวจสอบกับสาขาวิชาของสถาบันผลิตครูหลักสูตร ๕ ปี ที่คุรุสภาให้การรับรองแล้วไม่มีการผลิตในสาขานั้น ให้ดำเนินการ ดังนี้

#### มาตรการเร่งด่วน

➢ นำเสนอสาขาขาดแคลน เพื่อให้ความเห็นชอบและจัดทำเป็นประกาศคณะกรรมการคุรุสภา โดยประกาศคราวละ ๒ ปี หากมีความจำเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถที่จะเสนอสาขาขาดแคลนเพิ่มเติมเป็นวาระเร่งด่วนได้

➢ คณะกรรมการคุรุสภาอนุมัติเป็นหลักการให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาออกหนังสืออนุญาตให้ปฏิบัติการสอนโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ มีระยะเวลา ๙๐ วัน สำหรับผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาขาดแคลนตามข้อ (๑) โดยให้สามารถขอยื่นต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ด้วยตนเองหรือสถานศึกษาเป็นผู้ขอยื่นให้ได้

#### มาตรการระยะยาว

➢ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประสานกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แจ้งสถาบันผลิตเปิดสอนสาขาขาดแคลนตามความต้องการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

➢ จัดโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับสถาบันผลิตเพื่อร่วมผลิตบัณฑิต โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาผลิตบัณฑิตหลักสูตร ๔ ปี สาขาขาดแคลน และสถาบันผลิตจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยความเห็นชอบของคุรุสภาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

4) สาขาขาดแคลนที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแจ้งต่อคุรุสภา แต่มีสถาบันผลิตในหลักสูตร ๕ ปี ที่คุรุสภารับรอง ให้ดำเนินการ ดังนี้

➢ รับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ๕ ปี ก่อน หากไม่มีผู้มาสมัครตามเวลาที่กำหนด ให้ขยายเวลารับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ๔ ปี

➢ คณะกรรมการคุรุสภาอนุมัติเป็นหลักการให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาออกหนังสืออนุญาตให้ปฏิบัติการสอนโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ๔ ปี สาขาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารับสมัคร มีระยะเวลา ๙๐ วัน โดยให้สามารถขอยื่นต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ด้วยตนเอง

5) ดำเนินการออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง การรับรองหลักสูตรอบรมความรู้เพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของชาวต่างประเทศ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องการรับรองการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของชาวต่างประเทศ

6) ดำเนินการจัดทำประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง กำหนดประเภทวิชาและสาขาวิชาขาดแคลน สามารถขอหนังสืออนุญาตให้ปฏิบัติการสอนโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา มีอายุ ๙๐ วัน เพื่อใช้ในการสมัครสอบครูผู้ช่วยได้ จำนวน ๑๐๘ สาขา ประกอบด้วย ด้านอาชีวศึกษา ๙ ประเภทวิชา จำนวน ๙๘ สาขา และด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ สาขา โดยมีการจัดทำประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง กำหนดประเภทวิชาและสาขาวิชาขาดแคลน ประกาศในราชกิจจานุเบกษาในวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ซึ่งมีผลใช้บังคับหลังประกาศ ๒ ปี ทั้งนี้ คุรุสภาอยู่ระหว่างการจัดทำระบบสารสนเทศ เพื่อให้บริการขอหนังสืออนุญาตให้ปฏิบัติการสอนโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสาขาวิชาขาดแคลนจากคุรุสภาแบบออนไลน์

## 7.2 แก้ไขปัญหาขาดแคลนครู



1) รับรองคุณวุฒิและปริญญาที่เป็นสาขาขาดแคลนตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้ โดยคณะกรรมการ  
 ศรุธสภาเห็นชอบให้ผู้ที่มิใช่คุณวุฒิสถาขาดแคลนด้านอาชีวศึกษาสามารถขอหนังสืออนุญาตให้ปฏิบัติการสอนโดยไม่มี  
 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากศรุธสภา มีอายุ 90 วัน เพื่อใช้ในการสมัครสอบครูผู้ช่วยได้ จำนวน 86 สาขา และต่อมา  
 ได้มีมติอนุมัติตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอเพิ่มเติมอีกจำนวน 12 สาขา สำหรับในส่วน ของ  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อนุมัติ จำนวน 10 สาขา โดยมีการจัดทำประกาศสาขาขาดแคลนเพิ่มเติม  
 ไปพร้อมกัน ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างรอการประกาศในราชกิจจานุเบกษาจึงจะมีผลบังคับใช้ สำหรับสาขาขาดแคลนกรณี  
 เรียนหลักสูตร 4 ปี ได้มีการออกหนังสืออนุญาตประกอบการสอนก่อน 90 วัน

2) ประกาศใช้หลักเกณฑ์เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู ประกาศใช้หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก  
 บุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยที่มีเหตุพิเศษ ประกาศใช้  
 หลักเกณฑ์และวิธีการโอนพนักงานส่วนท้องถิ่นและข้าราชการอื่นมาบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากร  
 ทางการศึกษาสายงานการสอน นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาาระบบเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาระดับ  
 การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา โดยจะดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญ  
 เกี่ยวกับการพัฒนานโยบายและระบบบริหารงานบุคคล โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารอัตรากำลังฯ  
 ใน ๓ ภูมิภาค

3) จัดสรรทุนศึกษาต่อระดับปริญญาเอก เพื่อผลิตและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐให้มี  
 คุณวุฒิปริญญาเอกในสาขาวิชาที่ขาดแคลน 16 สาขา จำนวน 5,342 ทุน ขณะนี้มีผู้รับทุนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน  
 3,835 คน และอยู่ระหว่างศึกษาต่อด้วยทุนส่วนตัว จำนวน 1,424 คน และจัดสรรทุนศึกษาต่อ ระดับ  
 ปริญญาเอก เพื่อผลิตและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาให้มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น จำนวน 1,259  
 ทุน ขณะนี้มีผู้รับทุนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 756 ราย และอยู่ระหว่างศึกษาต่อด้วยทุนรัฐบาล จำนวน 22 คน และ  
 ศึกษาต่อด้วยทุนส่วนตัว จำนวน 461 คน

### 7.3 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2 รุ่น ๆ ละ 50 คน จำนวน 100 คน โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

1) ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะของผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประกอบด้วย ผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ บุคคลแห่งการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาเครือข่าย  
 การจัดการศึกษา และพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2) ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง ประกอบด้วย

➢ เรียนรู้ตามสภาพจริงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีนวัตกรรมการบริหาร และหรือ มีการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

➢ เรียนรู้จากองค์กรที่มีองค์ความรู้ด้านกฎหมายมหาชน

➢ เรียนรู้ในองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน

➢ เรียนรู้ในองค์กรในกลุ่มประเทศอาเซียนหรือประเทศอื่นๆ

### 3) ส่วนที่ 3 การจัดทำและนำเสนอแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

#### 7.4 การสรรหาผู้อำนวยการสถานศึกษา 254 ตำแหน่ง

ประกาศรับสมัครสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยกเว้นเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีตำแหน่งที่เปิดรับ 254 ตำแหน่ง เป็นกลุ่มทั่วไป 127 ตำแหน่ง และกลุ่ม ประสบการณ์ 127 ตำแหน่ง

**8. เร่งทบทวนมาตรการการจัดกิจกรรมรับน้องของนักเรียนนักศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และ มาตรการติดตาม ควบคุม การลักลอบการจัดกิจกรรมรับน้องทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา ให้เป็นไปในแนวทางที่สร้างสรรค์ ปลอดภัย ปราศจากการใช้ความรุนแรง การละเมิดและคุกคามทางเพศ รวมทั้งไม่ขัดต่อหลักศีลธรรมขนบประเพณีอันดีงาม และเป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน โดยให้มีผลบังคับ ใช้ให้ทุกสถาบันศึกษายึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด**

สถานศึกษามีมาตรการจัดกิจกรรมรับน้องเชิงสร้างสรรค์ จำนวนทั้งสิ้น 4,728 แห่ง โดยจำแนกเป็น สถานศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 4,231 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา 421 แห่ง และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 76 แห่ง (ข้อมูลเฉพาะที่ได้รับแจ้ง) ทั้งนี้ ยังไม่มีสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากการจัดกิจกรรมรับน้องที่ไม่เหมาะสม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### 8.1 มีการกำหนดมาตรการ/สั่งการเพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมรับน้องในเชิงสร้างสรรค์

1) ดำเนินการแจ้งเวียนประกาศการรับน้องใหม่ ประชุมเชียร์ จัดประชุมหารือและมอบนโยบาย ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาและผู้นำนักศึกษาในการดำเนินการแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และ ประชุมเชียร์ รวมทั้งขอความร่วมมือสถาบันอุดมศึกษารายงานผลการจัดกิจกรรม

2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ โดย การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก ความสามัคคีฉันท์พี่น้อง และการสร้างคุณธรรม จริยธรรม โดยไม่ให้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมรับน้องนอกสถานศึกษา การจัดกิจกรรมให้สถานศึกษาเป็นเจ้าภาพ และควรเคารพ เสรีภาพและหลักความเสมอภาคของเด็กและเยาวชน ห้ามล่วงละเมิดสิทธิส่วนบุคคลทั้งร่างกายและจิตใจ และ ได้กำหนดมาตรการให้สถานศึกษาดำเนินการรับน้องใหม่ ดังนี้

➢ จัดเครือข่ายนักเรียน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาเพื่อป้องกันการรับน้องภายนอกสถานศึกษา

- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่าระวังการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่
- เปิดสาย Call Center เพื่อให้ผู้ปกครองและหน่วยงานเครือข่ายติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาในการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการรับน้องใหม่
- เปิดช่องทางให้มีการแจ้งข้อมูลการรับน้องได้ที่สายด่วนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 1156 ได้ตลอด 24 ชั่วโมง
- กำหนดมาตรการป้องกันการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) แจ้งนโยบายการจัดกิจกรรมรับน้องให้โรงเรียนเอกชนทราบบและถือปฏิบัติตั้งแต่เปิดภาคเรียนที่ 1 ซึ่งเป็นช่วงที่มีการจัดกิจกรรมรับน้องของสถานศึกษา และได้แจ้งย้ำอีกครั้ง เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2557 โดยขอให้สถานศึกษาตระหนักและปฏิบัติตาม รวมทั้งให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมรับน้องโดยตระหนักและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างเคร่งครัด

4) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประชุมหารือและมอบนโยบายแก่ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาและผู้นำนักศึกษาในการแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของสถาบันอุดมศึกษา และมีข้อตกลงร่วมกันของสถาบันอุดมศึกษาในการวางมาตรการกำกับดูแลกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ดังนี้

- สถาบันต้องวางมาตรการในการกำกับดูแลกิจกรรมให้ครบทั้งมาตรการด้านการป้องกันด้านการส่งเสริมและพัฒนา ตลอดจนด้านการสร้างแรงจูงใจ
- ผลักดันให้นักศึกษานำวงจรการดำเนินงานที่มีคุณภาพ (PDCA) ไปใช้ในกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่
- วางแนวทางที่ชัดเจนในการป้องกันการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่นอกสถานที่
- สร้างโอกาสการมีส่วนร่วมของนักศึกษารุ่นพี่ที่ดำเนินกิจกรรมและนักศึกษาใหม่ ในการร่วมกำหนดกติกาของสถาบัน ทั้งในด้านการวางกรอบกฎเกณฑ์ และการร่วมกำกับติดตามดูแล
- สร้างช่องทางการให้ข้อมูลโดยตรงเพื่อการรับรู้ของผู้ปกครอง
- สร้างช่องทางการร้องเรียนของนักศึกษาและผู้ปกครองที่ส่งตรงสู่ผู้บริหาร
- สถาบันต้องกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาหรือบุคคลรับผิดชอบ สถานที่ที่นักศึกษาดำเนินกิจกรรมทุกจุด
- ควรมีการกำหนดสิทธิให้นักศึกษาใหม่ให้ชัดเจน และแจ้งให้นักศึกษาทราบ
- กำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการอนุญาตให้องค์กรนักศึกษาจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่และให้มีการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาใหม่ที่เข้าร่วมในกิจกรรม

## 8.2 มีสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการรับน้องตามข้อกำหนดอย่างเคร่งครัด

สถาบันอุดมศึกษาเน้นย้ำให้คณะ/ภาควิชา ดูแลกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้ทุกสถานศึกษาดำเนินการตามข้อปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

เผื่อระวังและติดตามการจัดกิจกรรมอย่างใกล้ชิดเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดศูนย์ประสานงานรับเรื่องร้องเรียน ในสถาบันอุดมศึกษา และจัดอาจารย์/เจ้าหน้าที่เข้าไปควบคุม กำกับ ดูแลและตรวจสอบการจัดกิจกรรมทุกวัน

### 8.3 มีการติดตามผลการปฏิบัติของสถานศึกษาและผลกระทบที่มีต่อนักศึกษา

- 1) ให้สถานศึกษารายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมายังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยด่วน ไม่ว่าจะผ่านทางโทรศัพท์ โทรสาร หรือประสานงานเป็นการภายใน
- 2) ให้สถาบันอุดมศึกษารายงานการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา โดยระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่จัด ระยะเวลา จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม สภาพปัญหา รวมทั้งมาตรการแก้ไข ปัญหา

## 9. เร่งทบทวนมาตรการความปลอดภัยสำหรับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานศึกษา และมาตรการความปลอดภัยในการเดินทางและการขนส่งเป็นหมู่คณะของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีผลบังคับใช้ให้ทุกสถาบันศึกษายึดถือเป็น แนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

สถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทุกสังกัดมีมาตรการและแนวทางการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานศึกษาที่ปลอดภัย และยังไม่ปรากฏข้อมูลการประสูติเหตุจากการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในรอบ การรายงานนี้ ซึ่งหน่วยงานหรือสถานศึกษามีการดำเนินงานในการรักษาความปลอดภัย มีการทบทวน/กำกับ การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับโดยมีการ ดำเนินงาน ดังนี้

1) ดำเนินการแจ้งเวียนระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนนักศึกษาไปนอก สถานศึกษา พ.ศ. 2548 และทบทวนมาตรการความปลอดภัยสำหรับกิจกรรมทัศนศึกษาและการเดินทางเป็น หมู่คณะ เพื่อแจ้งให้สถานศึกษาทราบและยึดถือเป็นแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัด รวมทั้งแจ้งเวียนการเผื่อระวัง ป้องกันนักเรียนบาดเจ็บหรือเสียชีวิตในรถและการไปทัศนศึกษา และมาตรการป้องกันอันตรายจากการ จัดกิจกรรม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำชับสถานศึกษาปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

2) จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการไปโรงเรียนปลอดภัย โครงการประกวดสถานศึกษา ร่วมใจสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน กิจกรรมมาตรการด้านความปลอดภัยของรถ รับ-ส่ง นักเรียน กิจกรรมชักชวนความเข้าใจในการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษาและเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด เป็นต้น ซึ่งเป็นโครงการ/กิจกรรมที่สร้างความตระหนัก ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางและมาตรการในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียนและบุคลากร

3) สถาบันอุดมศึกษามีการออก กฎ ระเบียบ เพื่อบังคับใช้ภายในสถาบัน โดยคณะ/สาขาวิชา ต้อง ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด และได้แจ้งเวียนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แก่ สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ มีแนวปฏิบัติแตกต่างกัน เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

มีนโยบายให้อาจารย์หรือบุคลากรที่จะนำนักศึกษาออกไปจัดกิจกรรมหรือทัศนศึกษานอกสถานศึกษาต้องได้รับอนุญาตจากอธิการบดีเท่านั้น และมีการจัดทำประกันชีวิตให้แก่นักศึกษาทุกคน และมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางได้ให้บริการด้านการประกันอุบัติเหตุกลุ่มนักศึกษาภาคปกติ และภาคการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรประจำการ (กศ.บป.)

4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ซักซ้อมความเข้าใจ เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุกับนักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดที่ไปนอกสถานศึกษาและเดินทางไกล และพักแรม ขอให้โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการในการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา และเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๑ และให้ระมัดระวังเรื่องการใช้รถยนต์ในการเดินทางเป็นกรณีพิเศษ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

➢ ตรวจสอบ ดูแลความเรียบร้อยของสภาพรถยนต์ที่ใช้ในการเดินทาง ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย หากต้องเช่ารถยนต์ในการเดินทาง สถานศึกษาต้องจัดทำสัญญาเช่ารถยนต์กับผู้ประกอบการ พร้อมกับระบุความรับผิดชอบและความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น

➢ ต้องพิจารณาพนักงานขับรถยนต์ที่มีใบอนุญาตขับรถที่ถูกต้อง มีความรู้ มีความชำนาญเส้นทางตามแผนการเดินทาง มีความสุภาพเรียบร้อย และไม่ดื่มสุรา และต้องถ่ายบัตรประชาชน/ใบขับขี่ของพนักงานขับรถไว้เป็นหลักฐาน ทั้งนี้ การใช้ความเร็วของรถให้ปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด

## 10. เร่งดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาทั้งที่เป็นหน่วยรับผิดชอบหลักและหน่วยสนับสนุน ให้เห็นผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายและกรอบระยะเวลาที่กำหนด

1) กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ดังนี้

➢ กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบในการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย

➢ แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยความสะดวกการปฏิรูปการศึกษา คณะทำงานติดตามประเมินผล และคณะทำงานจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายและการสั่งการของ ทน.คสช. ฝสจว. รัฐบาล และ รมว.ศธ.

➢ จัดทำระบบการรายงานผลการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรายงานตามนโยบาย และการสั่งการของรัฐบาลและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีผู้แทนจากทุกหน่วยงานรับผิดชอบในการรายงาน

➢ จัดทำตัวชี้วัดรองรับโครงการตามนโยบาย

2) ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามข้อสั่งการและการมอบหมายงาน ในการประชุมคณะหัวหน้าส่วนราชการระดับกระทรวงหรือเทียบเท่า ครั้งที่ 2/2557 นำเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้เป็นข้อมูลนำเสนอที่ประชุมคณะหัวหน้าส่วนราชการระดับกระทรวงหรือเทียบเท่า ครั้งที่ 3/2557

3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2558 เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย โดยทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานในกำกับ และองค์การมหาชนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลตามนโยบายได้ทันตามกำหนดเวลา

### รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 7 นโยบายเฉพาะ

## ๑. การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้

### ๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑) ปรับโครงสร้างและระบบการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) หรือ “กระทรวงศึกษาธิการส่วนหน้า” ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ จังหวัดยะลา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาและการดำเนินงานทุกหน่วยในพื้นที่ที่มีเอกภาพและบูรณาการงานของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ พัฒนางานการศึกษาในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนและความสันติสุขอย่างยั่งยืน

๒) จัดโครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยจัดสรรเงินอุดหนุนให้สถานศึกษาปอเนาะ ศูนย์การเรียนรู้ศาสนาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฯลฯ จำนวน 85,339 คน ใช้งบประมาณ 663,811,200 บาท โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และศูนย์อิสลามศึกษา ได้มีการดำเนินการ ดังนี้

➢ ประชุมผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักวิชาการที่เกี่ยวข้องร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอิสลามศึกษาในพื้นที่ เพื่อพิจารณาดำเนินการตามลำดับขั้นตอน และจัดการศึกษาอิสลามศึกษาอย่างเป็นเอกภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีผู้เข้าร่วมประชุม 50 คน

➢ พัฒนารูปแบบการใช้อักษรมลายูอาหรับในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อจัดทำต้นฉบับบัญชีคำภาษามลายูอาหรับ ในระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น และโรงเรียนมีกรอบคำศัพท์ภาษามลายูอักษรอาหรับที่สามารถนำไปใช้สอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นไปตามหลักสูตร

➢ จัดมหกรรมวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 เพื่อให้มีพื้นที่การประกวดผลงานทักษะ หลักสูตร นวัตกรรมด้านการศึกษา การเรียนการสอน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พร้อมทั้งเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา

ในแต่ละสังกัด และยังเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือเยี่ยมชมงาน ได้ค้นหาความต้องการเรียนต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจอย่างแท้จริง ซึ่งขณะนี้ได้จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดรูปแบบกิจกรรม และการประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมงาน

➢ พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นใหม่ โดยผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการร่วมประชุม กำหนดแผนตามกรอบการพัฒนาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาทางออกร่วมกัน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน โดยการพัฒนาครูสอนภาษา (มลายู อังกฤษ และอาหรับ) จัดทำบันทึกความเข้าใจร่วมกันเพื่อดำเนินการพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นรูปธรรม นิเทศติดตาม ประเมินผลการนำไปใช้ในโรงเรียน สรุปและนำผลไปพัฒนาต่อยอดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีผลเป็นรูปธรรม และติดตามผลการนำไปใช้

➢ พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนเอกชน สถาบันศึกษาปอเนาะ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เข้าศึกษาต่อหลักสูตร ป.บัณฑิตบริหาร และ ป.บัณฑิตวิชาชีพครู ในมหาวิทยาลัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ครูในพื้นที่ ได้รับการศึกษาต่อหรือได้รับวุฒิศู และแก้ไขปัญหาครูขาดแคลนในพื้นที่

➢ ส่งเสริมพัฒนาระบบอิสลามศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาอีกช่องทางหนึ่งสำหรับผู้ที่ยังเรียนสายศาสนาให้ได้มีคุณภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น

➢ จัดศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างโอกาสแก่ผู้บริหารหรือผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 45 คน ศึกษาดูงานการจัดการศึกษาในโรงเรียนเป้าหมาย 2 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลมาเรียม จังหวัดกระบี่ และโรงเรียนนานาชาติเฮดสตาร์ท จังหวัดภูเก็ต เพื่อนำแนวทางการจัดการศึกษาเป็นต้นแบบการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

➢ พัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ จำนวน ๑๕ โรงเรียน

➢ จัดสรรเงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ครูโรงเรียนเอกชน จำแนกเป็น ๑) ครูจำนวน 8,989 คน/2,500 บาท/เดือน ๒) ข้าราชการ จำนวน 142 คน และพนักงานราชการ จำนวน 607 คน/1,000 บาท/เดือน

➢ จัดโครงการ “รินน้ำใจสู่น้องชายได้ ประจำปี 2558” เพื่อสอนเสริมพิเศษ โดยจัดครู อาจารย์ และวิทยากรที่มีความรู้และมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับไปให้ความรู้แก่นักเรียนชั้น ม.6 และได้จัดตั้งศูนย์สอนเสริมระดับจังหวัด และระดับอำเภอใน 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา สตูล และสงขลา (อำเภอนาทวี สะเดา จะนะ เทพา และสะบ้าย้อย)

➢ อบรมพัฒนาครูผู้สอน วิชาที่จัดการสอนเสริมใน 8 สาขาวิชา ประกอบด้วย วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาและการแนะแนวการศึกษา

๓) จัดโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนพื้นที่เสี่ยงภัย โดยจัดสรรเงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ จำแนกเป็น ค่าบริหารจัดการสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน ๓๗๓ แห่ง /๑,๐๐๐ บาท/เดือน

และค่าตอบแทนโต๊ะครู ผู้ช่วยโต๊ะครู จำนวน ๑,๑๔๖ คน/๒,๐๐๐ บาท/เดือน จัดสรรเงินสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกเป็น ค่าตอบแทน ผู้สอน จำนวน ๑๑,๘๘๘ คน/๓,๐๐๐ บาท ค่าบริหารจัดการ ๒,๐๗๑ ศูนย์/๒,๐๐๐ บาท/เดือน อุดหนุนโครงสร้าง ด้านกายภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและสถาบันศึกษาปอเนาะ อุดหนุนโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพ แก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามขนาดเล็ก ในจังหวัดนราธิวาส ๑๐ โรง ปัตตานี ๑๐ โรง ยะลา ๕ โรง รวม ๒๕ โรง/๓๕๐,๐๐๐ บาท จัดสรรเงินเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาใน ๓ จังหวัดชายแดนใต้ (จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เพื่ออุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียน ในระบบ) จำนวน ๑๖๓ แห่ง ผู้สอนศาสนา ๖๔๔ คน/๒,๐๐๐ บาท/เดือน และอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) จำนวน ๒๔ แห่ง/๑,๐๐๐ บาท/เดือน และครูผู้สอน ศาสนา จำนวน ๗๓ คน/๒,๐๐๐ บาท/เดือน

๔) จัดโครงการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพัฒนาชุดนวัตกรรม การเรียนการสอนภาษาไทย หลักสูตร 350 ชั่วโมงอ่านออกเขียนได้ จำนวน 1 หลักสูตร เพื่อให้เป็นหลักสูตรต้นแบบ ในการสอนภาษาไทยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และพัฒนาครูเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 4 หลักสูตร ในช่วงปิดภาคเรียน

๕) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ จำนวน ๑๕๔ โครงการ โดยใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการต่างๆ รวมทั้งสิ้น ๓,๔๕๗ ล้านบาท โดยบูรณาการ แผนดำเนินงานให้เข้ากับจุดเน้น ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) มุ่งพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ๓) สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาการศึกษา อาทิ กีฬา ลูกเสือ เป็นต้น ๔) มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความสามารถด้านอาชีพ ๕) มุ่งพัฒนาสู่อาเซียน และ ๖) ปรับปรุงการบริหารจัดการ การติดตามประเมินผล

ทั้งนี้ ได้นำการกีฬาเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดความรักความสามัคคี โดยวางแผน ร่วมกับ กอ.รมน.ภาค ๔ ส่วนหน้า ศอ.บต.ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่เตรียมการดำเนินการ แบ่งเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

➢ ระยะสั้น จัดมหกรรมกีฬาระดับอำเภอทุกพื้นที่ช่วงปิดเทอมฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนมีนาคมถึง พฤษภาคม ๒๕๕๘

➢ ระยะกลาง รับนักเรียนชั้น ม.๔ ในพื้นที่ชายแดนใต้เข้าเรียนในโปรแกรมวิทยาศาสตร์กีฬา จำนวน ๘๐ คน ให้ทุนเรียนที่โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมาชนนี จังหวัดยะลา

➢ ระยะยาว ระดับอุดมศึกษาโดยจะต่อยอดจากระยะกลางในการรับนักเรียนที่จบการศึกษามาเข้า ศึกษาต่อ โดยจะให้ทุนทั้งในมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน



๖) โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระทรวงศึกษาธิการจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในพื้นที่ การพัฒนาสภาพแวดล้อม เช่น การก่อสร้างรั้ว และถนนภายในโรงเรียน การก่อสร้างอาคารเรียน พัฒนาหมู่บ้านครูแบบยั่งยืน การรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้พิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการ จำนวน ๑,๓๐๕ โรงเรียน

