



CLICK to the world of knowledge
เข้าสู่โลกแห่งการเรียนรู้





CLICK to the world of knowledge
เปิดโลกแห่งการเรียนรู้

สารจากปริภานกรรมการ

2

คณ:กรรมการ สสวท.

1

4

ผลงานเด่นในรอบปีงบประมาณ 2548

6

ข้อมูล สสวท.

วัสดุทัศน์

พัฒนา

การติด

โครงสร้างองค์กร

10

30

จุดเน้นการดำเนินงานปีงบประมาณ 2548

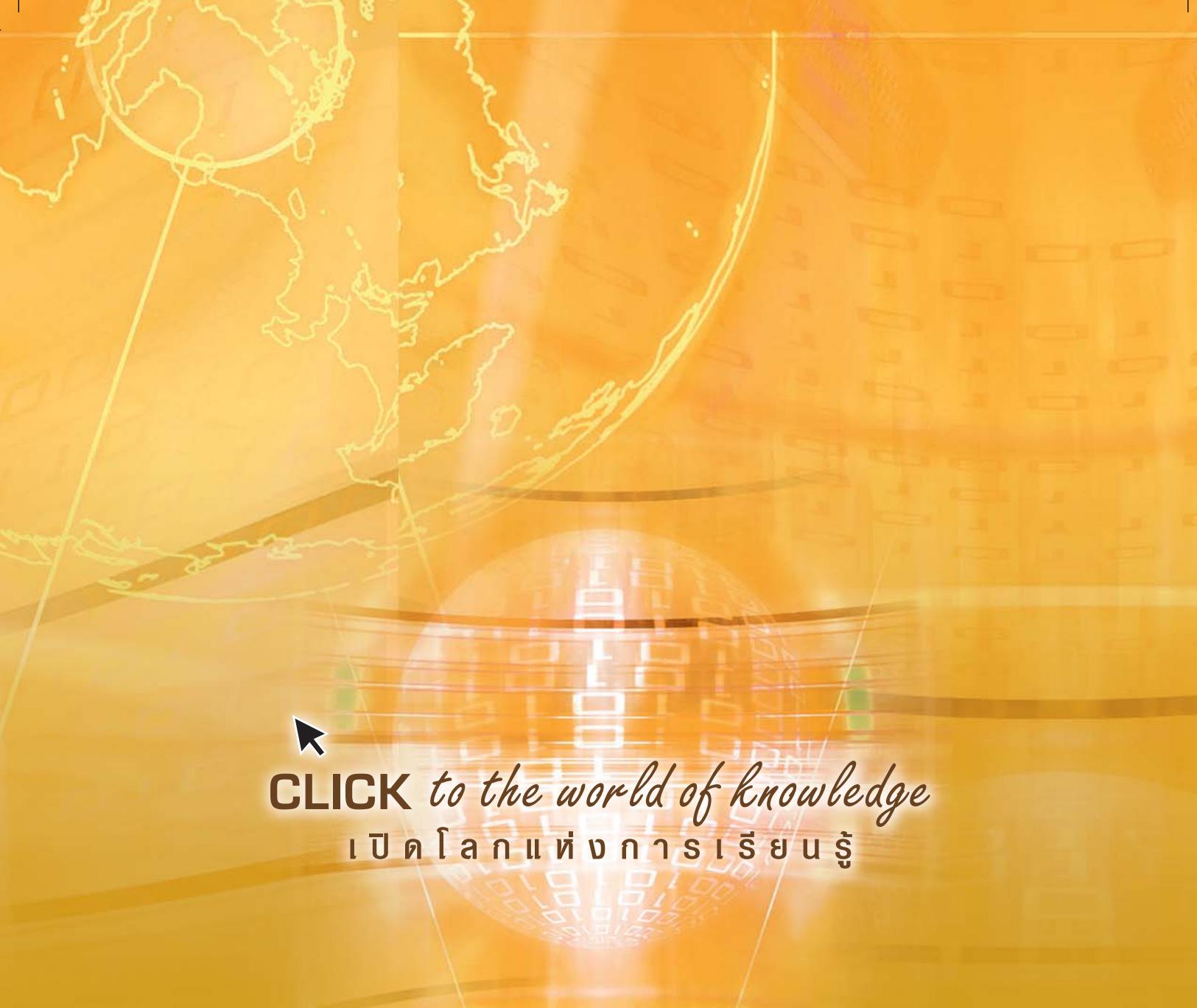
ผลการดำเนินงาน

- โครงการปฏิรูปการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีโดยผ่านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาครุภัณฑ์บุคลากรการศึกษา ด้วยระบบล้อปะรุ่ม
- โครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน
- โครงการส่งเสริมและดำเนินการประมิณมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- โครงการส่งเสริมและดำเนินการวิจัยทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- การพัฒนาและส่งเสริมความมีมูลค่าทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- การร่วมมือเพื่อส่งเสริมการศึกษาอนุรักษ์และสืบทอดประเพณี รวมถึงการศึกษาตามอัชญาศัยในด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการสืบทอดภูมิปัญญาของชาติ
- งานบริหารองค์กรและการประเมินผลการบริหารงาน

32

ภาคผนวก

คณ:พัฒนาฯ สสวท.
อัตรากำลัง
งบประมาณ
งบการเงิน



CLICK to the world of knowledge
ເປັດໂລກແຫ່ງກາຣເຮືອນສ





สารจากประธานกรรมการ

ในปี 2548 ผู้มีความยินดีที่สถาบันล่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้ดำเนินการกิจหน้าที่สำคัญหลายประการ อาทิ การวิจัยพัฒนาหลักสูตร สื่อกระบวนการเรียนรู้ และการล่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน การประสานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในประเทศและหน่วยงานต่างประเทศ ในด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา สสวท.ได้พัฒนาคุณลักษณะสอดคล้องมาตรฐาน เกณฑ์การประเมินและดำเนินการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่การวัดผลและประเมินผลเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการพัฒนาและล่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งเยาวชนเหล่านี้จะเป็นกำลังสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศไทยไป นอกจากนี้ สสวท. ยังได้ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนากิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นสถานที่เรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับครู ในกระบวนการเรียนรู้จากห้องปฏิบัติการรวมชาติในท้องถิ่น อาทิ ร่วมมือกับองค์การ NASA ในโครงการ GLOBE ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลวิทยาศาสตร์ และศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาในโครงการอบรมทางไกลผ่านเครือข่าย การศึกษาทางไกล ETV และร่วมกับมูลนิธิสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธรในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระ�พรต้นราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโครงการพัฒนาและล่งเสริมคุณย์การศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อำเภอชะอ่า จังหวัดเพชรบุรี เป็นต้น

ในนามของคณะกรรมการผู้บริหารและพนักงาน สสวท. ผู้ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานต่างๆ ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาของ สสวท. เป็นอย่างมากและหวังว่า สสวท. จะได้รับความร่วมมือด้วยดีเข่นนี้ในโอกาสต่อไป

(ศ.ดร. ยงยุทธ ยุทธวงศ์)

ประธานกรรมการ

สถาบันล่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ຄມ:ກສສນກາຣ ສສວກ.



CLICK to the world of knowledge
ເປີດໂລກແຫ່ງກາຣເຮັຍນີ້



คณ:กรรมการ สสวท. (ได้รับแต่งตั้งเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2548)

ประธานกรรมการ

1. ศ.ดร. ยงยุทธ บุญวงศ์

กรรมการโดยตัวแทน

2. นายปีเตอร์ พึงบุญ ณ อุรยา
3. นายไกรส์ พรสีรี
4. นายเชตพงษ์ สิริวัชช์
5. นายไพรัช ธนยวัฒน์
6. คุณหญิงกัญญา วรรรตน์ ณ อุรยา
7. นางพรนภา ลับปพยอม
8. นายวีระศักดิ์ วงศ์สมบัติ
9. นายภาวิช กลอโ居โน
10. นายอวاض พิตติอวัฒน์
11. นายอวราช จันกวางบีช
12. นายวุฒิพันธุ์ วิชัยรัตน์

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

13. นายกฤตฤทธิ์ กิตติกา
14. นางสาวจันทร์เพ็ญ ชูประภารัตน์
15. นายกเวศ์ศักดิ์ กองพันตฤต
16. นายธีรุณ บุณยโสกุล
17. นายพิพน์ สุรพงษ์รักเจริญ
18. นางวรรณวิภา สุกฤษเกียรติ
19. นายวีระวัฒน์ ชลาเยน
20. ศ.ดร.สุรินทร์ พงศ์ศุภลักษณ์
21. นายประดิษฐ์ แหล่แม่อร
22. นางวัลลภา บุญวิเศษ
23. นายประวิทย์ มังสิริวงศ์
24. นายกนกภานันท์ วนะสุกุล
25. นายพิศาล สร้อยธุรกิจ

กรรมการและเลขานุการ

ที่ปรึกษาอาวุโส สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)

ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และสื่อสารมวลชน

ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ปลัดกระทรวงพลังงาน

ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เลขาธิการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการอธิการศึกษา

เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา

เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เลขาธิการสภาพการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ

อธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาการเรียนรู้

ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ

อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระบรมราชูปถัมภ์

รองประธานสภาพกุลลักษณ์แห่งประเทศไทย

อาจารย์ส่องคนิตศาสตร์ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณบดีวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ 3 ระดับ 9 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก

อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนเปียงจามมหาราช อุบลราชธานี

อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนราชวินิต บางแก้ว กรุงเทพ

อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนเมืองกลาง ภูเก็ต

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ประธานกรรมการ

1. ศ.ดร. พรศิษฐ์ มาตั้งคสมบัติ

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล

กรรมการโดยตัวแทน

2. คุณหญิงกัญญา วรรรตน์ ณ อุรยา
3. นายไพรัช ธนยวัฒน์
4. นายอวัส พิตติอวัฒน์
5. นายวุฒิพันธุ์ วิชัยรัตน์

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ

ศาสตราจารย์สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ภาควิชาคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณบดีคณบดีสื่อฯและบริการฯ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ที่ปรึกษาสถาบันสื่อฯและบริการฯ