๗) การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้คนชายแดนใต้ทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งด้านภาษา การเปิดโลกทัศน์ เกษตรธรรมชาติ กีฬาสายสัมพันธ์ การฝึกอาชีพ การพัฒนาศักยภาพครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนติดตามและประสานแผนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ภายใต้โครงการสำคัญ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาพาสันติสุข มีผู้รับบริการ 3,031 คน
- โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ให้ผู้สูงอายุในสังคมพหุวัฒนธรรม มีผู้รับบริการ 4,239 คน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เยาวชนคนรักถิ่น มีผู้รับบริการ 300 คน
- โครงการสตรีไทยหัวใจแกร่ง มีผู้รับบริการ 438 คน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่สถาบันปอเนาะ มีผู้รับบริการ 5,828 คน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีผู้รับบริการ 759 คน
- โครงการกีฬาสายสัมพันธ์เครือข่ายเยาวชนนอกโรงเรียนสร้างสันติสุข มีผู้รับบริการ 1,028 คน
- โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส มีผู้รับบริการ 120

คน

- พัฒนาศักยภาพครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา กศน. มีผู้รับบริการ 675 คน
- โครงการติดตามและประสานแผนการดำเนินการจัดกิจกรรม กศน. มีการประชุมชี้แจงการ

ดำเนินงาน 4 ครั้ง

## ๑.๒ การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

1) จัดสรรทุนการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาที่รองรับการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจสามฝ่าย อินโดนีเซีย – มาเลเซีย – ไทย จำนวน 30 ทุน แบ่งเป็นทุนต่างประเทศ จำนวน ๕ ทุน ภายในประเทศ จำนวน ๒๕ ทุน เพื่อผลิตและพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสำหรับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล และสงขลา เริ่มดำเนินการจัดสรรทุนตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน มีผู้รับทุนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๐ ราย ประกอบด้วย

- ผู้รับทุนหลักสูตรปริญญาเอกในประเทศ จำนวน 14 ราย
- ผู้รับทุนหลักสูตรปริญญาเอกร่วมใน - ต่างประเทศ จำนวน 14 ราย
- ผู้รับทุนหลักสูตรปริญญาเอกต่างประเทศ จำนวน 2 ราย

๒) สนับสนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในประเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยดำเนินการ

- แต่งตั้งคณะทำงานด้านทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อรวบรวมข้อมูลทุนการศึกษาของหน่วยงานราชการต่าง ๆ นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (คปต.) รวมถึงการกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านทุนการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ

- สนับสนุนทุนการศึกษา (ค่าครองชีพ) ระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ให้แก่เยาวชนที่มีภูมิลำเนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทุนละ 40,000 บาท/ปีการศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

- กลุ่มที่ 1 สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถสอบเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยขอรับการสนับสนุนที่นึ่งเป็นกรณีพิเศษจากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 69 แห่ง พร้อมให้ทุนค่าเล่าเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 1,108 ที่นึ่ง และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกผู้รับทุน จำนวน 319 คน

- กลุ่มที่ 2 สำหรับนักเรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้ ให้สมัครผ่านสถาบันอุดมศึกษาที่ตนเองศึกษาอยู่ และคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์และพิจารณาคุณสมบัติผู้รับทุนดำเนินการสอบสัมภาษณ์ผู้สมัครรับทุน ณ สนามสอบทั่วประเทศ ในเดือนมีนาคม 2558 โดยคัดเลือกผู้รับทุน จำนวน 125 คน

- จัดโครงการปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพในพื้นที่ และสร้างเครือข่ายผู้รับทุนโครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำหรับนักศึกษาทุน รุ่นที่ 3 รุ่นที่ 4 และรุ่นที่ 5 ที่จะสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557 โดยมีผู้รับทุนที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 363 คน จากสถาบันอุดมศึกษา 70 แห่ง พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ที่ดูแลเรื่องทุนการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา 62 คน

- จัดประชุมชี้แจงและติดตามประเมินผลการดำเนินงานทุนการศึกษาสำหรับนิสิตนักศึกษาทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ของสถาบันอุดมศึกษาในเขตภาคเหนือ โดยมีผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ นิสิต นักศึกษาทุน เข้าร่วมโครงการ 130 คน

### ๑.๓ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และช่วยเหลือเยียวยา

๑) ฟื้นฟูสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ลอบวางเพลิง โดยจัดสรรงบประมาณจำนวน 23 ล้านบาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนถาวรใหม่ จำนวน 5 หลัง ให้แก่สถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์

ลอบวางเพลิง ณ อำเภอทุ่งยางแดง และอำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี โดยมีทหารช่างกองทัพบกเป็นกำลังหลักในการก่อสร้าง และนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาที่มีจิตอาสาไปช่วยสร้างอาคารเรียน รวมทั้งจัดหาสื่อ/อุปกรณ์

๒) มอบทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๙ จนถึงปัจจุบันมีผู้อยู่ในความช่วยเหลือมากกว่า ๗,๐๐๐ ราย ใช้งบประมาณในการดำเนินงาน ปีละ ๗๐ ล้านบาท โดยมีสำนักประสานงานและบูรณาการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลาเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ มีทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบ ๙,๘๒๑ คน ใช้งบประมาณ ๘๗,๘๑๖,๐๐๐ บาท

๓) จัดโครงการฝึกอบรมให้ความรู้ช่วยเหลือเยียวยาแก่ครอบครัวผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (นอกพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้) โดยการให้ความรู้แก่ทายาทให้ทราบถึงสิทธิที่ทายาทจะได้รับและขั้นตอนการขอรับสิทธิ และมีการฝึกอบรมด้านอาชีพให้กับครอบครัวและทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอของบกลางสำหรับช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เสียชีวิตและพิการทุพพลภาพจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๑๙๕ รายๆ ละ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นเงินทั้งสิ้น ๖๘๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท ขณะนี้อยู่ระหว่างการพิจารณาของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ

๔) ปรับปรุงระบบค่าตอบแทน สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ บุคลากรอุดมศึกษาในเขตพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนและสามารถดึงดูดและรักษาบุคลากรไว้ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ แรงจูงใจ และสร้างหลักประกันความมั่นคงในอาชีพให้แก่พนักงานมหาวิทยาลัยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งต้องปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงเป็นกรณีพิเศษ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลในสถาบันอุดมศึกษา (อ.ก.พ.อ.ระบบ) เพื่อพิจารณาขอบเขตการศึกษาวิจัย เรื่องการปรับปรุงระบบค่าตอบแทน สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ รวมทั้งความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาในเขตพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และได้จัดจ้างที่ปรึกษาโครงการศึกษาวิจัยฯ

5) การจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ให้ความช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในจังหวัดนราธิวาส โดยการซ่อม ตรวจสอบเช็คสภาพยานพาหนะ จำนวน 133 คัน และบริการน้ำดื่ม จำนวน 5,340 ขวด ร่วมกับเทศบาลเมืองสุโขทัย-โกลก ระหว่างวันที่ 19 – 28 ธันวาคม 2557 จำนวน 3 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์อำเภอ สุโขทัย-โกลก ศูนย์อำเภอสุโขทัย-ปาดัง และศูนย์อำเภอแว้ง และในปีงบประมาณ พ.ศ.2558 มีกิจกรรม การให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลและเทศบาล จำนวน 720 แห่ง ทั่วประเทศ

#### ๑.๔ การเสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์กับนานาชาติ

พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒนาศัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ ผู้ช่วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการเสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ นานาชาติ อาทิ

๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้การต้อนรับ นายหลี่ บุญค้ำ เอกอัครราชทูตสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาวประจำประเทศไทยในโอกาสเข้ารับตำแหน่งหน้าที่ใหม่ โดยรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอให้มีการทบทวนเพื่อปรับปรุงแก้ไข MOU ด้านการศึกษาไทย – ลาว

๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้การต้อนรับ H.E. Mrs. Chua Siew San เอกอัครราชทูต สาธารณรัฐสิงคโปร์ประจำประเทศไทย ในโอกาสเข้าเยี่ยมคารวะและหารือประเด็นความร่วมมือด้านการศึกษา โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอขยายความร่วมมือโรงเรียนคู่พัฒนา (Partner Schools) ซึ่งปัจจุบัน มีอยู่ฝ่ายละ ๑๐ แห่ง นอกจากนี้ เอกอัครราชทูตประจำสิงคโปร์ประจำประเทศไทย ได้เรียนเชิญให้รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการเดินทางไปเยือน Institute of Technical Education เพื่อศึกษารูปแบบแนวทางและ การดำเนินงานของสถาบันแห่งนี้

๓) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้การต้อนรับ นายชิเกะกะซุซุโตะ เอกอัครราชทูตญี่ปุ่น ประจำประเทศไทย ในโอกาสเข้าเยี่ยมคารวะและหารือความร่วมมือด้านการศึกษา ทั้งนี้ เอกอัครราชทูตญี่ปุ่นประจำ ประเทศไทย ได้ขอความร่วมมือกระทรวงศึกษาธิการในการสนับสนุนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยญี่ปุ่นที่เข้ามา จัดตั้งสำนักงานในประเทศไทย ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการยินดีให้การสนับสนุน

๔) ผู้ช่วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้การต้อนรับนาย Yasushi Negishi ผู้อำนวยการ ธนาคารพัฒนาเอเชีย (Asian Development Bank – ADB) ในโอกาสแนะนำตัวและสนทนาความร่วมมือระหว่าง ADB กับกระทรวงศึกษาธิการ

## ๒. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 และการดำรงความต่อเนื่องภายหลังการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

### ๒.๑ การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๑) จัดทำแผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. 2558 – พ.ศ. 2562)

๒) จัดทำข้อมูลโครงการพัฒนาแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ตามหัวข้อการเจรจาและการประชุมหารือของนายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 1 – 15 ธันวาคม ๒๕57 โดยสรุปรายงานการประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการอ้างอิงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ล่าสุดเข้าร่วมประชุมคณะทำงานกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ ๓ – ๕ มีนาคม ๒๕๕๘ ณ กรุงเทพมหานคร สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามมีข้อตกลงร่วมกันในการรับรอง AQRF เพื่อเป็นแนวทางร่วมกันด้วยความสมัครใจ การกำหนดรูปแบบและบทบาทของ ASEAN Advisory Committee of Member State การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและการกำกับติดตาม รวมถึงการกำหนดขั้นตอนและตัวชี้วัดในการนำ AQRF ไปสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ จะจัดประชุมคณะทำงานกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ครั้งที่ ๗ ในเดือนกันยายน ๒๕๕๘ ณ กรุงเทพมหานคร โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะมีการจัดการฝึกอบรมและสัมมนา (In – Country Training Program) ผู้บริหารและผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของประเทศเพื่อสร้างความเข้าใจ และความพร้อมในการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับ AQRF ต่อไป

๓) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการด้านอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและการดำเนินการภายหลังปี ๒๕58 ของกระทรวงศึกษาธิการ เสนอแนะและจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อน พร้อมทั้งนำเสนอต่อคณะกรรมการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและการดำเนินการภายหลังปี ๒๕58 ของกระทรวงศึกษาธิการ

๔) จัดทำยุทธศาสตร์ความร่วมมือด้านศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินความร่วมมือกับประเทศกัมพูชา ลาว เมียนมาร์ และเวียดนาม

๕) จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมอาเซียนศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 แห่ง เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ และ Best Practice ผลงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน โดยศูนย์ฯ มีหน้าที่ประสานและขับเคลื่อนความเข้าใจ ส่งเสริมต้นแบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงด้านภาษา ดำเนินกิจกรรม 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 2) ส่งเสริม สร้าง พัฒนา นวัตกรรม องค์ความรู้ และ 3) การขยายผล และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร รวมทั้งจัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์อาเซียนศึกษาภาค เพื่อชี้แจงการขับเคลื่อนศูนย์อาเซียนศึกษาภาค 13 แห่ง และจัดกิจกรรมเพื่อจัดหา/รวบรวม/คัดเลือกผลงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็น Best Practice ตามแนวทางรูปแบบที่คณะกรรมการบริหารศูนย์เป็นผู้กำหนด

๖) จัดโครงการ “สพฐ. ก้าวไกล นำการศึกษาไทยสู่อาเซียน” เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายหลังเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕58 เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม ๒๕57 โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ศิกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมจำนวน 150 คน

๗) จัดโครงการ “การศึกษาไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน” สัญจร ๔ ภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร ระหว่างเดือนมกราคม – มีนาคม ๒๕๕๘ มุ่งให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีผู้เข้าร่วมงาน จำนวน ๒,๔๐๐ คน ผ่าน ๖ กิจกรรม ได้แก่

- การแข่งขันคิดเร็ว คิดคล่อง คิดในใจ “คณิตคิดไกล : นำเด็กไทยสู่เวทีอาเซียน”
- การประกวดเล่าเรื่อง หัวข้อ “พลเมืองอาเซียนกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ”
- การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชนระดับชาติ หัวข้อ “Reaching ASEAN Citizenship through National Core Values”
- การประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ หัวข้อ “พลเมืองอาเซียนกับค่านิยมหลัก 12 ประการ”
- การประกวดแผนธุรกิจของนักเรียนมัธยมในตลาดอาเซียน : การนำเสนอแนวคิดและแผนการประกอบธุรกิจ
- การประกวดสื่อนวัตกรรมบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องอาเซียนศึกษา

๘) จัดการแข่งขันภายใต้โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 22 – 25 มกราคม ๒๕58 เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน ให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร ศิกษานิเทศก์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศสามารถบูรณาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

## ๒.๒ การพัฒนาทักษะการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน

๑) การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

➢ พัฒนาครูวิทยากรแกนนำการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือกับมูลนิธิเทมาเส็กพัฒนาครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มที่ 1 จำนวน 25 คน ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์

➢ จัดทำเอกสารคู่มือฝึกอบรมขยายผลด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษแก่ครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และพัฒนามาตรฐานคำศัพท์และรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษที่นักเรียนแต่ละชั้นปีควรเรียนรู้และสามารถใช้ได้

➢ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้แก่ครูวิทยาศาสตร์ที่สนใจการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษในเขตกรุงเทพมหานคร

๒) เข้าร่วมค่ายมัธยมศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 14 ณ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์มีผู้แทนครูและนักเรียนไทยเข้าร่วม 4 คน เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายระดับเยาวชนและครูอาเซียน เสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ และส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๓) ร่วมกับบริติชเคาน์ซิล (British Council) จัดฝึกอบรมให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน วิชาชีพ และนักเรียนจากสถานศึกษานำร่อง จำนวน ๒๔ แห่ง ที่เปิดสอน English Programme และ Mini English Programme โดยการฝึกอบรมแบ่งเป็น ๓ ระยะ ในสาขาต่าง ๆ ได้แก่ เกษตรกรรม โลจิสติกส์ ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ การบัญชี ช่างยนต์ คอมพิวเตอร์ การท่องเที่ยวและบริการ ทั้งนี้ ภายหลังจากการอบรมระยะที่ ๒ จะมีการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ๘ คน ครูผู้สอนวิชาชีพ ๘ คน และนักเรียนอาชีวศึกษา ๘ คน รวม ๒๔ คน เดินทางไปฝึกอบรมที่สหราชอาณาจักรในระยะที่ ๓ ต่อไป

๔) ร่วมมือกับสมาคมการพูดภาษาอังกฤษ (ประเทศไทย) หรือ ESU Thailand และ British Council จัดการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ ครั้งที่ 15 ประจำปี ๒๕58 รอบรองชนะเลิศ ในหัวข้อ “To be Ignorant of the Past is to Remain a Child” เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ ๒๕58 มีเยาวชนที่เข้าร่วมแข่งขันอายุ 16 ปีขึ้นไป และไม่เกิน 20 ปี จำนวนทั้งสิ้น 93 คน

๕) จัดโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน (ภาษาอาเซียน) ได้แก่ ภาษาพม่า เขมร ลาว มลายู และเวียดนาม โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการคิดและการสร้าง การสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่อาจารย์และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับประเทศสมาชิกอาเซียน

๖) จัดโครงการ ASEAN International Mobility for Students (AIMS) Programme เพื่อแลกเปลี่ยนสองทางของนักศึกษาระดับปริญญาตรีระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในประเทศสมาชิกอาเซียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา และให้มีการถ่ายโอนหน่วยกิตระหว่างกันอย่างน้อย 9 หน่วยกิต (หรืออย่างน้อย 3 หน่วยกิต) ใน 10 สาขาวิชา เป็นการจัดสรรทุนให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป จากสถาบันอุดมศึกษาไทยไปศึกษา/สหกิจศึกษา และฝึกปฏิบัติงานเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 4 เดือน ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และจัดสรรทุนการศึกษาให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไปศึกษาเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 4 เดือน หรือทำวิจัยไม่ต่ำกว่า 1 เดือน และไม่เกิน 4 เดือน ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕57 มีงบประมาณสนับสนุน จำนวน 6 ล้านบาท

๗) จัดอบรมภาษาอังกฤษเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้บริหาร ครู และข้าราชการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 3 หลักสูตร มีผู้เข้ารับอบรม จำนวน ๒๒๐ คน

๘) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

➢ จัดโครงการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ แห่ง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีเวทีในการทดสอบทักษะความสามารถ ทักษะด้านการใช้ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาระดับคุณภาพการใช้ภาษาอาเซียน เพื่อการสื่อสารของนักเรียน

นักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบโดยมีการจัดประชุมผู้แทนของแต่ละสำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อชี้แจงรูปแบบ ขั้นตอน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน โดยแบ่งระดับการทดสอบภาษา ดังนี้ 1) ระดับประถมศึกษา 1-2 ภาษา 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2-3 ภาษา 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2-3 ภาษา 4) ระดับอุดมศึกษา 3-4 ภาษา

➢ อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเอกชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการสื่อสารภาษาเพื่อนบ้าน โดยสามารถสื่อสารได้ในเชิงวิชาการและเบื้องต้น อีกทั้งยังนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง มีผู้เข้าร่วมอบรม 72 คน

➢ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดสอนหลักสูตร English Program (EP) โดยสอนเป็นภาษาอังกฤษเต็มรูปแบบทุกวิชา ยกเว้นภาษาไทย จำนวน 6 แห่ง และหลักสูตร Mini English Program ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ 4 วิชา จำนวน 141 แห่ง มีนักเรียนทั้ง 2 หลักสูตร ประมาณ 4,000 คน ในปีการศึกษา 2558 จะให้สถานศึกษาที่เปิดสอน Mini English Program ยกกระดับเป็นหลักสูตร (EP) ทั้งหมด โดยนักเรียนระดับ ปวช.1 ที่เรียนในหลักสูตร EP ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ เพิ่มจากหลักสูตรปกติ พร้อมทั้งจัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพให้แก่กลุ่มคนที่ทำงานแล้ว ประมาณ 1.5 ล้านคน

➢ เร่งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิชาการ และอาชีพ แก่กลุ่มเป้าหมาย นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน โดยจัดประชุมและพัฒนาผู้บริหารโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Project Manager) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา (PEER Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ จัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้น

➢ ส่งเสริมและพัฒนาด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ โดยแลกเปลี่ยนนักเรียน ครู และข้อมูลทางวิชาการกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ สนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมและเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมฝึกซ้อมนักเรียนกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ประกวดสื่อประชาสัมพันธ์ด้านอาเซียน เป็นต้น

➢ ดำเนินการจัดฝึกอบรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะทางด้านภาษาจีนให้แก่บุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการพัฒนาทักษะทางด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมถึงการให้ความรู้ทางด้านวัฒนธรรมจีน

➢ ส่งเสริม สนับสนุนให้ กศน.อำเภอ/เขต สอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเพื่อนบ้านอีก 1 ภาษา เช่น ภาษาพม่า เขมร ลาว เวียดนาม มลายู เป็นต้น ให้แก่ประชาชนอย่างน้อยตำบลละ 1 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน

➢ จัดประชุมหารือความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากับคณะผู้แทน University of Manitoba ซึ่งได้เสนอการจัดหลักสูตรเฉพาะทางเพื่อพัฒนา



ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้สถาบันอุดมศึกษา รวมถึงความร่วมมือในสาขาต่างๆ ที่เป็นความสนใจและความต้องการร่วมกัน

➢ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับพนักงานเจ้าหน้าที่กลุ่มนำร่อง จำนวน 60 คน โดยจ้างครูชาวต่างประเทศและครูไทยที่มีความถนัดด้านภาษาอังกฤษมาสอน แบ่งเป็น 2 ห้องเรียน ๆ ละ 30 ชั่วโมง และจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้กับบุคลากรของสำนักงาน สกสศ. จังหวัด 77 จังหวัด จำนวน 383 คน

➢ จัดผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษาภาษาอาเซียน ได้แก่ เวียดนาม พม่า อินโดนีเซีย กัมพูชา รวมทั้งภาษาจีน เกาหลี ญี่ปุ่น และอังกฤษ รายการนิทานอาเซียน รายการโลกกว้างทางการศึกษา ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สื่อการศึกษาเพื่อคนพิการเกี่ยวกับอาเซียน และผลิตเอกสารประกอบการรับชมรายการส่งเสริมอาชีพ

9) การพัฒนาการเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนสายอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคู่มืออบรมครู จำนวนอย่างละ 1 ฉบับ ประชุมชี้แจงบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่ห้องสมุดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอาเซียนในห้องสมุด ผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเสริมความรู้เรื่องอาเซียน จำนวน 207 รายการ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ สำนักงาน กศน. เผยแพร่นโยบายส่งเสริมการเรียน การสอนเรื่องอาเซียนใน กศน. อำเภอ จำนวน 928 แห่ง อบรมภาษาอาเซียนผ่านระบบการศึกษาทางไกล ผู้เข้าร่วมอบรมอย่างน้อย 100 คน จัดกิจกรรมการศึกษาอาเซียนในสถานศึกษาขั้นตรง จำนวน 19 แห่ง จัดทำหลักสูตรอาเซียน จำนวน 32 หลักสูตร รวมทั้งเตรียมการจัดศูนย์การเรียนรู้ในประเทศสมาชิกอาเซียน จำนวน 4 แห่ง

**๒.๓ ความร่วมมือจัดหลักสูตรการอบรมผู้รับทุนศึกษาด้านการสอนภาษาอาเซียน (มาเลเซียและเมียนมาร์)** ให้ทุนศึกษาด้านการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อผลิตครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน ระยะเวลา 4 ปี ระหว่างปี 2556-2559 โดยผู้รับทุนต้องไปอบรมภาษาระดับเข้มและเทคนิคการสอนภาษานั้น ตลอดจนวัฒนธรรมในประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา เป็นเวลา 3-4 เดือน โดยผู้รับทุนการสอนภาษาเมียนมาร์ รุ่นที่ 1 ได้ไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยแห่งสหภาพเมียนมาร์แล้ว เป็นระยะเวลา 2 เดือน รุ่นที่ 2-4 และผู้รับทุนด้านการสอนภาษามาเลเซีย รุ่นที่ 1-4 รุ่นละ 5 คน จะเข้าอบรมในช่วงเดือนกุมภาพันธ์-เมษายน 2558 เป็นต้นไป

## 2.4 โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดความร่วมมือกับต่างประเทศ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ

- 1) จัดโครงการประกวดสื่อประชาสัมพันธ์ด้านอาเซียน เรื่อง "อาเซียน...แตกต่างอย่างกลมกลืน"
- 2) จัดประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาไทย-มาเลเซีย ครั้งที่ 3
- 3) จัดค่ายนักเรียนไทย-มาเลเซีย
- 4) จัดตั้งสถาบันพัฒนาวิชาชีพครูและผู้สอนด้านอิสลามศึกษา โดยกองการศึกษาด้านอิสลาม

ของมาเลเซีย

- 5) กระทรวงศึกษาธิการมาเลเซียมอบทุนการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้กับประเทศไทย ปีละ 60 ทุน เป็นเวลา 6 ปี รวม 360 ทุน
- 6) จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างเจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการไทยและมาเลเซีย
- 7) ขยายความร่วมมือโครงการแลกเปลี่ยนครู คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ด้านการอาชีวศึกษาและด้านเทคนิคของไทยและมาเลเซีย
- 8) ร่วมกับสถาบัน ITE สิงคโปร์ เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 3
- 9) จัดการเรียนการสอน 2 ภาษา 2 ประเทศ 2 ใบประกาศ 2 ใบปริญญา โดยแลกเปลี่ยนนักศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจากไทยไปเข้าเรียนที่อินโดนีเซีย 13 คน นักศึกษาจากอินโดนีเซียมาศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 14 คน
- 10) จัดงานค่ายลูกเสือเยาวชนไทย-มาเลเซีย ตั้งแต่ปี 2548 เป็นต้นมา
- 11) จัดประชุมชี้แจงระบบการถ่ายโอนหน่วยกิตอาเซียน (ASEAN Credit Transfer System: ACTS) ให้แก่ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา
- 12) เข้าร่วมการประชุมระดับภูมิภาค ASEAN + 3 Rectors' Conference ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ 6-7 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีอธิการบดีและผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย 36 แห่ง ที่เป็นสมาชิก ASEAN+3 University Network จากประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ และจากประเทศนอกกลุ่มสมาชิกอาเซียน อีก 3 ประเทศ ได้แก่ จีน เกาหลีใต้ และญี่ปุ่น จำนวนประมาณ 100 คน เข้าร่วมการประชุมเพื่อร่วมกันกำหนดแผนงานความร่วมมือและกิจกรรมระหว่างมหาวิทยาลัยในเครือข่ายอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพของบัณฑิต และการยอมรับคุณวุฒิระหว่างกัน

## 2.5 โครงการครูอาสาสมัครชาวจีน

ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการจัดโครงการให้เหมาะสมกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษาไทย โดยสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในด้านภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของครูอาสาสมัครและสถาบันผู้รับคุณสมบัติของครูอาสาสมัครชาวจีนที่สถาบันอุดมศึกษาไทยต้องการ ในปี 2557 มีครูอาสาสมัครชาวจีนมาปฏิบัติงานในประเทศไทย รวม 270 คน และมีการแลกเปลี่ยนทุนการศึกษาระหว่างกัน ปีละ 7 ทุน

## 2.6 การปรับปรุงข้อสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ที่ผ่านการทดลองภาคสนาม

- 1) ปรับปรุงและจัดทำข้อสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศในการสอบ จำนวน ๔ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน อย่างละ ๑ ฉบับ และดำเนินการจัดสอบวัดระดับฯ

- 2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔๕ คน แบ่งการปฏิบัติงานออกเป็น ๓ กลุ่มตามทักษะ คือ (๑) ทักษะการฟัง (๒) ทักษะการอ่าน และ (๓) ทักษะการพูด-เขียน

มีชาวต่างประเทศมาสมัครสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยจำนวนทั้งสิ้น ๑๖๖ คน