ประธานกรรมการกลุ่มบริษัทสีชร

ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รองผู้อำนวยการสถาบันวิทยาศาสตร์และพัฒนาฯ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณบดีคณบดีวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

6. ศ.ดร. ชัยชนะ เหลือสันกอร์พย์

7. ศ.ดร. จงรักช์ พลประเสริฐ

8. ดร. วีโรจน์ ตันตราภรณ์

9. นายเหมยตั๊ด สุคนธสังก์

10. รศ. บุญนา กาณสัมฤทธิ์

11. ดร.วิชัยรุส กีรติบัจกอล

12. ดร.กนกนัน พันกรรทำบีด

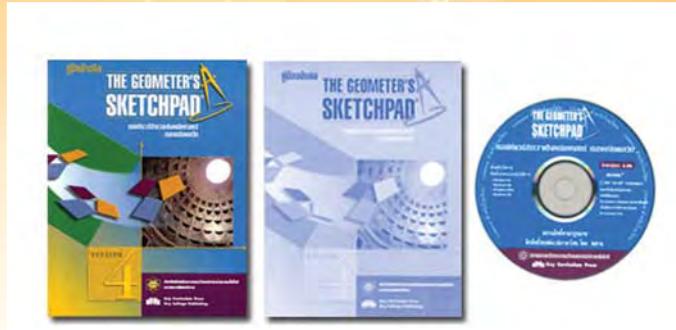
13. ศ.ดร. อุมาเรศ ภูมิรัตน์

14. นายพิศาล สร้อยธุรกิจ

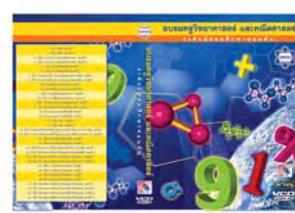
กรรมการและเลขานุการ

ผลงานเด่นในรอบปีงบประมาณ 2548

- การส่งเสริมการใช้โปรแกรม GSP (Geometer's Sketchpad) ให้ครุภัณฑ์ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ॥และยุทธ์ที่ใช้ในวิชาวิทยาศาสตร์



- การอบรมครุภัณฑ์ ॥และยุทธ์ที่ใช้ในการสอนวิทยาศาสตร์ ให้ความร่วมมือระหว่างสถาบันวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยและกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริการศึกษา



3. สสวท. ร่วมมือกับ Curriculum Corporation (CC) ออสเตรเลีย ดำเนินการเกี่ยวกับ School Digital Learning Object เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านปัจจุบันให้ก้าวต่อไปในวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์



4. การเปิดตัวนิตยสาร สสวท. ในรูปโฉมใหม่ให้เป็นนิตยสารชั้นนำด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยเพิ่มกิจกรรมจัดค่ายวิทยาศาสตร์ กับกลุ่มผู้อ่านที่เป็นนักเรียน และเป็นเอกสารเพิ่มเติมสำหรับครุกรุในดำเนินการเรียนการสอนและผู้สนใจทั่วไป



ข้อมูล สสวท.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สวท.) ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สถานภาพปัจจุบันเป็นหน่วยงานในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ในทางกฎหมาย สสวท. จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ.2541 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2548 และรวมเข้าบังคับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งรับผิดชอบดูแลสถาบันฯ ให้สถาบันเป็นนิติบุคคลและเป็นหน่วยงานของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และไม่เป็นรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณและกฎหมายอื่น มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1 ริเริ่ม ดำเนินการ ส่งเสริม ประสาน และจัดให้มีการศึกษาด้านคว้า วิจัย และพัฒนาหลักสูตรวิธีการเรียนรู้ วิธีสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีทุกระดับการศึกษา โดยเน้นการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก
- 2 ส่งเสริม ประสาน และจัดให้มีการพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรมครุ อาจารย์ นักเรียน นิสิตและนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการค้นคว้าวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3 ส่งเสริม ประสาน และจัดให้มีการค้นคว้า วิจัย ปรับปรุง และพัฒนาแบบเรียน แบบฝึกหัด เอกสารทางวิชาการ และสื่อการเรียนการสอนทุกประเภท ตลอดทั้งประดิษฐ์อุปกรณ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและการประเมินมาตรฐานการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในสถาบันศึกษา
- 5 พัฒนาและส่งเสริมสู่ความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดทั้งการส่งเสริมการผลิตครุ อาจารย์ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 6 ให้คำปรึกษาแนะนำแก่กระทรวง ทบวง กรม ส่วนราชการที่เรียกว่าอย่างอื่น หน่วยงานอื่นของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชนที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา หรือสถานศึกษาเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ตาม 1 ถึง 5

วิสัยทัศน์

สวท. เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ และเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ด้วยแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



พัฒนา

- 1 พัฒนาแนวทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในฐานที่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเน้นการสื่อสารค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2 พัฒนาหลักสูตร สื่อ และเทคโนโลยีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งการผลักดันให้เกิดประโยชน์อย่างแพร่หลาย
- 3 พัฒนาครุและบุคลากรด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีโดยร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

การกิจ

จากพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ดังที่ได้กล่าวมา สรุป จึงได้กำหนดภารกิจหลักในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาโดยพิจารณาถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับความต้องการที่แตกต่างกันดังนี้ ดือ

1. การจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การรับการศึกษาภาคบังคับในระบบโรงเรียน อันได้แก่การพัฒนาการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมลงตัวกับตัวนักเรียน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาครุ และการควบคุมมาตรฐานการจัดการศึกษาตามกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สาระเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ให้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสำหรับคนทั่วไป

2. การจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สู่การเป็นผู้สั่งสมนุสัย สรุป สามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการล่งเสริม พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ดังนี้
ตั้งแต่วัยเรียนในระดับประถมศึกษาจนถึงมหาวิทยาลัย ผ่านทางโครงการหลัก 4 โครงการ ดังนี้

- (1). โครงการพัฒนาและล่งเสริมมีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สวท.)
- (2). โครงการล่งเสริมการผลิตครุที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สคว.)
- (3). โครงการจัดตั้งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ
- (4). โครงการพัฒนาอัจฉริยะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

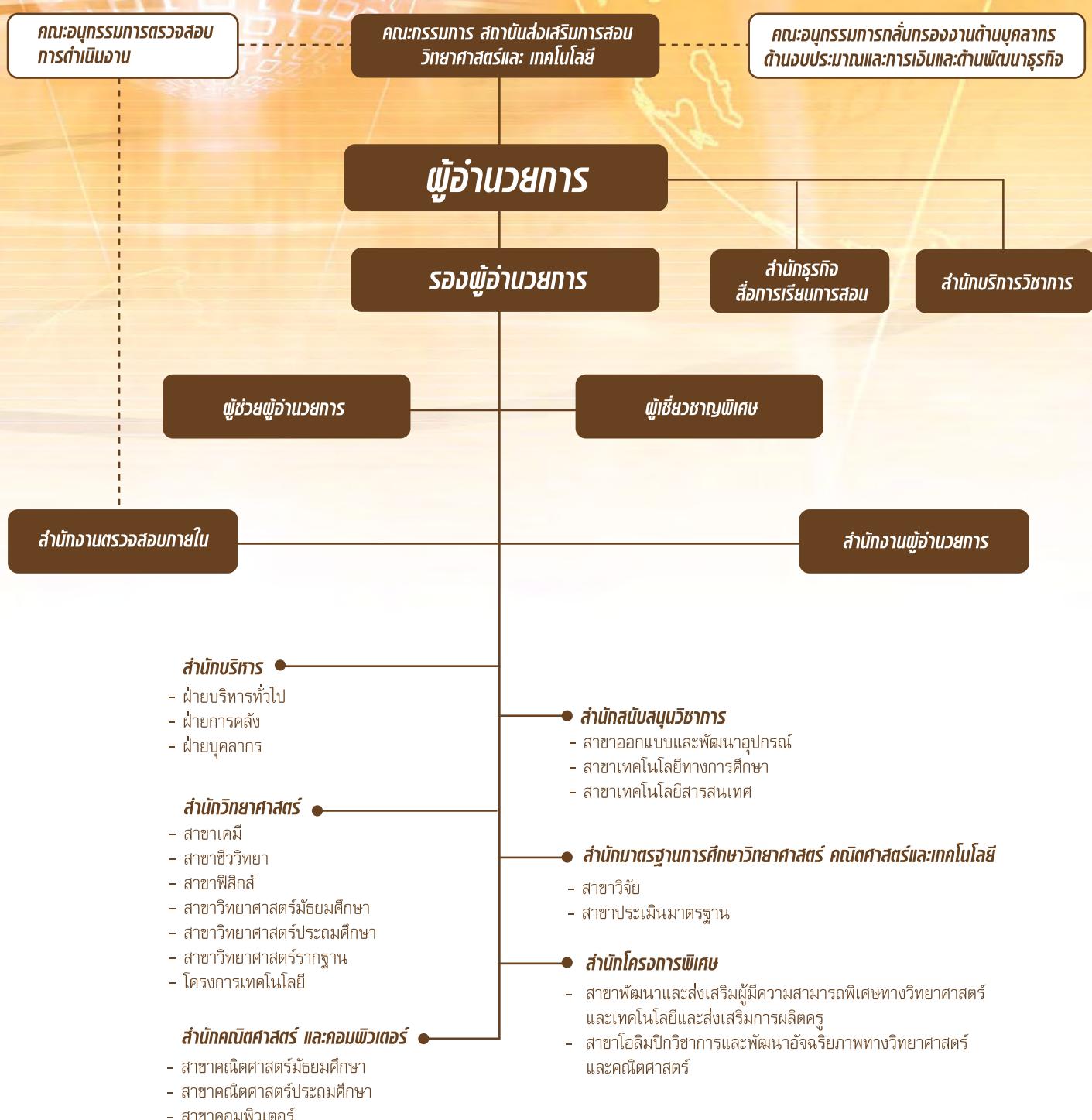
3. การจัดการศึกษาบนอุปกรณ์และการศึกษาตามอัธยาศัย การดำเนินงานของ สรุป ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาตามอัธยาศัยนั้น จะเน้นในเรื่องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องของระบบนิเวศน์ที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน นอกจากนี้ สรุป ยังได้สร้างสรรค์และล่งเสริมให้มีวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์ในสังคมไทย โดยจัดทำรายการวิทยาศาสตร์เพื่อประชาชน เพยแพร่ทางสื่อโทรทัศน์เพื่อเสริมสร้างแนวคิดที่เป็นวิทยาศาสตร์ให้แก่สังคม