## 2.7 การส่งเสริมบทบาทและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

- ๑) จัดกิจกรรมสัมมนา ภายใต้โครงการเสวนาวิชาการ : การค้าและการพัฒนาที่อยู่ในความสนใจ ๕ กิจกรรม
- ๒) จัดกิจกรรมสัมมนา ภายใต้โครงการสัมมนาเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำนวน 6 ครั้ง
- ๓) จัดกิจกรรม ภายใต้โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการค้าการลงทุนและการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน ๒ ครั้ง
- ๔) จัดฝึกอบรม ภายใต้โครงการเพิ่มศักยภาพบุคลากรภาครัฐและเอกชนเพื่ออำนวยความสะดวกทางการค้าและการพัฒนาโลจิสติกส์ จำนวน ๕ รุ่น
- ๕) จัดฝึกอบรม ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะการเจรจาธุรกิจระหว่างประเทศ จำนวน ๑๐ รุ่น

## 2.8 การพัฒนารูปแบบความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคอาเซียน

เป็นการวิพากษ์ผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบความร่วมมือด้านการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคอาเซียนการสังเคราะห์รูปแบบฯ ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการจัดสัมมนา ณ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี และโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา อ.สังขละบุรี จ.กาญจนบุรี มีผู้เข้าร่วมรับฟังความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะแก่คณะวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน และตัวแทนผู้ปกครอง

## 2.9 โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

- 1) จัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
  - ส่งเสริมและสนับสนุนการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติโดยจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN
  - จัดทำ จัดพิมพ์และเผยแพร่เอกสารข้อมูล แผ่นพับ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เอกสาร ASEAN Curriculum Sourcebook ฉบับภาษาอังกฤษและภาษาไทย เอกสารแนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ แผ่นพับและเอกสารแนะนำ ASEAN Curriculum Sourcebook ให้เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  - จัดทำ “แผนอาเซียน” เพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการขับเคลื่อนการสร้างคามเข้มแข็งและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
  - พัฒนามาตรฐานคำศัพท์และรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษ
  - ประชุมเชิงปฏิบัติการศึกษานิเทศก์ผู้บริหารโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

3) การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ (English Bilingual Education : EBE)

➢ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ (EBE) เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอนวิชาเนื้อหา

➢ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ (EBE) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เอกสารคู่มือฝึกอบรมขยายผลด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษแก่ครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเป็นการเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนโปรแกรมปกติ เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครองไม่ต้องจ่ายเพิ่มสำหรับการเรียนโปรแกรม EP/MEP

➢ นิเทศ กำกับ และติดตามการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนนำร่องโครงการ EBE และวิจัยประเมินโครงการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ (English Bilingual Education : EBE) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4) ให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) และศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) ดำเนินการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษแบบเข้ม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5) ประเมินความพร้อมโรงเรียนที่แจ้งความจำนงขอเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program/Mini English Program : EP/MEP) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

6) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ ดำเนินการยกย่องคู่มือการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ

7) จัดค่ายภาษาอังกฤษและนิทรรศการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ งาน “สพฐ. ก้าวไกล นำการศึกษาไทยสู่อาเซียน”

8) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

9) จัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาและการนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนการเป็นวิทยากร

10) อบรมพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิทยากรแกนนำ ด้านการนิเทศ โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบคลินิกจัดการอบรม 5 จุด โดยมีเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเจ้าภาพ

11) สร้างความตระหนักรู้การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้กับสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อาทิ การพัฒนาศักยภาพผู้เข้าประกวดแข่งขัน จัดประกวดนวัตกรรมครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ระดับประเทศ

12) พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์คะแนน PISA และอันดับการศึกษาของไทย

➢ จัดทำรายชื่อบุคลากรแกนนำด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ (PISA) จาก ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา

➢ จัดทำชุดฝึกอบรมด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ จำนวน ๕ รายการ ได้แก่ การรู้เรื่อง PISA การรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ

### ๓. การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

#### 3.1 ประกาศขั้นต่ำทวิภาคี

พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒนาศัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีสาระสำคัญ อาทิ การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ ภาครัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่ฝึกอาชีพได้ทันที การฝึกอาชีพในสถานประกอบการต้องมีระยะเวลาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของการจัดการศึกษาแต่ละระดับ ครูผู้สอนวิชาชีพของสถานศึกษาต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่สอนจากสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา อาชีวศึกษา การฝึกอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องมีครูฝึก 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 10 คน ระดับปริญญาตรีต้องมีครูฝึก 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 8 คน และให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนามาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ในระบบทวิภาคีในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน อย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 5 ปี

#### 3.2 โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษาและพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ

- 1) จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนมหาวิทยาลัยภายใต้โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา และพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ
- 3) ประชุมคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่บริหารโครงการของสำนักบริหารโครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษาและพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ
- 4) ประชุมประธาน Supra Cluster และ/หรือ ประธานกลุ่มวิจัยเชิงบูรณาการ เช่น การประชุมวิชาการ “ความหลากหลายทางชีวภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น : บูรณาการความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 2557”

3.3 โครงการหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา (Technology Licensing Office: TLO)

- 1) จัดทำร่างยุทธศาสตร์ และ Roadmap การดำเนินงานหน่วย TLO ร่วมกับผู้บริหารหน่วย TLO เพื่อนำเสนอในการประชุมอนุกรรมการ UBI-TLO
- 2) จัดประชุมคณะกรรมการจัดจ้างที่ปรึกษา เพื่อตรวจรับผลการดำเนินงานรอบระยะเวลา 180 วัน ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.4 โครงการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (UBI)

ภารกิจของโครงการ UBI บูรณาการเชื่อมโยงกับเครือข่ายอุดมศึกษาเชิงพื้นที่ 9 ภูมิภาค ปัจจุบันมีหน่วย UBI จำนวน 63 แห่ง ทั่วประเทศ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ได้ประกาศรับสมัครสถาบันอุดมศึกษาจัดตั้งหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษาเพิ่มเติม โดยในปี พ.ศ. 2556-2557 มีผลการดำเนินงานดังนี้

- 1) บ่มเพาะผู้ประกอบการในระดับ Start up Companies จำนวน 176 ธุรกิจ และบ่มเพาะผู้ประกอบการในระดับ Spin off Companies จำนวน 72 บริษัท
- 2) สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-Integrated Learning) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสถานที่จริงตลอดจนมีทักษะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยจัดนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่เข้ารับการบ่มเพาะจากหน่วย UBI จำนวนไม่น้อยกว่า 150 คน
- 3) สนับสนุนให้หน่วย UBI ดำเนินโครงการพัฒนาและสร้างผู้ประกอบการโดยใช้ความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาเป็นฐานหลักสูตรการอบรมทักษะการประกอบอาชีพระยะสั้นเบื้องต้นเชิงสร้างสรรค์ให้กับนักศึกษาและประชาชน จำนวน 3,640 ราย

### 3.5 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนาสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์

ดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนายาชีววัตถุ ยาสังเคราะห์และกึ่งสังเคราะห์ และจากผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ และโครงการวิจัยข้าวบูรณาการเพื่อเพิ่มคุณค่าของข้าวไทยต่อจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 โดยในปี 2558 อยู่ระหว่างการจัดเตรียมการดำเนินงานวิจัยในแผนงาน ดังนี้ การพัฒนาเซลล์ต้นแบบสำหรับผลิตยาชีววัตถุ การพัฒนาวิธีทดสอบคุณลักษณะชีววัตถุ โครงการวิจัยข้าวบูรณาการเพื่อเพิ่มคุณค่าของข้าวไทย ตรวจวิเคราะห์ปริมาณโลหะหนักชนิดต่างๆ ในตัวอย่างข้าวและผลิตภัณฑ์จากข้าว การตรวจวิเคราะห์ปริมาณแกมมาโอไรซานอลและวิตามินอีในตัวอย่างข้าวและผลิตภัณฑ์จากข้าว

### 3.6 วิจัยการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

เป็นการศึกษากระบวนการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมของโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ดำเนินการโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กำหนดการวิจัยการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กรณีโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมสุขภาพในแถบกลุ่มน้ำโขง และได้จัดประชุมให้กับนักวิจัยและนักวิจัยร่วมปฏิบัติการในโครงการ เมื่อวันที่ 12-14 มีนาคม 2558 ณ จังหวัดมุกดาหาร

## ๔. การมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

### 4.1 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู

1) จัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู แต่งตั้งคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายการผลิต การพัฒนา รวมทั้งระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบการปฏิรูปการศึกษา รวมถึงสนับสนุนการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้มีมติแต่งตั้งคณะทำงาน ๒ ชุด ประกอบด้วย ๑) คณะทำงานด้านปฏิรูประบบการผลิตครู และ ๒) คณะทำงานด้านปฏิรูประบบการพัฒนาครู พร้อมจัดประชุมปฏิบัติการคณะทำงานทั้ง ๒ คณะ เพื่อจัดทำรายละเอียดกิจกรรม/โครงการ รวมถึงตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์และมาตรการ เพื่อเตรียมนำเสนอคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2) จัดประชุมสัมมนา เรื่อง การปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครูในอนาคต : ปัญหาและ การแสวงหาแนวทางการแก้ไขเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ และผู้เกี่ยวข้องกับการผลิตครูในสถาบันอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 2



กุมภาพันธ์ 2558 เพื่อให้ได้แนวทางแก้ไขปัญหาและการปฏิรูประบบผลิตและพัฒนาครูนำเสนอ ในที่ประชุมกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 2/2558 โดยที่ประชุมเห็นด้วยในหลักการตามที่เสนอ และมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปพิจารณาในแต่ละประเด็นและจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

3) ดำเนินโครงการผลิตครูภายใต้โครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการผลิตครูมืออาชีพในรูปแบบประกันการมีงานทำ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 มีนิสิตนักศึกษาครูที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ 1,047 คน ได้รับการบรรจุเป็นราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการนำร่องคูปองพัฒนาครู เป็นโครงการขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาครูทั้งระบบแบบเต็มตามศักยภาพในวงเงิน ๓๕ ล้านบาท โดยมอบอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจารณาคัดเลือกข้าราชการผู้สมัครใจเข้ารับอบรม จากนั้นจะมอบเป็นเงินให้แก่ครูเพื่อไปเลือกหลักสูตรการอบรมตามความสนใจ ในวงเงินไม่เกิน ๓,๕๐๐ บาท/คน/หลักสูตร รวมทั้งดำเนินโครงการพัฒนาระบบการผลิตครู โดยใช้โรงเรียนสุภาพะเป็นฐาน ภายใต้การลงนามความร่วมมือระหว่างสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (IRES) และมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๑๐ แห่ง เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ โดยมีระยะเวลาดำเนินการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒)

#### 4.2 การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการวางแผนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการพัฒนาปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติมกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ (๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการสอบแข่งขันบรรจุบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) (๒) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ในสายงานนิติการ ให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ ตำแหน่งนิติกร (พ.ต.ก.) และ (๓) แก้ไข กฎ ก.ค.ศ. การจัดประเภทตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งของบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อให้ได้รับสิทธิประโยชน์ ไม่เกิดความเหลื่อมล้ำ สอดคล้องกับแนวทางที่ ก.พ. กำหนด

2) พัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการออกหลักเกณฑ์ ได้แก่ หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน และปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา ฯลฯ

**4.3 จัดทำแผนงานพัฒนาวิชาชีพครูทั้งระบบ** อยู่ระหว่างการปรับแก้แผนงาน/โครงการ และกิจกรรมการดำเนินงาน โดยดำเนินโครงการย่อย 3 โครงการ ประกอบด้วย โครงการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคู โครงการศึกษาวิจัยระบบการผลิตครู : ทิศทางและแนวโน้มในอนาคตของระบบการผลิตครูแนวใหม่ และโครงการศึกษาข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาครูทั้งระบบ

#### **4.4 โครงการนำร่องเพื่อการผลิตและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา**

- 1) จัดสรรทุนศึกษาต่อระดับปริญญาเอก จำนวน ๑,๒๕๙ ทุน โดยมีผู้รับทุนที่สำเร็จการศึกษาจำนวน ๖๖๘ ราย จำแนกเป็น ผู้รับทุนหลักสูตรปริญญาเอกในประเทศ จำนวน ๓๔๓ ราย ผู้รับทุนหลักสูตรปริญญาเอกร่วมใน – ต่างประเทศ จำนวน ๒๕๕ ราย และผู้รับทุนหลักสูตรปริญญาเอกต่างประเทศ จำนวน ๖๗ ราย
- 2) จัดสรรทุนการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นนักวิจัย จำนวน ๗๓๑ ทุน
- 3) จัดสรรทุนเสริมสร้างสมรรถนะด้านวิชาชีพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ จำนวน ๓๓๔ ทุน

#### **4.5 โครงการพัฒนาอาจารย์ สาขาขาดแคลน ๑๖ สาขา**

เพื่อผลิตและพัฒนาคุณภาพอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสาขาวิชาที่ขาดแคลน ๑๖ สาขาขาดแคลน ได้แก่ ๑) สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม ๒) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ๓) สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ ๔) สาขาวิชาบัญชี ๕) สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ๖) สาขาวิชาแพทยศาสตร์ ๗) สาขาวิชาภาษา ๘) สาขาวิชาเภสัชศาสตร์ ๙) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ๑๐) สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ๑๑) สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ ๑๒) สาขาวิชาสหเวชศาสตร์ ๑๓) สาขาวิชาสัตวแพทยศาสตร์ ๑๔) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ๑๕) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และ ๑๖) สาขาวิชาอัญมณีและเครื่องประดับ สามารถผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของตลาดแรงงานโดยจัดสรรทุนปริญญาเอก จำนวน ๕,๓๔๒ ทุน มีผู้รับทุนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓,๘๓๕ ราย ประกอบด้วย ผู้รับทุนศึกษาในประเทศ จำนวน 1,๗๑๖ ราย และผู้รับทุนหลักสูตรปริญญาเอกต่างประเทศ จำนวน 2,๑๑๙ ราย

#### **4.6 โครงการผลิตครูมืออาชีพ**

1) ผลิตครูมืออาชีพที่มีความรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูในสาขาวิชาและพื้นที่ขาดแคลนและจำเป็นต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้วจะบรรจุเข้ารับราชการครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) คัดเลือกกลุ่มนิสิตนักศึกษาครูที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ ๕ และกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการในรูปแบบการประกันการมีงานทำ ไม่มีทุนการศึกษาโดยใช้วิธีการสอบ และจัดให้มีการอบรมที่เข้มข้น สอบวัดความรู้หลังอบรม ก่อนการบรรจุเข้ารับราชการครู โดยสามารถคัดเลือกผู้มีสิทธิเข้าร่วมโครงการได้จำนวน ๑,๐๔๗ คน จากเป้าหมาย ๑,๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒ ซึ่งบรรจุเข้ารับราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว

#### 4.7 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู

1) พัฒนาศักยภาพครูเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ขณะนี้อยู่ระหว่างจัดทำหลักสูตรเพื่ออบรมครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงฯ

2) พัฒนาครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นให้ได้รับความรู้เรื่องการใช้คลังความรู้ระบบ TEDET จำนวน 3,317 คน

3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 1,161 คน

4) พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 214 คน

4) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีผู้บริหารและครูผู้สอนเข้ารับการอบรม จำนวน 528 คน

5) จัดอบรมให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเอกชนให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมทุกด้านให้เด็กปฐมวัยก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 219 คน และจัดอบรม เรื่อง การจัดประสบการณ์แบบ Active learning สำหรับเด็กปฐมวัย มีผู้เข้ารับการอบรม 370 คน

6) ดำเนินการพัฒนานักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.) รุ่นที่ 1 เพื่อสร้างนักบริหารระดับกลางรุ่นใหม่ให้เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการสนับสนุนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผู้เข้ารับการพัฒนา 38 คน

7) ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพตามวิถีสู่มาตรฐาน รุ่นที่ 1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดทำผลงานทางวิชาการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีผู้เข้ารับการพัฒนา 32 คน

8) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

➢ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร "การพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ด้วยกระบวนการวิจัย : การบริหารจัดการชั้นเรียนและแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน" รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสูตร มีผู้เข้ารับการพัฒนา 33 คน

➢ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร "การพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ด้วยกระบวนการวิจัย : การเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ"

9) พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา : หลักสูตรเฉพาะสาขา จำนวนทั้งสิ้น 216 คน

10) พัฒนาทักษะกระบวนการคิดสำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการคิด สามารถออกแบบกิจกรรมฝึกทักษะการคิด ของผู้เรียน และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 46 คน

11) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ จำนวน 41 คน

12) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร “พัฒนาผู้นำทางการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ค่านิยมหลัก 12 ประการ สู่การปฏิบัติ”

13) ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร “พัฒนาเครือข่ายเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ ส่งเสริมการเรียนรู้” และประชุมนำเสนอแนวคิด วิธีการดำเนินงานต่อผู้ว่าราชการจังหวัดที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อขอรับการส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ

14) จัดงานประชุมวิชาการ The 2<sup>nd</sup> International Science, Mathematics and Technology Education Conference (ISMTEC 2014) ในหัวข้อ “กลยุทธ์การใช้สะเต็มศึกษาในโรงเรียน” (Strategies for Implementing STEM Education in Schools) เพื่อส่งเสริมศักยภาพ และการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาของประเทศ ในระดับนานาชาติ เปิดโอกาสให้ครู อาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาได้นำเสนอผลงานทางวิชาการ งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทาง ของสะเต็มศึกษาและเพื่อเป็นเวทีของการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และประสบการณ์ด้านสะเต็มศึกษาของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีระดับนานาชาติ

15) จัดประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียน ครั้งที่ 22 (วทร. 22) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (มทส.) และสมาคมครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (สวคท.) ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นเวทีระดับชาติสำหรับครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ทุกระดับ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อ “สะเต็มศึกษา ประเทศไทย นวัตกรรมการศึกษาไทย” STEM Thailand, Innovation for Thai Education

#### 4.8 งานรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

ดำเนินการรับรองปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๖๘ หลักสูตร และรับรองปริญญาโท ปริญญาเอกทางวิชาชีพครูและทางการ บริหารการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๕ หลักสูตร ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้ ทั้งนี้ ได้มีการ ติดตามการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาให้ดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานที่ได้รับการรับรองจากคุรุสภา

#### 4.9 งานรับรองความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ

ดำเนินการกำหนดหลักเกณฑ์และกระบวนการรับรองความชำนาญในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยคณะกรรมการคุรุสภาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรับรองความชำนาญในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาจัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์การรับรองความชำนาญในการประกอบวิชาชีพครู

## ๕. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

### 5.1 โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา (MOENet)

มีการปรับปรุงประสิทธิภาพปรับเปลี่ยนสื่อให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาสามารถเข้าถึงและใช้ระบบเครือข่ายได้อย่างรวดเร็วขึ้น จำนวน 35,000 แห่ง และมีการติดตั้งระบบ MOENet Wi-Fi ให้กับทุกหน่วยงานภายในวังจันทร์เกษมกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเข้าถึงระบบเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.2 โครงการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Uninet)

มีสถาบันการศึกษา/วิทยาเขต/ศูนย์ที่ได้รับบริการ จำนวน 10,664 แห่ง ทั่วประเทศ โดยการจัดสรรทรัพยากรเครือข่ายและทรัพยากรการศึกษาที่จำเป็น อาทิ จัดสรรช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อบริการภายในประเทศและต่างประเทศ บริการอุปกรณ์เชื่อมโยงเครือข่ายสำหรับเครือข่ายแกนหลัก (Backbone) สนับสนุนระบบถ่ายทอดสัญญาณการประชุม/สัมมนาวิชาการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

### 5.3 โครงการเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยไทย

ดูแล บริหารจัดการเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยไทย โดยมีโครงการย่อยซึ่งเป็นความร่วมมือของห้องสมุดมหาวิทยาลัย จำนวน ๔ โครงการ คือ โครงการสหบรรณานุกรม (Union Catalog) โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Thai Digital Collection) โครงการบอกรับฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น (Reference Database) และโครงการพัฒนาระบบโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ (Auto Library) มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการ จำนวน 14 ฐาน มีบทความในฐานข้อมูลที่เข้าถึงได้จำนวน 24,822,149 เรื่อง และมีความถี่การเข้าใช้บริการ จำนวน 13,505,236 ครั้ง

### 5.4 โครงการพัฒนาและขยายบริการของศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (IPST Learning Space) ที่เชื่อมโยงในระดับประเทศและนานาชาติ

สสวท. เล็งเห็นความจำเป็นที่จะต้องเร่งแก้ปัญหาคุณภาพและช่องว่างทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้พัฒนาศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลระดับชาติทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี หรือ IPST Learning Space (<http://learning-space.ipst.ac.th>) ขึ้น โดยได้พัฒนาระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบโรงเรียน ระบบอบรมครู ระบบคลังสื่อดิจิทัล ระบบการสอบออนไลน์ ระบบเรียนรู้ร่วมกัน และระบบสำนักพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่รวบรวมสื่อการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน คัดกรองคุณภาพ

และความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญให้สอดคล้องกับหลักสูตรในโรงเรียนอย่างครบครัน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน ประชาชนทั่วไป นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงสร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ

### 5.5 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

ได้รับอนุมัติให้โอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557 จากโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์พกพา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบสำหรับห้องเรียน โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ระดับประถมศึกษาขึ้นไป จำนวน 2,530 โรงเรียน และจัดอบรมครูหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 10,000 คน

### 5.6 การพัฒนาโปรแกรมระบบบริหารจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายและจัดการเว็บไซต์ (OBECLS)

พัฒนาโปรแกรม ประกอบด้วย ๕ ระบบย่อย ได้แก่ ๑. ระบบการจัดการหลักสูตร (Course Management System) ๒. ระบบการสร้างบทเรียนและจัดการเว็บไซต์ (Content Management System) ๓. ระบบการทดสอบและประเมินผล (Test and Evaluation System) ๔. ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ (Course Tools System) และ ๕. ระบบจัดการข้อมูล (Data Management System) ที่ผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชานั้นๆ ได้ และสามารถติดตั้งบนระบบปฏิบัติการทั้ง Windows server ๒๐๐๘ และ LINUX ได้โดยง่ายและไม่ซับซ้อน

### 5.7 พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์

จัดหาและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีรูปแบบทันสมัย เพื่อให้สถานศึกษามีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลาย มีคุณภาพเป็นเครื่องมือประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ได้แก่

1) พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีรูปแบบข้อมูลดิจิทัล ในระบบเครือข่าย แบบ Online และ Offline ทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Multimedia e-Publishing Application) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในประเภทเกมการศึกษาสามมิติ (Edutainment Multi-Player Games 3D) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในประเภท Application และโปรแกรมสำเร็จรูปที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ ในลักษณะ VolumeLicense ประเภทสถานการณ์จำลองทางวิทยาศาสตร์ (Simulation) โดยจัดให้แก่โรงเรียนทุกโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์ประเภท Application (ADVANCED) โดยสามารถสร้าง ปรับปรุง นำไปใช้ในการเรียนการสอนและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน

3) แหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต [www.sahavicha.com](http://www.sahavicha.com), <http://www.thinkttt.com>, <http://krutube.thinkttt.com>, <http://infographic.thinkttt.com> เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวบรวมองค์ความรู้ทางวิชาการที่หลากหลายให้บริการแก่ครู นักเรียน หรือผู้ที่สนใจเข้าไปศึกษาค้นคว้าหรือเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นสื่อ e-book e-document e-Library e-Magazine e-Journal, สื่อ CAI สื่อวิดีโอ บทความ งานวิชาการ งานวิจัย KM มีระบบ e-Learning หรือ e-Training นอกจากนี้ ยังเป็นการสร้างชุมชนบนเว็บ เพื่อเป็นแหล่งพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้หรือความคิดเห็น หรือตอบปัญหา ด้านการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

### 5.8 โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 จากแผนงานสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์พกพาเพื่อการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วงเงิน 774,383,280 บาท ไปตั้งจ่ายแผนงานสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเป็นธรรม โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมจัดการระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา งบดำเนินงาน จำนวน 31,783,280 บาท เพื่อจัดซื้อระบบปฏิบัติการและโปรแกรมสำนักงานให้กับโรงเรียน จำนวน 14,852 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ชุด (ชุดละ 2,140 บาท) และงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ จำนวน 742,600,000 บาท เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงให้กับโรงเรียน จำนวน 14,852 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ชุด (ชุดละ 50,000 บาท) ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์แบบเคลื่อนที่สำหรับครู จำนวน 1 เครื่อง ราคาต่อหน่วย 25,000 บาท และโทรทัศน์สีชนิดจอแบน (LED TV) ขนาดจอภาพไม่ต่ำกว่า 50 นิ้ว จำนวน 1 เครื่อง ราคาต่อหน่วย 25,000 บาท

### 5.9 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนแม่บทการพัฒนาสารสนเทศ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำขอบเขตและรายละเอียดการจ้างจัดระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนแม่บทการพัฒนาสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชุมเกี่ยวกับการออกคำสั่งการบริหารงานบุคคล

### 5.10 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๖๑

การประชุมคณะกรรมการปรับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๖๑ ซึ่งมี ดร.พันธ์ศักดิ์ ศิริรัชตพงษ์ ที่ปรึกษา สวทช. เป็นประธาน มีรองเลขาธิการ กพฐ. (นายอนุสรณ์ พูเจริญ) และผู้ทรงคุณวุฒิด้าน ICT จากภายนอก จำนวน ๒ ท่าน

คือ ผศ.ดร.ประเสริฐ คันธมานนท์ และ พล.อ.ดร.วิจิต สารทรานนท์ และผู้แทนจากทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมประชุมจำนวนทั้งสิ้น ๔๐ คน สรุปผลการประชุมได้ ดังนี้

- 1) การจัดทำแผนแม่บท ICT ฉบับนี้จะยึดหลักการให้บริการ (Service Innovation) เป็นตัวตั้ง และวางเป้าหมาย/คุณภาพการให้บริการ รวมถึงระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ
- 2) นำนโยบาย Digital Economy มาเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา
- 3) ให้จัดประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายการให้บริการในแต่ละด้าน ประกอบด้วย ด้านระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และการพัฒนาบุคลากร เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับแผนต่อไป

## ๖. การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ของ กระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติราชการและประเมินผลการปฏิบัติราชการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘

- 1) จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘
- 2) จัดทำคู่มือรายละเอียดตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘
- 3) หน่วยงานระดับสำนักในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓๐ หน่วยงาน มีคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ และคู่มือรายละเอียดตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘
- 4) คณะกรรมการจากสำนักงาน ก.พ.ร. ได้ประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ผลการประเมินอยู่ที่ระดับ ๓.๔๓ แต่ยังมีตัวชี้วัดที่รอผลการประเมินจากหน่วยงานกลาง อาทิ งบประมาณพลังงาน และเมื่อได้ผลการดำเนินงานครบทุกตัวชี้วัดแล้ว คาดว่าผลการปฏิบัติราชการฯ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะสูงกว่าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งจะรู้ผลสัมฤทธิ์ประมาณต้นเดือนมิถุนายน ๒๕๕๘ และจัดทำรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อไป
- 5) นิเทศ ให้คำปรึกษาการพัฒนากระบวนการให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ๓๐ หน่วยงาน จำนวน ๑๔๐ คน โดยให้คำแนะนำการดำเนินงานตามกรอบและแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ระดับสำนัก เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดผลสำเร็จในภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