ໂຄຣຈສ່ວ້າງອອກສ



CLICK to the world of knowledge
ເປັດໂລກແຫ່ງກາຣເຮັຍນຮ້



ผลการดำเนินงาน

1. โครงการปฏิรูปการเรียนรู้วิชาภysicsค์สตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีโดยพัฒนาระบบสื่อการสอน และการพัฒนาครุและบุคลากรการศึกษา ตัวยรับสื่อประสม

1.1 การพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน

1.1.1 การพัฒนาหลักสูตร

สวท. ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการมาอย่างต่อเนื่องและในปีการศึกษา 2548 นี้ได้มีการใช้หลักสูตรที่ปรับใหม่ที่นำไปใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยดำเนินการจัดพิมพ์และเผยแพร่เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้สามารถนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างเต็มที่ และดำเนินการติดตามผลครุในโรงเรียนแกนนำระดับประถมศึกษา 59 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา 83 โรงเรียนว่าสามารถนำสื่อที่ได้รับการอบรมไปใช้และ/หรือขยายผลต่อผู้เรียนได้มากน้อยเพียงใด

1.1.2 การพัฒนาสื่อ

1.1.2.1 สื่อสื่อพัฒนาหลักสูตร

47 รายการ

ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว 44 รายการ

อยู่ระหว่างการดำเนินการ 3 รายการ

รายละเอียดของสื่อสื่อพัฒนาที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วมีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์ประยุกต์

- | | | |
|--|---|------|
| 1) คู่มือครุสารการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 | 1 | เล่ม |
| 2) คู่มือครุสารการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6 | 1 | เล่ม |
| 3) แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์เรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6 เล่ม 1, 2 | 2 | เล่ม |
| 4) ตัวอย่างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ประถมศึกษา | 1 | เล่ม |

คณิตศาสตร์ประยุกต์ศึกษา

- | | | |
|--|---|------|
| 5) หนังสือเรียนสารการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.3 เล่ม 1,2 | 2 | เล่ม |
| 6) หนังสือเรียนสารการเรียนรู้เพิ่มเติม คณิตศาสตร์ ม.3 เล่ม 1,2 | 2 | เล่ม |
| 7) หนังสือเรียนสารการเรียนรู้เพิ่มเติม คณิตศาสตร์ ม.6 เล่ม 1,2 | 2 | เล่ม |
| 8) คู่มือครุสารการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.3 เล่ม 1,2 | 2 | เล่ม |
| 9) คู่มือครุสารการเรียนรู้เพิ่มเติม คณิตศาสตร์ ม.3 เล่ม 1,2 | 2 | เล่ม |
| 10) คู่มือครุสารการเรียนรู้เพิ่มเติม คณิตศาสตร์ ม.6 เล่ม 1,2 | 2 | เล่ม |

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

วิทยาศาสตร์ประยุกต์

- | | | |
|--|---|------|
| 11) หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์และแบบบันทึกกิจกรรม ป.3 | 2 | เล่ม |
| 12) หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์และแบบบันทึกกิจกรรม ป.6 | 2 | เล่ม |
| 13) หนังสือกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย | 5 | เล่ม |

เคมี

- | | | |
|--|---|------|
| 14) เอกสารรวมข้อมูลเคมี | 1 | เล่ม |
| 15) เอกสารเสริม เรื่อง เคมีในชีวิตประจำวัน | 1 | เล่ม |
| 16) เอกสารตัวอย่างข้อสอบเคมี | 1 | เล่ม |
| 17) เอกสารรวม website เพื่อการสอนเคมี | 1 | เล่ม |
| 18) เอกสารรวมภาพประกอบการสอนเคมีจาก อินเทอร์เน็ต | 1 | เล่ม |

ฟิสิกส์

- | | | |
|--------------------------------|---|------|
| 19) หนังสือเรียนฟิสิกส์ เล่ม 3 | 1 | เล่ม |
| 20) คู่มือครุฟิสิกส์ เล่ม 3 | 1 | เล่ม |

ชีววิทยา

- | | | |
|---|---|------|
| 21) เอกสารรวมแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนแกนนำ | 1 | เล่ม |
| 22) คู่มือครุชีววิทยา เล่ม 5, 6 | 2 | เล่ม |
| 23) เอกสารตัวอย่างข้อสอบชีววิทยา เล่ม 1,2 | 2 | เล่ม |

กลุ่มสาระ: การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เทคโนโลยีสารสนเทศ

24) หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ	1	เล่ม
25) หนังสือเรียนเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วงชั้นที่ 1	1	เล่ม
การออกแบบและเทคโนโลยี		
26) หนังสือเสริมความรู้สำหรับครูเพื่อจัดกิจกรรมสารการออกแบบ และเทคโนโลยี (อิเล็กทรอนิกส์, การออกแบบ, เทคโนโลยีเกษตร)	3	เล่ม
27) คู่มือการจัดการเรียนรู้สำหรับการออกแบบและเทคโนโลยี	1	เล่ม

รายละเอียดของสื่อสั่งพิมพ์ที่อยู่ในระหัวว่างการดำเนินการมีดังนี้

วิทยาศาสตร์น้อมศึกษา

1) เอกสารตัวอย่างข้อสอบวิทยาศาสตร์	1	ต้นฉบับ
ชีววิทยา		
2) เอกสารเสริม เรื่อง ทักษะปฏิบัติและเทคนิคทางชีววิทยา	1	ต้นฉบับ
3) เอกสารเสริม ประกอบการเรียนพันธุ์ค่าสตอร์และการเรียนรู้ชีววิทยา (ร่วมกับสมาคมพันธุ์ค่าสตอร์และครุชีววิทยา)	1	ต้นฉบับ

1.1.2.2 สื่อสื่อตัวอย่างและอุปกรณ์การเรียนการสอน

รายการ

1) โปสเตอร์ประกอบการเรียนการสอนธรณีวิทยา เรื่อง การเคลื่อนที่ของแผ่นกริดภูมิภาค	1	แผ่น
2) การจัดทำวีดีทัศน์ตัวอย่างกิจกรรมการสอน ทดลอง/สาธิตวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น	106	รายการ
3) พัฒนาปรับปรุง และสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อการทดลองร่วมกับสาขาวิชา	11	รายการ
4) สร้างต้นแบบอุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	3	รายการ
5) ผลิตอุปกรณ์และวัสดุเพื่อสนับสนุนในการจัดประชุมและฝึกอบรม	77	รายการ
6) อุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ประถมศึกษา	5	ชุด
7) อุปกรณ์ / สาธิต ฟลีกิล	3	ชุด

1.1.3 การพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สื่อเว็บล้อลมศึกษาเพื่อสื่อเว็บล้อลมโลก (Global Learning and Observations to Benefit the Environment : GLOBE)

เป็นโครงการวิทยาศาสตร์สื่อเว็บล้อลมนานาชาติ โดยองค์การ NASA ประเทศไทยจัดให้การสนับสนุนและเป็นศูนย์กลางทางวิชาการและแหล่งรวมข้อมูลจากทั่วโลกที่มุ่งหมายให้นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ครู และนักวิทยาศาสตร์ ร่วมมือกันในการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ตระหนักรถึงสภาพแวดล้อมในระดับท้องถิ่นและระดับโลก ให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ ของโลก และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียน โดยวิธีการศึกษาค้นคว้า สังเกต ตรวจวัดภาคสนาม วิเคราะห์ตัวอย่างในห้องปฏิบัติการ จากนั้นจะส่งข้อมูลที่ได้ผ่านอินเทอร์เน็ตให้กับโครงการ GLOBE ที่องค์การ NASA เพื่อให้เกิดการวิจัยค้นคว้าด้านวิทยาศาสตร์ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูลจากทั่วโลก เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าวิจัยของนักวิทยาศาสตร์ ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษาต่อไป

ใบปั๊บประจำ 2548 โครงการ GLOBE ได้ดำเนินกิจกรรมต่อไป ดังนี้

- พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Learning Objects)	1	เรื่อง
- พัฒนาเอกสารเสริมกิจกรรมโครงการ GLOBE	30	ตัวอย่าง
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้บน Website GLOBE ส่วนที่	1	เว็บไซต์
- จัดทำสื่อทางไกล เรื่อง น้ำ ดิน บรรยากาศ และสิ่งปฏิกูลม	4	เรื่อง
- สนับสนุนการวิจัยค้นคว้าตามหลักการของ GLOBE	3	กิจกรรม
- จัดกิจกรรมเสริมโครงการ GLOBE ประชุมเชิงปฏิบัติการ	4	ครั้ง
- ร่วมมือกับเครือข่ายโครงการ GLOBE จัดอบรมอาจารย์ และนักเรียนในการเก็บข้อมูลภาคสนาม	5	ครั้ง
- จัดตั้งศูนย์ความร่วมมือโครงการ GLOBE ภาคใต้ (GLOBE Southern Thailand)	1	โครงการ

1.1.4 โครงการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

เป็นโครงการพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโดยการบูรณาการระหว่างวิทยาศาสตร์แขนงต่าง ๆ และคณิตศาสตร์ ซึ่งเนื้อหาของหลักสูตรเป็นการรวมวิชาพิลิกส์ เคมี และชีววิทยา ให้เป็นเรื่องเดียวกัน คือ ความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ภาษาไทยประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ 6 หน่วย คือ มิติสัมพันธ์ (ป.1), พลังงาน สภาวะความตันหรือที่อยู่ใต้ในธรรมชาติ (ป.2), แรงสู่คุณย์กลาง (1/R) จักรวาล อะตอม (ป.3), โมเลกุล (ป.4), ဓนพโมเลกุล (ป.5) และคุณสมบัติของสาร แม่เหล็ก และไฟฟ้า (ป.6)

ในปีงบประมาณ 2548 ได้ดำเนินกิจกรรมต่อๆ กันนี้

- พัฒนาหน่วยการเรียน เรื่อง แรงสู่คุณย์กลาง	1	เล่ม
- พัฒนาหน่วยการเรียน เรื่อง อะตอมและโมเลกุล	1	เล่ม
- อบรมครู เรื่อง สภาวะความตัน	110	โรงเรียน
- จัดทำคุณย์เครือข่าย	4	คุณย์
- พัฒนาอุปกรณ์	6	ต้นแบบ
- ผลิตและเผยแพร่องค์กรนี้	7	ต้นแบบ
- พัฒนาการจำลองภาพ 3 มิติของอะตอมและโมเลกุล	1	ชุด
- วิจัยและประเมินผลการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ภาษาไทย	1	เรื่อง

ช่วงขั้นที่ 1 เรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อทักษะการคิด

เขิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.1.5 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กล่าวถึงการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้นหัวของนักเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อาทิ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ พฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น ส่วนที่ จึงได้มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ขึ้น โดยในปีงบประมาณ 2548 ดำเนินการดังนี้

1.1.5.1 โครงการนำร่องพัฒนาโรงเรียนวัดปีโป้ก้อนเล้าเป็นแหล่งเรียนรู้ทางนิเวศวิทยาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- จัดพิมพ์คู่มือครุภัณฑ์ตัวบัญชี จำนวนชั้นที่ 2 และระดับมัธยมศึกษา จำนวนชั้นที่ 3 จำนวนชั้นละ 500 เล่ม
- จัดพิมพ์บทปฏิบัติการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวนชั้นละ 3,000 เล่ม
- จัดทำป้ายจุดศึกษาธรรมชาติการ์ จำนวน 10 จุดศึกษา
- ประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 2 ในการสร้างห้องเรียนในสังกัดเข้ารับการอบรมครูเพื่อเป็นวิทยากรหลักประจำคุณย์ศึกษาธรรมชาติ (โป๊ก้อนเล้า) ในระดับประถมศึกษา ชั้นที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาชั้นที่ 3

1.1.5.2 โครงการความร่วมมือจัดสร้างคุณย์ฝึกอบรมครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่าง สสวท.กับมูลนิธิอุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- เริ่มดำเนินการก่อสร้างคุณย์ฝึกอบรมครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

1.1.5.3 โครงการเครือข่ายสารสนเทศการศึกษาสัตว์สำหรับโรงเรียนและโครงการคุณย์ศึกษาการศึกษาสัตว์ภาคเหนือ

- จัดอบรมเรื่อง โลก ตารางศาสตร์และอาหารให้แก่ครุภัณฑ์ตัวบัญชี
- จัดกิจกรรมโครงการเข้าด้วยกันเรียนรู้ความตันของตารางศาสตร์
- จัดกิจกรรมการอบรมตารางศาสตร์เบื้องต้นครั้งที่ 1
- จัดพิมพ์เอกสารความรู้ - ข่าวสารตารางศาสตร์ เพย์แพร์แก่สมาชิกชมรมและบุคคลทั่วไป
- จัดทำโครงงานวันวิทยาศาสตร์
- จัดกิจกรรมการสัมมนาที่วิทยาศาสตร์ร่วมกับภาควิชาพิลิกส์ คณิตศาสตร์ มหावิทยาลัยเชียงใหม่
- ร่วมจัดกิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ อิมแพคเมืองทองธานี ดำเนินการประชาสัมพันธ์ สมัครสมาชิกและแจกสื่อการเรียนการสอน CAI เรื่องระบบสุริยะและօอฟไลน์ของเว็บ Astroschool
- จัดทำเว็บไซต์ Mirror Site 1 แห่งที่ สสวท.
- จัดทำสื่อการสอน CAI animation เรื่อง วัฏจักรของดาว และระบบสุริยะจักรวาล

1.2 การพัฒนาและส่งเสริมครุภัณฑ์ศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ในปีงบประมาณ 2548 สสวท. ได้ดำเนินการดังนี้

1.2.1 การเผยแพร่ความรู้โดยระบบทางไกล

ดำเนินการจัดทำรายการวีดีทัศน์ที่ผลิตเพื่อเป็นสื่อของการเรียนการสอนมาถ่ายทำเพิ่มเติม การแนะนำวิธีการศึกษาจากการวีดีทัศน์ แต่ละเรื่อง ซึ่งจะมีพิธีกรและวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาแนะนำเพิ่มเติมความรู้ ความคิดเห็นเพื่อให้ผู้ดูหรือผู้ศึกษารายการนี้ได้รับความรู้ที่ถูกต้อง และสามารถนำไปตัดแปลงใช้ในแต่ละสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ในรายการความรู้ที่นำไปกิจกรรมการทดลองสาธิตทาง ETV เวลา 15:00-16:00 น. ช่วงเดือน กันยายน-พฤษจิกายน 2547 และมีนาคม-พฤษภาคม 2548 รวมอุปกรณ์ 420 ชิ้น รวมถึง รายการการตัวอย่าง กิจกรรมการสอนทางสถานีโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม (ไกลกังวล) ทุกวันเสาร์ เวลา 9:00-12:00 น. ช่วงเดือน กันยายน 2547- สิงหาคม 2548 รวมอุปกรณ์ 160 ชิ้น

1.2.2 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของวิทยากรแห่งชาติ

สสวท.ได้ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาโรงเรียนแกนนำทั่วประเทศดับประดูมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งในปี 2548 สสวท.ได้ดำเนินการอบรมและพัฒนาโรงเรียน โดยเน้นการนำกระบวนการกรัดผล และประเมินผลมาใช้เสริมสร้างการพัฒนากระบวนการเรียนรู้หลักสูตร โดยดำเนินการพัฒนาครุภัณฑ์และเทคโนโลยี ดังนี้

- การอบรมครูโรงเรียนแกนนำสาระการอุดมแบบและเทคโนโลยี จำนวน 215 คน
 - การอบรมวิทยากรแกนนำและครูโรงเรียนแกนนำด้านคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา 392 คน และระดับมัธยมศึกษา 245 คน
 - การขยายผลโดยวิทยากรแกนนำและครูโรงเรียนแกนนำ ระดับประถมศึกษา 429 คน และระดับมัธยมศึกษา 427 คน
 - การอบรมวิทยากรหลักโรงเรียนแกนนำและครูโรงเรียนแกนนำวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา 372 คน
 - การอบรมครูโรงเรียนแกนนำ วิทยากรแกนนำคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 393 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 305 คน

1.2.3 ພາສັດສະນະຄວ

สสวท. ได้ดำเนินการจัดอบรมครุ 2 รุ่นแบบ คือระบบทางไกลและทางตรง

1) การอบรมครุทางไกลผ่านทางสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV)

- การอบรมครุฑางไกลริข้าเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 14,175 คน
 - การอบรมครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ประดิษฐ์ศึกษา ครั้งที่ 3 จำนวน 18 ตอบ
 - การอบรมครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์รากฐาน 4 ตอบ
 - จัดอบรม Master Trainer และ Leader Teacher วิชาวิทยาศาสตร์ 89 คน คณิตศาสตร์ 80 คน โดยได้รับความช่วยเหลือจากธนาคารโลก และขยายผลการอบรมสู่ครัวทั่วประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ 1,611 คน คณิตศาสตร์ 1,477 คน

2) การอบรมครุทางตรง

- การอบรมครุทั่วไปวิชาคณิตศาสตร์ประดิษฐ์ จำนวน 252 คน
 - การอบรมครุ สคบค. วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 380 คน
 - การพัฒนาร่างแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาคส่วนโดยไปใช้แหล่งเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ไทยฯ จำนวน 23 คน
 - การประชุมปฏิบัติการจัดทำเล่มการสอนไปสู่เตอร์และรูปทรงเรขาคณิต ระดับประดิษฐ์ และการฝึกอบรมศึกษา จำนวน 120 คน
 - การอบรมครุผู้ผลิตรายการวิทย์ทัศน์เพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ จำนวน 45 คน
 - การอบรมครุตัวต้นเลือดปกรณ์ 4 ครั้ง

1.2.4 การพัฒนาโครงสร้างพื้นที่อันดับที่นักกินคนต่อและครุฑ์จราจรเรียกน้ำท่วมจราจรแบบใหม่ๆ ราชดำเนินรัฐบาลฯ สยามบูรพาราชกษัตริย์

- 1) อบรมครูโรงเรียนกีฬาธุรกันดารและโรงเรียนโครงการพัฒนาบ้านของทูล ตามพระราชดำริฯ วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา จังหวัดน่าน สกลนคร และกาญจนบุรี รวม 53 คน
 - 2) พัฒนาครู ตชด. และครูในโรงเรียนกีฬาธุรกันดาร วิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน เชียงราย สกลนคร และเชียงใหม่ รวม 28 คน
 - 3) อบรมครู ตชด. ระดับประถมศึกษาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 97 คน
 - 4) อบรมครู ตชด. วิทยาศาสตร์ประถมศึกษา จำนวน 127 คน
 - 5) อบรมครูท้องถิ่นธุรกันดาร วิทยาศาสตร์ประถมศึกษา จำนวน 106 คน
 - 6) พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับโรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในกีฬาธุรกันดาร จำนวน 103 คน
 - 7) พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับโรงเรียน ตชด. ทอท. เนลลิมพระเกียรติฯ จำนวน 20 คน

1.2.5 จัดประชุมวิชาการและกิจกรรมวิชาการร่วมกับหน่วยงานอื่น

- 1) จัดประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียน ครั้งที่ 15 (วทร.15) ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบูรณะ วันที่ 26-29 มกราคม 2548 หัวข้อ วิทยาศาสตร์ก้าวไกลท้องถิ่นไทยก้าวหน้า
- 2) จัดบรรยายพิเศษต้านวิทยาศาสตร์ (Science Lectures) สำหรับเยาวชนและครุร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล มีผู้เข้าร่วมงาน 1,200 คน
- 3) จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ ไอ ซี ที เพื่อการศึกษาไทย (ICTED 2005) ร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน วันที่ 23-24 มิถุนายน 2548
- 4) จัดงานนิทรรศการเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ เมืองทองธานี, นิทรรศการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนา สสวท.(งานเปิดบ้าน สสวท.), งาน SCIENCE FUN FAIR ณ TK Park ที่ Central World Plaza กรุงเทพฯ