## 6.2 โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาาระบบราชการ โครงสร้างและระบบงาน กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ได้จัดประชุมหารือจัดเตรียมข้อมูล ในวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๘ สำหรับการยกฐานะให้เป็นหน่วยงานระดับสำนัก/กองในกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการภาค/สำหรับส่วนราชการในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการแยกเป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล และเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ได้แก่ กรมการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมติที่ประชุมให้ทั้ง ๕ หน่วยงานข้างต้น จัดทำร่างเล่มเอกสารประกอบการจัดตั้งส่วนราชการ เพื่อนำเสนอคณะทำงานแบ่งส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๘

## ๗. การดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษา

### โครงการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2569)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จัดประชุมทางวิชาการ เรื่อง “แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติ และการนำสู่การปฏิบัติ” เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องทั่วทุกภูมิภาค ในช่วงเดือนตุลาคม-พฤศจิกายน 2557 ขณะนี้ได้จัดทำรายงานข้อเสนอแนวทางฯ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่มีผลกระทบต่อการศึกษา รวมทั้งติดตามการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2557) และจัดทำรายงานทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคการศึกษา ภายใต้ความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 แห่ง คาดว่าจะแล้วเสร็จในช่วงปลายเดือนพฤษภาคม 2558

### รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 5 นโยบายทั่วไป

1. การพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา จะต้องยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความ ต้องการของทุกภาคส่วนในสังคม มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของ ประเทศ รวมทั้งเป็นไปตามกระบวนการของสภาพัฒนาการศึกษาระดับชาติและสถานิติบัญญัติแห่งชาติ และ แนวนโยบายของคณะรัฐมนตรี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคงยั่งยืนในระบบ การศึกษาของไทย

#### ๑.๑ การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

๑) จัดประชุมเวทีสาธารณะส่วนภูมิภาค : ปฏิรูปการศึกษาเพื่อปฏิรูปประเทศไทย ระหว่างเดือน สิงหาคม - กันยายน ๒๕๕๗ เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนใน 4 ภูมิภาค ในประเด็นตาม ข้อเสนอแนะและ Roadmap การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน (พ.ศ. 2558 - 2569) โดยมี ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ ในพื้นที่ตามภูมิภาคเข้าร่วมการประชุม จำนวน ๕๙๔ คน และจัดเสวนา “ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2558 เพื่อระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม จำนวน 400 คน

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่จัดทำ แนวทางและข้อเสนอแนะเพื่อปฏิรูปด้านการศึกษาของประเทศ และแต่งตั้งคณะกรรมการด้านต่าง ๆ จำนวน 6 คณะ เพื่อเป็นกลไกการดำเนินงานกับสถาบันบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) และสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) โดยที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการฯ ในครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2558 มีมติเห็นชอบ ในหลักการแนวทางการปฏิรูปการอาชีวศึกษา และให้นำความคิดเห็นจากที่ประชุมไปปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ การเพิ่มสาขาวิชาเกี่ยวกับธุรกิจเพื่อสังคม สาขาการบริการวิถีสันไทย และสาขาการบริการที่อยู่ในข้อตกลงของ ประชาคมอาเซียน สร้างมาตรการจูงใจผู้ประกอบการให้มาร่วมจัดอาชีวศึกษามากขึ้น การจัดสรรงบประมาณ รายหัวใหม่ ฯลฯ รวมทั้งรับทราบข้อเสนอและมุมมองต่อการจัดการศึกษาไทย ในประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิรูปการศึกษาไทย ซึ่งนำเสนอโดย Prof. Dr. Erno Lehtined ผู้เชี่ยวชาญประเทศ ฟินแลนด์และคณะ

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา หรือ ซูเปอร์บอร์ดการศึกษา จำนวน 9 คน โดยมีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการฯ ซึ่งคณะกรรมการฯ ชุดนี้มี หน้าที่เสนอแนะนโยบายแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้ตามนโยบายรัฐบาลและแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เสนอแนะเกี่ยวกับมาตรการและแนวทางการตัดสินใจเชิงรุก เพื่อให้การขับเคลื่อนงานตามนโยบายรัฐบาลและ แผนพัฒนาเกิดผลเป็นรูปธรรม กำกับ ดูแล ติดตาม บูรณาการงาน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนินนโยบายและการพัฒนาศึกษา การเชิญรัฐมนตรีและผู้แทนหน่วยงาน ตลอดจน แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความเหมาะสม

## ๑.๒ การกระจายอำนาจการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน/พื้นที่เป็นฐาน

โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (Education Reform Lab & Coaching Lab) จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษารองรับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เป็น

เวลา 3 ปีต่อเนื่อง (พ.ศ.2558-2560) โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 20 เขต เป็นหน่วยงานนำร่อง ในการส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาครอบคลุมโรงเรียนนำร่องเขตละ 15 โรงเรียน ได้ดำเนินการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (Reform Lab) และปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (Coaching Lab) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 20 เขต ร่วมกันเลือกประเด็นปัญหาสำคัญ ที่ต้องการแก้ไขและนำไปสู่การพัฒนา และจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพโรงเรียน (School Improvement Plan) จัดส่งให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ได้จัดทำแนวปฏิบัติโครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเพื่อการส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา รองรับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาสำหรับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 20 เขต โรงเรียนนำร่อง และส่วนราชการที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวปฏิบัติ รวมทั้งจัดให้มีทีมโค้ชสนับสนุนการติดตั้ง Coaching System และกระบวนการนิเทศโรงเรียนทั้ง 20 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. การสร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย จะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเท่าเทียมและเป็นธรรมโดยการน้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มได้มีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ได้โดยสะดวกและสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม

### ๒.๑ การจัดระบบฝึกอาชีพเชิงพื้นที่เพื่อเพิ่มโอกาสคนพื้นที่ให้เข้าสู่อาชีพพื้นที่

๑) จัดกระบวนการเรียนการสอนใน กศน. ตำบล 7,424 แห่ง พื้นที่ 5 ภาค ภายใต้โครงการ “หนึ่งคนหนึ่งอาชีพ” โดยสำรวจและฝึกอบรมให้แก่ประชาชนที่สนใจ 5 หลักสูตรกลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง มีผู้ต้องการเข้ารับการอบรมทั้ง 5 ภาค รวมทั้งสิ้น 256,329 คน

๒) จัดโครงการอุดมศึกษา สร้างความรู้ สร้างอาชีพ สร้างความสุข โดยวิทยาลัยชุมชนจัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นในพื้นที่ให้บริการของวิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย แบ่งประเภทของกิจกรรม ได้แก่ การทำอาหาร การทำของใช้ ของที่ระลึก การเกษตร การดูแลผู้สูงอายุ งานฝีมือ และด้านภาษา รวม 75 กิจกรรม มีผู้รับบริการรวมทั้งสิ้น 2,892 คน

### ๒.๒ การจัดการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย

จัดประชุมการจัดการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย เพื่อพิจารณาแนวทางการจัดการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย และการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนเด็กต่างด้าวในประเทศไทย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานในบางประเด็น ได้แก่ ระบบข้อมูลตัวเลข 13 หลัก ของผู้ไม่มีสัญชาติไทย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และการศึกษาวิจัยเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหา โดยมีผู้แทนจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย สำนักงานสภา ความมั่นคงแห่งชาติ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงยุติธรรม สภานายความ และมูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก

### ๒.๓ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับผู้สูงอายุ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับผู้สูงอายุอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการ ดังนี้

1) จัดการศึกษานอกระบบ มีผู้สูงอายุเข้ารับการบริการ รวมทั้งสิ้น 321,262 คน จำแนกเป็น ส่งเสริมการรู้หนังสือ 12,296 คน จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย) 27,929 คน จัดการศึกษาต่อเนื่อง (การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน) 281,037 คน

2) จัดการศึกษาตามอัยาศัย อาทิ การบริการห้องสมุดประชาชน การบริหารบ้านหนังสืออัจฉริยะ การบริหารวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มีผู้รับบริการรวมทั้งสิ้น 256,706 คน

#### ๒.๔ โครงการ ETV เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จัดโครงการ ETV เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อช่วยครูผู้สอน และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผลิตรายการ 3 รายวิชาที่ยาก ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจัดรายการออกอากาศในพื้นที่ครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ มีจุดบริการ 4,597 จุด และมีผู้รับชมทั้งสิ้น 172,175 คน มีการนิเทศ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้และปัญหาในการออกอากาศ และรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ETV ช่วยสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยพัฒนา/ปรับปรุง และพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ETV ช่วยสอน

#### ๒.๕ โครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาคเรียนที่ 2/2557 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15,369 โรง ครอบคลุมผู้เรียน 1,015,974 คน เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูและไม่มีครูสอนตรงตามวิชาเอก โดยมีการติดตาม ตรวจสอบ การขยายผลโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่อื่น ๆ ร่วมมือกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จัดหาครูเก่งทั่วประเทศ จำนวน ๒๐ คน สอนที่โรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และคัดเลือกครูสอนเก่ง จำนวน ๔๐ คน บันทึกเทปการสอน เสริมสำหรับการเตรียมสอบแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (โอเน็ต) ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำไปออกอากาศทางช่อง DLTV ๑๔ ตั้งแต่วันที่ 12 - 28 มกราคม 2558 และเตรียมการวางแผนที่จะขยายผลโครงการไปยังโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 15,000 โรง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยจะใช้เทคโนโลยีลักษณะเดียวกัน แต่จะมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สูงขึ้น นอกจากนี้ ได้เตรียมการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนสำหรับการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนเอกชน เป้าหมายดำเนินการ 24 โรง

#### ๒.๖ โครงการอบรมเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท

จัดอบรมเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท ระหว่างวันที่ 11 - 14 กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ จังหวัดสกลนคร เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการเรียนรู้และนำแนวทางไปประพฤติปฏิบัติเป็นข้าราชการที่ดี และสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่มีจิตใจดี และสร้างชาติแก่สังคมโดยยึดแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้เข้าร่วมอบรม 70 คน

#### ๒.๗ การแสดงผลงานวิชาการของโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่สถานศึกษา

จัดแสดงผลงานวิชาการของโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่สถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านพัฒนาบุคลากร ซึ่งได้รับการประเมินให้ได้รับป้ายศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปี ๒๕56 จำนวน 4 แห่ง

สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ประจำปี ๒๕55 – ๒๕56 จำนวน 1,497 แห่ง รวม 1,501 แห่ง และในกลุ่มภาคใต้มีสถานศึกษาเข้ารับเกียรติบัตรสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 1,286 แห่ง

3. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับความรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังคุณธรรม การสร้างวินัย ปลูกฝังอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การมีจิตสาธารณะ ความตระหนักถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักการประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด อุดมการณ์ และความเชื่อ รวมทั้งรู้คุณค่าและสืบสานวัฒนธรรม และขนบประเพณีอันดีงามของไทย

### ๓.1 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดทำหนังสือเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการ

1) จัดทำ Roadmap แนวทางการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2557 หลักสูตรต่างประเทศ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายทิศทางการพัฒนาหลักสูตร

2) ศึกษาการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ จากโรงเรียนนำร่องจากเอกสาร 12 รายการ และ อยู่ระหว่างการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เพิ่มเติมเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางฯ และการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวน ๒๕ รายการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นสากล สอดคล้องกับบริบทการศึกษาของประเทศไทย

3) สำรวจสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในมิติต่าง ๆ ที่ครอบคลุมข้อมูลที่จะสะท้อนสภาพการใช้หลักสูตร ปัญหาและข้อเสนอแนะผ่านระบบออนไลน์จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรุงเทพมหานคร โดยเริ่มตั้งแต่

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ - 15 มีนาคม 2558 มีศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง เป็นผู้ให้ข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำไปสู่การกำหนดเป้าหมายทิศทาง มีผู้ตอบแบบสอบถาม 60,024 คน รวมทั้งจัดประชุมเสวนารับฟังความคิดเห็นสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ใน ๑๒ จุด ครอบคลุม ๔ ภูมิภาค ระหว่างวันที่ 27 กุมภาพันธ์ - 11 มีนาคม 2558 ผู้เข้าร่วมเสวนาประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ/อาจารย์จากสถาบันผลิตครู ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ สื่อมวลชน ขณะนี้ได้ดำเนินการอบรมแล้วเสร็จ จำนวน 3 จุด

4) การจัดทำหนังสือเรียนฉบับกระทรวงศึกษาธิการ มีหน่วยงานรับผิดชอบ 2 หน่วยงาน คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบจัดทำใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รับผิดชอบ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ขณะนี้ได้จัดทำต้นฉบับหนังสือเรียนปีการศึกษา 2558 เสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมจัดส่งให้องค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้จัดพิมพ์จำหน่ายต่อไป ส่วนการกำหนดราคาจำหน่ายต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาราคาจำหน่ายสื่อการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ยังคงจำหน่ายในราคาเดิม

5) จัดทำโครงการพัฒนาตำราเรียนเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน การตรวจประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์เอกชน หลังจัดจำหน่าย และที่ใบอนุญาตหมดอายุในปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๒๔๘ รายการ จ้างเหมาพัฒนาโปรแกรมบัญชีรายชื่อกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษา จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การพัฒนาและควบคุมคุณภาพหนังสือเรียน ในยุคศตวรรษที่ ๒๑” เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ โดยเชิญผู้แทนกลุ่มต่างๆ จากสำนักพิมพ์เอกชนที่มีสื่ออยู่ในบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษา จำนวน ๑๘ สำนักพิมพ์ ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนผู้ตรวจสื่อการเรียนรู้ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครูและนักเรียน ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๘๔ คน