1.2.6 สนับสนุนและสร้างเครือข่ายครุตัวเด่น ครุต้นแบบ ครุแห่งชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์

สสวท. สนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่ายความรู้สำหรับครุ โดยการสนับสนุนทุนให้แก่ครุตัวเด่น ครุต้นแบบ ครุแห่งชาติและวิทยากรเกนนำจัดทำผลงานการวิจัยหรือพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อเตรียมเป็นเอกสารความรู้ทางวิชาการที่จะเผยแพร่สู่ครุในโรงเรียนต่าง ๆ ต่อไป นอกจากนี้ สสวท. ยังเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ผลงานโดยการจัดทำฐานข้อมูลครุสำหรับเป็นคุณธรรมข้อมูลความรู้และช่องทางการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างครุจากโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ และในทุกปียังได้จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเป็นเวทีให้ครุได้นำเสนอผลงานที่ได้รับทุนสนับสนุนจาก สสวท. ซึ่งในปีงบประมาณ 2548 ดำเนินการ ดังนี้

- 1) สนับสนุนการวิจัยจำนวน 101 เรื่อง และพัฒนาร่วมกับครุเครือข่าย 5 กลุ่มวิชา ดังนี้
 - กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ
 - การจัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้มอยบล็อกแหล่งเรียนรู้
 - สื่อ ICT มัลติมีเดีย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
 - การวัดและประเมินผล
 - การพัฒนา-ประดิษฐ์อุปกรณ์การเรียนการสอน
- 2) การเผยแพร่ผลงานวิจัยและพัฒนาโดยตัวตัวแทน 1 ครั้ง เรื่อง การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการแบบบูรณาการ ณ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก จำนวน 600 คน
- 3) การเผยแพร่ผลงานโดยเอกสาร จำนวน 1,000 เล่ม



1.2.7 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพครุภัณฑ์

เป็นโครงการลับสมุดและสนับสนุนครูที่มีผลรดนะสูงในการพัฒนาการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และตัดสินใจเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ดี โดยอยู่บนพื้นฐานของความรู้และทักษะที่ได้รับการฝึกฝนมา ปี พ.ศ. 2548 ได้ดำเนินการพัฒนาขุดฝึกอบรมด้วยตนเอง 7 ชุด เพื่อเผยแพร่ให้ครูผู้สอนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำตัวอย่างกิจกรรมดังๆ ไปปรับปรุง ดัดแปลงและพัฒนาให้เหมาะสมกับความสนใจ สภาพแวดล้อมและสภาพความพร้อมของผู้เรียน พัฒนาสื่ออบรมครุออนไลน์ 5 เรื่อง และบทเรียนออนไลน์ 3 เรื่องจัดทำในรูปแบบชีตีรวมและเล่มต้มีเดียออนไลน์และจัดทำระบบฐานข้อมูลครุออนไลน์ สำหรับครุวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ให้สามารถดูต่อสื่อสารระหว่างเพื่อนครูในการเผยแพร่ความรู้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ร่วมกัน



1.2.8 โครงการ SMaRT School

โครงการ SMaRT School เป็นการนำ ICT มาใช้ในการเรียนการสอนการออกแบบและเทคโนโลยี(Design and Technology) โดยจะนำบางส่วนในหลักสูตรของสหราชอาณาจักรมาทดลองใช้ในโรงเรียน นำร่องทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การดำเนินการจะเริ่มจากการอบรมวิทยากรหลัก (Master Trainer) โดยวิทยากรจากสหราชอาณาจักรเป็นผู้พิจารณาปรับปรุงกิจกรรมเพื่อใช้อบรมครูผู้สอนในโรงเรียน นำร่องทั้งหมด 4 หลักสูตร คือ Primary D&T, Secondary D&T, CAD/CAM และ ICT และได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ จากบริษัท BAE SYSTEMS ซึ่ง สสวท. จะผู้พิจารณานำร่องเพื่อหาและกระบวนการที่ดีจากการอบรมมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน หลักสูตรการออกแบบและเทคโนโลยีของประเทศไทย

ในปี 2548 มีการขยายโรงเรียนนำร่องในระดับที่ 2 เพิ่มอีก 4 แห่ง คือ โรงเรียนสันกำแพง จ.เชียงใหม่, โรงเรียนราษฎร์คุณจ.ตราด, โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพฯ และสวางค์ แล้วมอบเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนให้ พร้อมจัดอบรมหลักสูตรระดับล้วน 5 วัน 3 หลักสูตร โดยวิทยากรชาวอังกฤษเมื่อวันที่ 25 เมษายน 2548 ถึง 13 พฤษภาคม 2548 ณ ศูนย์อบรม สสวท. และในวันที่ 10 มิถุนายน 2548 ได้มีพิธีเปิดโครงการ SMaRT School แห่งที่ 2 ที่โรงเรียนสันกำแพง จ.เชียงใหม่ โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธานในพิธี

ในส่วนของโรงเรียนนำร่องระดับที่ 1 คือโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้มีการทดลองใช้กิจกรรมที่ได้รับการอบรมไปแล้วรวมทั้งได้มีการปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนของโรงเรียน และได้ดำเนินการจัดอบรมการใช้งานคอมพิวเตอร์และกระดานอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมให้กับคณะกรรมการฯ สำหรับการใช้งาน

ในขณะเดียวกันทาง สสวท. ร่วมกับดัวแทนจากประเทศอังกฤษดำเนินการสำรวจโรงเรียนนำร่องระดับที่ 3 จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเตรียมทหาร จ.นครนายก, โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จ.ขอนแก่น และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนวัดไธสง จ.นครปฐม เพื่อเตรียมที่จะเป็นโรงเรียนนำร่องต่อไป



2. โครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนและส่งเสริมการใช้ ICT

- E-book วิชากราฟิกและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 1 เรื่อง
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 ชุด
- VCD ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 1 ชุด
- CD เมย์เพร์ความรู้ด้านสื่ออุปกรณ์ 1 ชุด
- พัฒนาชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ ม.ต้น โดยใช้ ICT 1 ชุด
- พัฒนาชุดกล่องสมองกล 1 ชุด
- learning objects วิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น 8 เรื่อง
- เผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย 1 ระบบ
- จัดเครื่อข่ายสารสนเทศวิทยาศาสตร์ ลู่สถาบันการศึกษา 102 เรื่อง
- จัดทำเอกสารบนเว็บ 1 ระบบ
- พัฒนา E-learning 16 เรื่อง

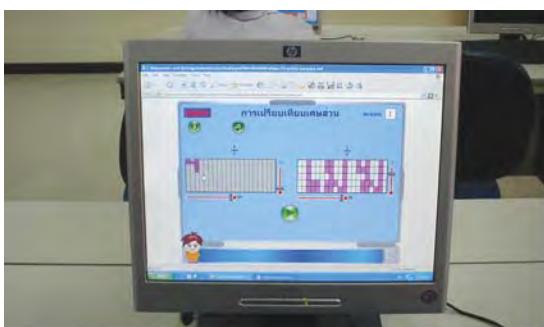
2.2 การส่งเสริมและสนับสนุนงานศึกษาในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

- จัดอบรมครูผู้สอนในการนำ GSP มาใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 1,453 คน
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับศูนย์ฝึกอบรมครูด้านการใช้ ICT 4 หลักสูตร จำนวน 277 คน
- จัดทำเอกสารและกิจกรรมล่วงเรียนการนำ Hand-held มาใช้ในการเรียนการสอน 9 รายการ

2.3 การจัดทำวารสารการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ฉบับใหม่ 6 ฉบับ

2.4 การพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด

- พัฒนาและปรับปรุงระบบปฏิบัติการห้องสมุด 1 ระบบ
- ปรับปรุงฐานข้อมูลสารสนเทศและบริการอื่น ๆ 8 ฐานข้อมูล



3. โครงการส่งเสริมและดำเนินการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

3.1 พัฒนาข้อสอบมาตรฐานการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับปฐมศึกษาและมัธยมศึกษาปัจจุบัน 3,627 ข้อ

- | | | |
|--|------------------------------|-------------|
| 1) ข้อสอบช่วงชั้นที่ 1 (วิทยาศาสตร์ 320 ข้อ) | คณิตศาสตร์ 400 ข้อ) | รวม 720 ข้อ |
| 2) ข้อสอบช่วงชั้นที่ 2 (วิทยาศาสตร์ 285 ข้อ) | คณิตศาสตร์ 300 ข้อ) | รวม 585 ข้อ |
| 3) ข้อสอบช่วงชั้นที่ 3 รวม 1,134 ข้อ | | |
| - วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 330 ข้อ | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 296 ข้อ | |
| - คณิตศาสตร์พื้นฐาน 269 ข้อ | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 208 ข้อ | |
| 4) ข้อสอบช่วงชั้นที่ 4 รวม 1,188 ข้อ | | |
| - วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 270 ข้อ | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 300 ข้อ | |
| - คณิตศาสตร์พื้นฐาน 331 ข้อ | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 287 ข้อ | |

3.2 การพัฒนาแบบ Online testing

เพื่อให้บริการการทดสอบจากข้อสอบมาตรฐาน โดยดำเนินการทดสอบการทำางานของโปรแกรมคลังข้อสอบบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 3 ครั้ง

- ทดสอบครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคราราม จำนวน 40 คน ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตของ สสวท.
- ทดสอบครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราษฎร์ดีบวงกุญแจ จำนวน 140 คน ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (256 kbps)
- ทดสอบครั้งที่ 3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนล้ำรัตน์มหาราชวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 38 คน ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (10 Mbps)

ผลปรากฏว่าโปรแกรมนี้สามารถดำเนินการทดสอบกับโรงเรียนในครั้งที่ 1 และ 3 แต่ไม่ได้ดำเนินการทดสอบครั้งที่ 2 เนื่องจากอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนมีความเร็วไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ ดังนั้นในปี 2549 ยังต้องดำเนินการพัฒนาระบบโปรแกรมต่อไปเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว และให้ได้ยิ่ง ๆ ขึ้น

3.3 การประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

เพื่อศึกษาผลลัมภุทธิ์และความสามารถทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของนักเรียนและพัฒนาเครื่องมือมาตรฐานในการประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ทั้งในระดับสถานศึกษา เยต์พื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ในปี 2548 ได้ทดลองกับนักเรียนจากโรงเรียนแกนนำ โรงเรียนเครือข่ายของสสวท. และโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 392 โรงเรียน เป็นนักเรียน 127,242 คน

ในช่วงชั้นที่ 1, 2 จำนวน 191 โรงเรียนเป็นนักเรียนชั่วชั้นที่ 1 จำนวน 21,979 คน ชั่วชั้นที่ 2 จำนวน 22,391 และชั่วชั้นที่ 3 จำนวน 201 โรงเรียน นักเรียน 82, 872 คน สำหรับเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และนำมาปรับปรุงแล้วจำนวน 1,515 ข้อ

3.4 การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 1 ต้นฉบับ

3.5 การสร้างและพัฒนาข้อสอบแบบ Performance

เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้มากกว่าความรู้ความจำ จำนวน 62 ข้อ และจัดทำคู่มือประเมินสมรรถภาพของผู้เรียนด้วยข้อสอบแบบเขียนตอบ Performance 1 ต้นฉบับ



4. โครงการส่งเสริมและดำเนินการวิจัยการการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

4.1 การวิจัยร่วมกับนานาชาติ

4.1.1 โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติระดับ PISA (Program for International Student Assessment หรือ PISA)

โครงการPISA (Program for International Student Assessment) เป็นงานหนึ่งขององค์การพัฒนาและความร่วมมือทางเศรษฐกิจ (Organization for Economic Co-operation and Development : OECD) ซึ่งมีประเทศสมาชิก 29 ประเทศ และประเทศที่ไม่ได้เป็นสมาชิก 14 ประเทศ รวมทั้งประเทศไทย รวมมีประเทศที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 43 ประเทศ ในในการดำเนินการตามโครงการ PISA ได้ใช้ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นตัวชี้วัด เพื่อศึกษาโอกาสในการประสบความสำเร็จทางการศึกษาและแนวโน้มการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศที่เข้าร่วมโครงการ

ในปี 2548 สภาฯ ดำเนินการแต่ละโครงการดังนี้

1) โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติระดับที่ 2 (PISA 2003)

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล PISA 2003 Main study ในระดับประเทศ และได้จัดทำรายงานการประเมินผล PISA 2003 ชื่อรายงานว่า "การเรียนรู้เพื่อโลกกว้างพรุ่งนี้" ซึ่งจะได้จัดพิมพ์และเผยแพร่ให้แก่ครูโรงเรียนแก่นนำและโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ให้แล้วเสร็จภายในปี 2549 นี้

2) โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติระดับที่ 3 (PISA 2006)

2.1 สุ่มโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 45 โรงเรียน จากโรงเรียนในทุกสังกัดทั่วประเทศตามอัตราส่วนของแต่ละสังกัด

2.2 แปลเครื่องมือและคู่มือเกณฑ์การตรวจให้คะแนนจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจัดพิมพ์ตามรูปแบบที่โครงการ OECD/PISA ต่างประเทศกำหนด พร้อมกับข้อเสนอแนะต่อผู้ทดสอบ แบบสอบถาม และคู่มือเกณฑ์การตรวจให้คะแนน ที่ใช้ในการทดสอบนักเรียน 1,575 คน

และผู้ตรวจให้คะแนน 8 คน

2.4 จัดประชุมเชิงผู้ประสานงานโรงเรียนและผู้คุมสอบ 90 คน

2.5 จัดประชุมปฏิบัติการตรวจข้อสอบ จำนวน 1,575 ฉบับ

2.6 น้ำทึบข้อมูลแบบทดสอบ แบบสอบถามสำหรับนักเรียนและแบบสอบถามสำหรับโรงเรียน แล้วจัดส่ง Data PISA 2006 FT ของประเทศไทยให้กับคุณย์ ACER ออสเตรเลีย

4.1.2 โครงการวิจัยร่วมกับนานาชาติ การศึกษาครั้งที่ 2: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาปี 2006

(The Second Information Technology in Education Study : SITES)

โครงการนี้เป็นงานที่ดำเนินการภายใต้กรอบการดำเนินงานของสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement: IEA) โดยศึกษาในเรื่องการประเมินระดับนานาชาติ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ระดับประดิษฐ์คึกคักและมัธยมศึกษา ในปีงบประมาณ 2548 ดำเนินการดังนี้

1) วางแผนเกี่ยวกับคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่จะร่วมในการวิจัยทั้งทดลองและใช้เครื่องมือภาคสนาม

2) แปล บรรณาธิการกิจกรรมเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามผู้บริหารแบบสอบถามครู และแบบสอบถามผู้ประสานงานด้านเทคโนโลยี พร้อมจัดทำต้นฉบับเพื่อส่งไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3) ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือกับ 25 โรงเรียน

4.2 การวิจัยภายในประเทศ

1) การศึกษาผลการใช้สื่อสิ่งพิมพ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4

2) การศึกษาผลการใช้สื่อสิ่งพิมพ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 5

3) การศึกษาผลการใช้สื่อสิ่งพิมพ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4

4) การศึกษาผลการใช้สื่อสิ่งพิมพ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5

5) การศึกษาผลการใช้คู่มือครุ หนังสือเรียน และแบบบันทึกกิจกรรมสาระการเรียนรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2547

6) การศึกษาผลการใช้คู่มือครุ หนังสือเรียน และแบบบันทึกกิจกรรมสาระการเรียนรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2547

7) รายงานการศึกษาผลการใช้หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน เรื่อง โลก ดาราศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2547

- 8) รายงานการศึกษาผลการใช้หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน เรื่อง โลก ตารางศาสตร์และวิชาต ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2547
- 9) รายงานการศึกษาผลการใช้คู่มือครุ และหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานและเพิ่มเติม เดมี เล่ม 3 ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2547
- 10) รายงานการศึกษาผลการใช้คู่มือครุและหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานและเพิ่มเติม ชีววิทยา เล่ม 3 ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2547
- 11) รายงานการศึกษาผลการใช้คู่มือครุ และหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานและเพิ่มเติม พลิกส์ เล่ม 2 ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2547
- 12) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยการสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง น้ำหมัก ซีอิ๊ว สีย้อมจากวัตถุดินธรรมชาติ และการทำเครื่องปั้นดินเผา
- 13) การศึกษาสภาพการเรียนการสอนที่ล่ำ夙โถต่อทักษะการสำรวจตรวจสอบทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

4.3 การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาด้านวิชา ฯลฯ จัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ในปีงบประมาณ 2548 ดำเนินการให้ทุนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการค้นคว้าและวิจัย สำหรับนิสิต นักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก และนักวิชาการ/ครุ อาจารย์ ต่อเนื่องดังต่อไปนี้ ปีงบประมาณ 2544-2547 จำนวน 25 ราย เป็นทุนสำหรับนักศึกษา 19 ราย และทุนสำหรับนักวิชาการ 6 ราย มีนิสิต/นักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 11 ราย และนักวิชาการดำเนินการวิจัยเสร็จสมบูรณ์ จำนวน 1 ราย



5. การพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

5.1 โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.)

โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พสวท. เป็นโครงการเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนที่มีศักยภาพสูงทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้ที่ได้รับทุนการศึกษาในโครงการกลับมาประกอบอาชีพเป็นนักวิทยาศาสตร์ หรืออาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐเพื่อทำงานวิจัย ประดิษฐ์ ติดคัน ผลงานทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

ในปีงบประมาณ 2548 ได้คัดเลือกนักเรียน/นักศึกษาเข้าโครงการ จำนวน 148 คน แยกเป็นระดับมัธยมศึกษา 60 คน ระดับอุดมศึกษา 120 คน ทุนต่างประเทศ 5 คน รวมผู้รับทุนในการศึกษา 2548 ทั้งสิ้นจำนวน 1,134 คน เป็นทุนการศึกษาในประเทศ จำนวน 893 คน และทุนการศึกษาต่างประเทศ จำนวน 241 คน จำแนกตามรายละเอียดดังนี้

จำนวนนักเรียนและนักศึกษาตามโครงการ พสวท. ปีงบประมาณ 2548

หน่วย : คน

นักเรียน/นักศึกษา	ระดับการศึกษา					SCM
	มัธยม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	Post hoc	
ศึกษาในประเทศไทย	175	415	231	72	-	893
ศึกษาต่างประเทศ	26	85	27	96	7	241
รวมทั้งสิ้น	201	500	258	168	7	1,134

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2548)

ปัจจุบันมีผู้สำเร็จการศึกษาร่วมทั้งสิ้น 474 คน แยกเป็นระดับ ปริญญาตรี 10 คน ปริญญาโท 179 คน และปริญญาเอก 285 คน โดยบุคลากรเหล่านี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ในมหาวิทยาลัย 334 คน และเป็นนักวิจัยในหน่วยงานของรัฐ 100 คน ลาออก 21 คน รอบรัฐ 19 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา โครงการ พสวท. ที่เข้าปริญญา

หน่วยงาน	กลุ่มสาขาวิชา (อังกฤษ)						SCM
	Physics	Chemistry	Biology	Mathematics	Computer	Geology	
กระทรวงศึกษาธิการ	79	105	89	50	6	5	334
กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	32	15	2	11	1	89
กระทรวงกลาโหม	1	1	-	-	-	-	2
กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	-	-	1	-	-	-	1
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	-	1	-	-	1	-	2
กระทรวงพาณิชย์	1	-	-	-	-	-	1
กระทรวงอุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	1	1
สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์	-	3	1	-	-	-	4
รอบรัฐ	1	9	6	2	1	-	19
ลาออก	4	8	7	-	1	1	21
รวมทั้งสิ้น	114	159	119	54	20	8	474

(ข้อมูล ณ วันที่ 30/12/48)

การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน นิสิต นักศึกษา และบัณฑิตของโครงการ พสวท. ตลอดจนอาจารย์ของศูนย์โรงเรียน