### 3.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

1) ศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกร่างเกณฑ์การประเมิน

2) แต่งตั้งคณะกรรมการและจัดประชุมเพื่อพิจารณาเกณฑ์การประเมิน

3) นำเกณฑ์ฯ ไปทดลองใช้กับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา 2 โรงเรียน

4) สรรหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเพื่อแต่งตั้งและอบรมให้มีความรู้และเข้าใจหลักการและเกณฑ์การประเมิน จำนวน 14 คน

5) จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการจัดนิทรรศการของโรงเรียนทั้ง 22 โรงเรียน มีผู้เข้าร่วมประชุม 332 คน

สำหรับสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา อยู่ระหว่างทดลองเก็บข้อมูลสถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย โดยคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามซึ่งได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานระดับ “ดี” ขึ้นไป จำนวน 10 โรง ทั้งนี้ ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 จำนวน 100 โรง

### ๓.3 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

จัดขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการทรงงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ระหว่างวันที่ 2 - 6 มีนาคม ๒๕๕๘ ที่จังหวัดสุรินทร์ ในโครงการดังกล่าว ผู้เข้าอบรมจะได้รับความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์พืชพรรณทรัพยากรธรรมชาติ การปฏิบัติงาน และความหลากหลายทางชีวภาพของประเทศรวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้

### 3.4. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

1) จัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” โรงเรียนสุจริต โดยดำเนินการประชุม/อบรม จำนวน 8 หลักสูตร ดังนี้

➢ อบรมหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริต (สจว.สพฐ.) จำนวน 2 รุ่น

➢ ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” มีศึกษานิเทศก์/นักวิชาการศึกษา ที่รับผิดชอบโครงการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสิ้น 225 คน

➢ ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(ภายใต้ชื่อเขตสุจริต) มีเขตสุจริตต้นแบบ จำนวน 10 เขต และเขตสุจริตคู่พัฒนา จำนวน 10 เขต รวมทั้งสิ้น จำนวน 20 เขต

➢ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต เพื่อใช้เป็นแนวมาตรฐานการปฏิบัติสำหรับโรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายโรงเรียนสุจริตที่เข้าร่วมโครงการ

➢ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ร่วมกับสถาบันพระปกเกล้า โดยคัดเลือกโรงเรียนสุจริตที่เข้าร่วมโครงการ เข้ารับการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักรู้ในเรื่องการสร้างสำนึกพลเมืองและร่วมกันจัดทำแผนเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับดำเนินกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง

➢ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างพลังเครือข่าย ป.ป.ช. ระดับจังหวัด ให้ความรู้กับผู้ดำรงตำแหน่ง ป.ป.ช. ระดับจังหวัด ในส่วนของบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ แนวทางการดำเนินงาน และประสานความร่วมมือ โดยการวางแผนงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติประจำจังหวัด

➢ ประชุมเชิงปฏิบัติการ 100 เรื่องวิจัยรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริต โดยจัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมให้กับ 100 โรงเรียนเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมวิจัย และ 24 โรงเรียนต้นแบบ



และคู่พัฒนา เพื่อจัดทำเค้าโครงร่างงานวิจัยและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานวิจัยให้กับโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

➢ ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” กิจกรรมการเรียนรู้บริษัทสร้างการดี เพื่อมอบนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน องค์ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้บริษัทสร้างการดี ให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน 225 โรงเรียน

2) จัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลเน้น “มหาวิทยาลัยโปร่งใส บัณฑิตไทยไม่โกง” เพื่อสนับสนุนเครือข่ายการพัฒนาอุดมศึกษา 9 เครือข่าย โดยสถาบันอุดมศึกษานำหลักความโปร่งใสมาใช้ในการบริหารจัดการและดูแลมหาวิทยาลัย รวมทั้งวางรากฐานแห่งความซื่อสัตย์สุจริตให้กับนิสิตนักศึกษา และบัณฑิตยุคใหม่ เป็นบัณฑิตไทยไม่โกง ไม่ทุจริตคอร์รัปชันในทุกรูปแบบ

3) อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ระดับผู้นำ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C) เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีโดยใช้กระบวนการลูกเสือสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในสถานศึกษา ตลอดจนปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม จำนวนทั้งสิ้น 119 คน

4) จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) เรื่อง “การส่งเสริมความเป็นพลเมืองผ่านทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง” ในพื้นที่ 4 ภูมิภาค มีการประชุมคณะทำงานสรุปรงาน เพื่อรับทราบปัญหาการดำเนินงานระยะที่ 2 โดยประชุมครูที่เข้าร่วมอบรม 4 ภูมิภาค จำนวน 80 คน เพื่อชี้แจงวิธีการทำงาน และมอบวุฒิบัตรให้ครูทุกคน ทั้งนี้ จะลงพื้นที่ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ภูมิภาคละ 2 โรงเรียน

5) จัดโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬาให้กับนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อปลูกฝังค่านิยมความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความมีน้ำใจนักกีฬา มีนิสัย นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ มากกว่า 50 คน

6) จัดทำเพลงรักชาติร่วมสมัย จำนวน ๕ ชุด ได้แก่ ๑) ชุดเพลงเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ “เพลงรัก... แม่” ๒) ชุดเพลงสร้างกำลังใจ คืบความสุขแก่ประชาชน “ความหวัง...กำลังใจ” ๓) ชุดเพลงรักชาติร่วมสมัย “รวมใจไทยเป็นหนึ่ง” ๔) ชุดเพลงเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ชุด “รัก...พ่อ” ๕) ชุดคุณธรรม จริยธรรม ประเพณี โดยชุดที่ ๑-๔ ดำเนินการเผยแพร่แล้ว และจะมีการขยายผลการดำเนินการโดยการประกวดร้องเพลงรักชาติร่วมสมัย ระดับเยาวชนระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

### 3.5 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ดำเนินการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัล “ครูคุณธรรม” โดยดำเนินการ ดังนี้

➢ จัดทำหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๘ หลักสูตร ๕ วัน พร้อมจัดทำเป็นหนังสือ จำนวน ๒๐,๐๐๐ เล่ม

➢ จัดทำหนังสือคู่มือการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๓,๐๐๐ เล่ม

➢ จัดประชุมชี้แจงผู้อำนวยการคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ประสานงานให้คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานตามโครงการในช่วงเดือนเมษายน-พฤษภาคม ๒๕๕๘

➢ อบรมวิทยากรต้นแบบครูคุณธรรมของคุรุสภา ณ ศูนย์วิปัสสนาสากลไร่เชิญตะวัน จังหวัดเชียงราย โดยคัดเลือกจากผู้ที่เคยได้รับรางวัลคุรุคุณธรรม “เข็มทอง”

### 3.6 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทยผ่านเครือข่ายอุดมศึกษา

1) ดำเนินการผ่านกิจกรรมทั้งด้านการเรียนการสอน และกิจกรรมนักศึกษา โดยการจัดการเรียน การสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป การทำบทเรียนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ใน 4 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชา พื้นฐานทางสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ และกลุ่มพัฒนานักศึกษา/ กิจกรรมนักศึกษา

2) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษานำค่านิยมหลักการสร้างวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบผ่าน กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยผ่านเครือข่ายบัณฑิตอุดมศึกษาไทย ซึ่งประกอบด้วย สมาชิกสถาบันอุดมศึกษาทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ที่มีการจัดการ เรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา เช่น กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา รวมทั้งสิ้น 218 สถาบัน 76 วิทยาเขต

### 3.7 โครงการค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ใจคุณธรรม

จัดขึ้นเพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาได้มีความรู้มีความตระหนักเห็นความสำคัญและเชื่อมั่นการปกครอง ระบบประชาธิปไตย มีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นธรรม ห่างไกลยาเสพติด มีจิตอาสา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และเป็นแกนนำเยาวชนคนรุ่นใหม่ ใจคุณธรรมในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย การจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมและจัดทำคู่มือการจัดทำโครงการค่าย การจัดค่ายเยาวชน คนรุ่นใหม่ใจคุณธรรมใฝ่ค่านิยม 16 รุ่น มีเป้าหมายนักเรียน นักศึกษา อายุระหว่าง 12 – 18 ปี จำนวน 2,912 คน

4. การส่งเสริมและยกสถานะของครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักในระบบการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับ การสร้างเสริมให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงในสังคม เป็นบุคลากรที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างที่ดีใน

เรื่องคุณธรรมและจริยธรรม มีภูมิความรู้และทักษะในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ตลอดจนมีฐานะและคุณภาพชีวิตที่ดีสอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมไทย ในปัจจุบัน

#### ๔.๑ ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมหารือร่วมกับผู้แทนจากกระทรวงการคลัง เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2558 เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยที่ประชุมเห็นควรให้มีการตั้งหน่วยงานพร้อมกำลังคนและงบประมาณที่เพียงพอ เพื่อทำหน้าที่ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลหนี้สินครู โดยมีฐานข้อมูลการเป็นหนี้ของครูที่ชัดเจนและเชื่อถือได้ ขณะนี้ ได้มีการจัดตั้งคณะอนุกรรมการวิสามัญเฉพาะกิจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู พร้อมทั้งมีการตั้งคณะทำงานพิจารณามาตรการและแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้มีการประชุมเพื่อพิจารณามาตรการและแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดมาตรการ 3 ระยะ ได้แก่ ระยะสั้น ภายใน 3 เดือน สำหรับลูกหนี้วิกฤติ ระยะปานกลาง ภายใน 12 เดือน สำหรับลูกหนี้ที่อยู่ใกล้ภาวะวิกฤติ และระยะยาว สำหรับลูกหนี้ปกติ ทั้งนี้ ที่ประชุมได้มอบสำนักงาน ก.ค.ศ. จัดทำ (ร่าง) มาตรการและแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาและนำเสนอไปยังคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไป

๒) จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้รับการประเมิน ๕ ข้อ ซึ่งผู้ผ่านการประเมินจะต้องผ่านการประเมินในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้ยื่นคำขอได้ปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำคู่มือการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญตามข้อตกลงการพัฒนางาน

๓) มอบรางวัลเพื่อเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจครู โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มอบรางวัลต่างๆ ในงานวันครู ได้แก่ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อคุรุสภา 100 คน ครูภาษาไทยดีเด่น 50 คน ครูภาษาฝรั่งเศส 6 คน รางวัลคุณธรรม 320 คน ผู้แทนสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม 74 คน และครูดีในดวงใจ 226 คน เป็นต้น นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินงานยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา “ครูดีมีทุกวัน” และแจ้งหลักเกณฑ์การยกย่องเชิดชูเกียรติฯ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทุกสังกัด โดยผู้สมัครหรือผู้เสนอชื่อสามารถยื่นแบบใบสมัครได้ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม – 15 พฤษภาคม 2558

๔) พัฒนาคุณภาพชีวิตครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการสร้างวินัยทางการเงิน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาอาชีพของตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดอบรม จำนวน 5 ครั้ง ใน 4 ภูมิภาค มีผู้เข้าอบรม จำนวน 3,123 คน

#### 4. 2 โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดำเนินการพัฒนากฎหมายการบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับระบบค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำร่างพระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 255... ซึ่งแจ้งข้อมูลคณะกรรมการวิสามัญพิจารณา ร่าง พ.ร.บ. เงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ฉบับที่ ...) พ.ศ. ... ขณะนี้อยู่ระหว่างการพิจารณาของสภานิติบัญญัติแห่งชาติในวาระที่ 2 และ 3 ทั้งนี้ หากได้รับความเห็นชอบจากสภานิติบัญญัติแห่งชาติแล้วจะดำเนินการประกาศในราชกิจจานุเบกษาและขออนุมัติหลักเกณฑ์และวิธีการต่อ ก.ค.ศ. ต่อไป

5. การบริหารและการปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกระดับจะต้องให้ความสำคัญกับการบูรณาการ การปฏิบัติของทุกหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและประสานสอดคล้องกับหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ปราศจาก การทุจริตคอร์รัปชัน ตลอดจนให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานด้านการศึกษา ที่ถูกต้อง รวดเร็ว และตรงกับความต้องการของสังคม

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ โดยการใช้มาตรการทางกฎหมายและการป้องกัน การทุจริตคอร์รัปชัน การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล รวมทั้งการรักษาศักดิ์ศรี ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการและเจ้าหน้าที่อย่างเคร่งครัด พร้อมทั้ง การให้บริการประชาชน เรื่อง ร้องเรียน ร้องทุกข์ของประชาชนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อาทิ

1) จัดประชุมระดมความคิดเห็น เรื่อง “การประเมินการบังคับใช้กฎหมายการศึกษา และส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษา” เพื่อติดตามการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาและกฎหมายลำดับ รองที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน

2) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการเงินของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

3) การให้บริการประชาชน เรื่อง ร้องเรียน ร้องทุกข์ของประชาชนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งประชาชนสามารถร้องเรียน ร้องทุกข์ เรื่องต่าง ๆ ผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น Call Center 1579 หรือ [www.1579.moe.go.th](http://www.1579.moe.go.th)

4) จัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการ “ส่งเสริม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และโครงการ “ข้าราชการไทยไร้ทุจริต”

5) การอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ระดับผู้นำ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C) และเตรียมจัดโครงการฝึกอบรมผู้อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือ “ช่อสะอาด” ร่วมกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เป็นต้น