1. การพัฒนาเครื่องมือคัดเลือกนักเรียนเข้าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 รายวิชา

2. โครงการพัฒนาบุคลากร

2.1 สนับสนุนครุเข้าร่วมประชุม อบรมเข้มวิชาการดังนี้

- เข้าร่วมประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ในโรงเรียน [วทร. 15] จำนวน 32 คน
- เข้าร่วมประชุมการใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad V.4.06 จำนวน 7 คน

2.2 สนับสนุนนักเรียน นิสิต นักศึกษา ดังนี้

- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเรียนภาษาต่างประเทศ จำนวน 175 คน
- นิสิต นักศึกษา ระดับปริญญาตรีเรียนภาษาต่างประเทศ จำนวน 120 คน
- สนับสนุนนิสิต นักศึกษา เสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ จำนวน 20 คน
- สนับสนุนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมค่าย Sunburst Youth camp ณ ประเทศไทยศึกษา (SYC) จำนวน 11 คน
- สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Professor Harry Messel International Science School จำนวน 8 คน

3. โครงการพัฒนาคุณภาพให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

- จัดกิจกรรมการบรรยายและปฏิบัติการเน้นทักษะกระบวนการคิด ณ ศูนย์โรงเรียนในโครงการ พสวท. 4 ศูนย์โรงเรียน
- สัมมนาให้คุณย์โรงเรียนในโครงการ พสวท. 7 ศูนย์โรงเรียนจัดทำสื่อและประสานกิจกรรมของนักเรียนทุน พสวท.
- ทำวิจัยพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 1 เรื่อง
- ทำการวิจัยการพัฒนาคุณผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับข้อมูลจาก 7 ศูนย์โรงเรียนในโครงการ พสวท.
- จัดทำโครงการอาจารย์พี่เลี้ยง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 118 คน โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงทั้งสิ้น 86 คน

4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ

- จัดประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 ครั้งจำนวน 1,200 คน
- จัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ค่ายอนงค์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1 ค่าย จำนวน 180 คน
- จัดกิจกรรมเสนอผลงานนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุม ไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร 1 ครั้ง จำนวน 1,200 คน
- จัดกิจกรรมเสนอผลงานของบัณฑิต พสวท. ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุม ไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร 1 ครั้ง จำนวน 1,200 คน
- จัดค่ายวิทยาศาสตร์ระดับอุดมศึกษา ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 300 คน
- ส่งเสริมสนับสนุนจัดทำนิตยสาร Science Magazine เผยแพร่ผลงาน พสวท. และความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ฉบับ
- จัดทำเผยแพร่ผลงาน พสวท. ผ่านรายการโทรทัศน์ จำนวน 35 ตอน
- สัมมนาจัดทำแผนงานเว็บไซต์ Vchartkarn.com จำนวน 1 เว็บไซต์
- สัมมนาจัดทำฐานข้อมูลเผยแพร่ผลงานบัณฑิต พสวท. ผ่านเว็บไซต์ จำนวน 1 เว็บไซต์
- ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกเข้าโครงการ พสวท. ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ 3 ฉบับ จำนวน 9 ครั้งและลิ้นวิทยุ 2 คลื่น จำนวน 155 ครั้ง
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลประวัติการเบินนักเรียนทุนโครงการ พสวท.
- พัฒนาการเรียนการสอนผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต



5.2 โครงการส่งเสริมการผลิตครุภัณฑ์มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สคค.)

โครงการส่งเสริมการผลิตครุภัณฑ์มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สคค.) เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตครุภัณฑ์มีความรู้ความสามารถสูงทางวิทยาศาสตร์บิสสุธ์และคณิตศาสตร์บิสสุธ์ และมีความครั้งท่าในอาชีพครูโดย สสวท. ได้ดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคัดเลือกนักเรียน เพื่อเข้าศึกษาาระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต เป็นเวลา 4 ปี และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ปี 1 ปี ปัจจุบันโครงการ สคค. มีผู้สำเร็จการศึกษาร่วม 8 รุ่น และได้เข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่ปี 2541 - 2548 ดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาโครงการ สคค. ที่เข้าปฏิบัติงาน

หน่วยงาน	นักศึกษา								รวม
	2541	2542	2543	2544	2545	2546	2547	2548	
กรมสามัญศึกษา	75	75	55	24	159	209	92	98	787
สำนักงานคณะกรรมการการประดิษฐ์ศึกษาแห่งชาติ (สปช.)	-	-	23	30	133	50	43	52	331
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	-	1	-	2	-	-	-	-	3
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	-	-	3	-	12	4	4	-	23
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	-	-	-	4	5	2	1	-	12
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	-	-	-	1	-	-	-	-	1
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	-	-	-	-	1	1	-	-	2
วิทยาลัยช่างคีลป์ กรมศิลปากร	-	-	-	-	1	-	-	-	1
โรงเรียนนาธิ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	-	-	-	-	1	-	-	-	1
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	7	2	9
สสวท.	-	-	-	-	-	1	-	2	9
ปฏิบัติศาสนกิจ	-	-	-	-	1	1	-	-	2
โรงเรียน มอ.อนุสรณ์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	-	-	-	-	-	-	-	3	3
รวม	75	76	81	61	314	267	149	161	1,184

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2548)

ในปีงบประมาณ 2548 ได้คัดเลือกนักศึกษาเข้าโครงการ จำนวน 595 คน แยกเป็นระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู 580 คน ปริญญาโทถึงปริญญาเอก 15 คน รวมผู้รับทุนในปีการศึกษา 2548 จำนวน 1,924 คน แยกเป็นปริญญาตรี 1,275 คน ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู 580 คน ปริญญาโทถึงปริญญาเอก 65 คน และปริญญาเอก 4 คน

จำนวนนักศึกษาโครงการ สคค. ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2548 จำแนกตามสาขา

สาขาวิชา	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ป.บัณฑิต วิชาชีพครู	รวม
คณิตศาสตร์	-	136	113	119	159	525
คอมพิวเตอร์	-	56	66	59	73	254
เคมี	-	51	64	51	88	254
ชีววิทยา	-	56	63	49	81	249
ฟิสิกส์	-	135	130	125	178	568
ยังไม่จำแนกสาขา	-	4	-	-	1	5
รวม	-	436	436	403	580	1,855

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2547)

การพัฒนาและส่งเสริม นักศึกษา บันทึกและกรุ๊ป สคค.

1. นิสิต นักศึกษาทุน สคค.

1.1 ให้ทุนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการในต่างประเทศ 4 คน เป็นนักศึกษาปริญญาตรี 1 คน นักศึกษาปริญญาเอก 3 คน

1.2 ให้ทุนศึกษาระดับปริญญาเอกในโครงการผลิตนักวิจัยพัฒนาด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 15 คน

2. ครุทุน สคค.

2.1 สนับสนุนทุนวิจัยและสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 18 คน

2.2 เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนทักษะการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 170 คน

5.3 โครงการจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันกีฬาศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกประจำปีที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2548

โครงการจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันกีฬาศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกประจำปีที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2548 เป็นโครงการที่มีความสำคัญทางวิชาการ วันจะส่งเสริมให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ และเปิดโอกาสให้เยาวชนได้แสดงความสามารถและพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงยิ่งขึ้น

ในปี 2548 มีนักเรียนสนใจสมัครเข้าสอบแข่งขันกีฬาศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิกแห่งประเทศไทยจากทั่วประเทศ จำนวน 25,239 คน จาก 84 สนามสอบ จากนั้น สลัวท. ได้ดำเนินการจัดอบรมคัดเลือกนักเรียนเพื่อเตรียมการแข่งขันระดับนานาชาติในเดือนพฤษภาคม ประจำปี 2548 จำนวน 23 คน ไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการใน 5 สาขาวิชา

จากการแข่งขันกีฬาศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกประจำปี 2548 ผู้แทนประเทศไทยได้รับรางวัลเหรียญ 8 เหรียญทอง 13 เหรียญเงินและ 2 เหรียญทองแดง ดังรายละเอียดในตาราง

สรุปเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกประจำปี พ.ศ. 2548

วิชา \ รางวัล	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
คณิตศาสตร์	-	4	2	6
คอมพิวเตอร์	2	2	-	4
เคมี	1	3	-	4
ชีววิทยา	3	1	-	4
ฟิสิกส์	2	2	1	5
รวม	8	12	3	23

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2548)

สรุปเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกประจำปี พ.ศ. 2532-2548

วิชา \ รางวัล	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เกียรติคุณประกาศ	The Best		รวม
					Solution	Experiment	
คณิตศาสตร์	1	13	34	21	1	-	70
คอมพิวเตอร์	6	18	26	-	-	-	50
เคมี	8	20	23	3	-	-	54
ชีววิทยา	16	22	19	-	-	-	57
ฟิสิกส์	5	6	9	17	-	1	38
รวม	36	79	111	41	1	1	269

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2548)

เพื่อเป็นการสนับสนุนเยาวชนไทยที่มีความสามารถให้ได้รับการส่งเสริมให้เป็นนักวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สลัวท. จึงได้ทุนการศึกษาแก่ผู้แทนประเทศไทยที่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 23 คน ตักษาต่อระดับปริญญาตรีถึงหลักบัตริญญาเอกในต่างประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 ปัจจุบันมีอยู่ได้รับทุนการศึกษาร่วม 115 คน

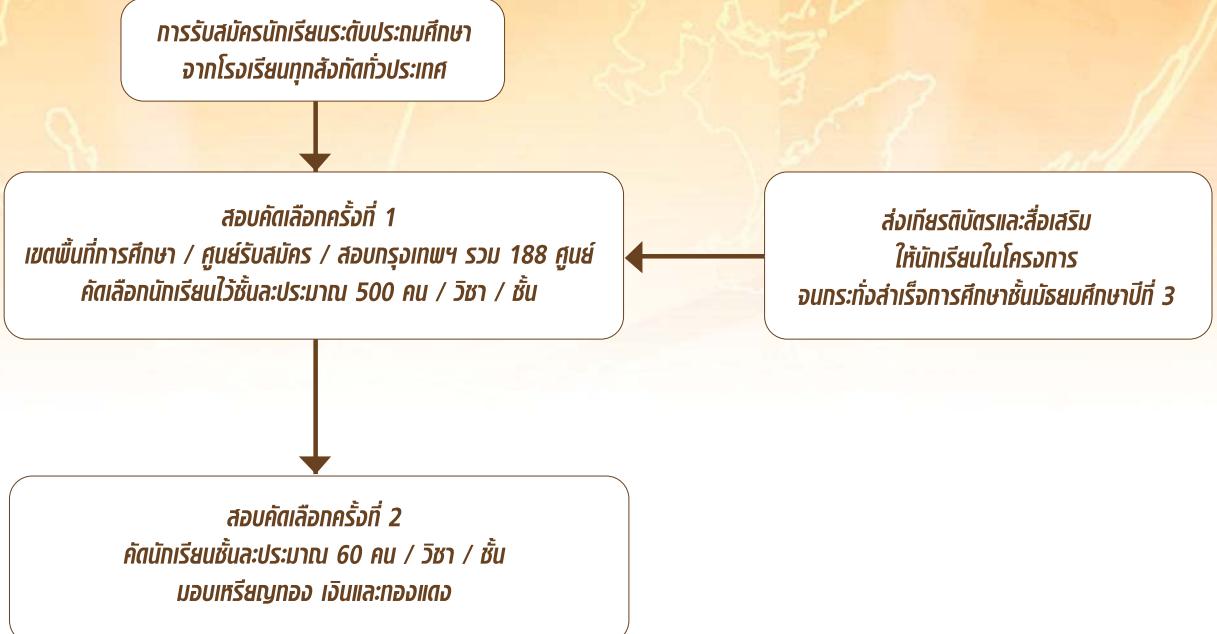
5.4 โครงการพัฒนาอัจฉริยกnowledge วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

โครงการพัฒนาอัจฉริยกnowledge วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นโครงการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในระดับประดิษฐ์ศึกษาเพื่อดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนให้สูงยิ่ง ๆ ขึ้น โดยการจัดส่งลีโอ/เอกสารเสริมให้อ่านต่อเนื่อง

ในปี 2548 มีนักเรียนสมัครสอบเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยกnowledge ทั้งหมด 228,500 คน นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการแข่งขันประดิษฐ์ศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,048 คน แข่งขันประดิษฐ์ศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,016 คน รวม 2,064 คน และดำเนินการสอบตัดเลือกรอบที่ 2 เพื่อมอบเหรียญรางวัล เหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดงให้แก่นักเรียนชั้นละประมาณ 60 คนต่อวิชา รวม 251 คน

ในการนี้นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยกnowledge ทั้งหมด 228,500 คน ได้จัดส่งสื่อการเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาโดยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อย่างสูงสำหรับตัวเอง โครงการจัดการแข่งขันมีร้อยละกิจกรรมต่อหนึ่น ในปีนี้ได้ส่งสื่อการเรียนให้นักเรียนในโครงการตั้งแต่รุ่นปี 2542-2548 จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 จำนวน 8,216 คน และครั้งที่ 2 จำนวน 7,243 คน สำหรับนักเรียนที่ได้รับเหรียญทอง จำนวน 42 คน สลัวท. ได้จัดต่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมทางวิชาการ ทัศนศึกษา และลันทนาการ เพื่อให้นักเรียนได้มาพบกันและทำกิจกรรมเชิงวิชาการร่วมกันในการพัฒนาอัจฉริยกnowledge ของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ແພນງົມແລດງຂັ້ນຕອນກາຮັດເລືອກ



ຈຳນວນນັກເຮັດວຽນທີ່ໄດ້ຮັບຄັດເລືອກເຂົ້າໂຄຮງກາ ປະຈຳປີປະມານ 2548

ພ.ກ.	ຂັ້ນ	ຈຳນວນນັກເຮັດວຽນ ທີ່ໄດ້ຮັບຄັດເລືອກ		ຈຳນວນນັກເຮັດວຽນທີ່ໄດ້ຮັບເກົ່າກົງກອງ							
		ວິກຍາຄາສດ		ວິກຍາຄາສດ			ຄະນິກາສດ			ລວມ	
		ວິກຍາຄາສດ	ຄະນິກາສດ	ເກົ່າກົງກອງ	ເກົ່າກົງເຈັນ	ເກົ່າກົງກອງແດງ	ເກົ່າກົງ	ເກົ່າກົງເຈັນ	ເກົ່າກົງກອງແດງ		
2547	ປ.3	516	532	10	22	30	11	20	33	126	
	ປ.6	508	508	11	21	29	10	22	32	125	

(ຂໍ້ມູນ ດັ ວັນທີ 30 ກັນຍາຍັນ 2548)



6. การร่วมมือเพื่อส่งเสริมการศึกษาบอร์บบและ:การศึกษาตามอัธยาศัยในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ:การบริการร่วมกันด้านวิทยาศาสตร์สำหรับประชาชน

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการจัดการศึกษาอกรอบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้แก่บุคคลทั่วไป ส่วนที่เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการที่มีหน้าที่ให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงดำเนินโครงการเสริมสร้าง วัฒนธรรมวิทยาศาสตร์สำหรับประชาชนชั้น โดยการผลิตรายการให้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ชื่อรายการสารคดีวิทยาศาสตร์รับดู นำเสนอทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ช่อง 11 โดยมุ่งหวังเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมทางวิทยาศาสตร์ ให้ประชาชนมีจิตสำนึกทางวิทยาศาสตร์ มีความคิดอย่าง มีเหตุผลไม่หลงเชื่อถือสิ่งที่ไม่สามารถพิสูจน์ได้ เช่นเรื่องผู้รับข้อมูลจากการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้สนใจลุจดหมายเข้ามาร่วม ตอบปัญหากับทางรายการ และจัดทำรายการสารคดีบันทึก 366 วัน เป็นรายการสารคดีบันทึกเหตุการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่สำคัญ ที่เกิดขึ้น ในแต่ละวันในรอบ 1 ปี ในอดีตที่ผ่านมา ออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ETV ทุกวัน เวลา 12:27 น. ถึง 12:30 น. รวม 366 ตอน

นอกจากนี้ยังจัดให้มีกิจกรรมการจัดค่ายเยาวชนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชน เพื่อปลูกฝังแนวการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็น กระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากธรรมชาติ และการจัดกิจกรรมแรลลี่ครอบครัววิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 1 สนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการวิชาชีววิทยา พลีกิ๊ฟ และคณิตศาสตร์ ตามฐานนิเทศความคุ้มเวลา (TC) ตลอดเส้นทางการเดินทางจาก ส่วนที่ 1 ถึงศูนย์ศึกษาธรรมชาติเจ็ดดอย-ป่องก้อนเล้า และได้เรียนรู้เกี่ยวกับนิเวศวิทยาและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ ที่ ส่วนที่ 1 ได้ส่งเสริมและแนะนำให้เยาวชนและบุคคลทั่วไปได้เข้า ศึกษาความรู้ตลอดทั้งปี



7. งานบริหารองค์กร

7.1 งานบริหารองค์กร

การบริหารองค์กรเป็นกลไกอันสำคัญต่อการเอื้ออำนวยให้การกิจของ สสวท.ดำเนินไปได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ในปีงบประมาณ 2548 สสวท.ได้ดำเนินการ ดังนี้

7.1.1 การพัฒนาบุคลากร

สสวท. มีนโยบายด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถและศักยภาพในการดำเนินงานตามการกิจของ สสวท. ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ บุคลากรของ สสวท. จึงมีความจำเป็นต้องมีความสามารถทั้งในด้านวิชาการ การบริหาร การจัดการ และลุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานในทุกสถานการณ์ ซึ่งในปี 2548 มีโครงการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ประชุมสัมมนา ดูงาน เจรจาธุรกิจของบุคลากรระดับสูง 9 คน
 - ต่างประเทศ 17 ครั้ง
 - ในประเทศไทย 14 ครั้ง
- 2) ประชุมสัมมนาดูงาน ขอเชิญเยี่ยมชมและพัฒนาบุคลากร 41 คน 30 ครั้ง
- 3) โครงการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร 4 หลักสูตร
- 4) การบรรยายพิเศษวิชาการ 8 ครั้ง
- 5) การบรรยายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงาน 4 ครั้ง
- 6) การพัฒนาบุคลากรทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน 11 หลักสูตร
- 7) การให้ทุนการศึกษา
 - ทุนการศึกษาภายในประเทศไทย 8 ทุน
 - ทุนการศึกษาต่างประเทศระดับปริญญาโท 1 ทุน และระดับปริญญาเอก 11 ทุน

นอกจากนี้ได้เพิ่มประสิทธิภาพทางด้านวิชาการโดยเชิญเยี่ยมจากคณาจารย์และวิทยากรและจัดหลักสูตรพัฒนาบุคลากรในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- 1) Mr. Noboru Toyoshima, Senior Volunteer in Web Design, JICA
- 2) Ms. Audrey M., World Bank Math Educator
- 3) Dr. Robert Kozma, Information Technology
- 4) Dr. Craig Burton, Director GLOBE
- 5) Mr. Bruce Wilson, Director Curriculum Corporation, Australia
- 6) Dr. Ronald E. Andersen, E-Learning, ICT
- 7) Ms. Kay Norton, Science Education University of Northern Colorado
- 8) Prof. Dr. Allen M. Huang, Science Education University of Northern Colorado
- 9) Mr. James Moore, Science Education University of Northern Colorado
- 10) Prof. Loretta Jones, E-Learning, Science(Chemistry) University of Northern Colorado
- 11) Dr. Richard Jones, Assessment of Student Learning
- 12) Prof. Dr. Hans O. Andersen, Science Education
- 13) Mr. Robert Baker, ICT, DEST, Australia
- 14) Ms. Susan Docking, ICT, DEST, Australia
- 15) NASA Scientists, International GLOBE Training
- 16) Prof. Dudley Herron, Teaching Problem - Solving in Science
- 17) Prof. Ron Onston, Education
- 18) Dr. Mark Zelmann, การพัฒนาเครื่องมือทดสอบ
- 19) Prof. Dr. James P. Barufaldi, Science Education

7.1.2 การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริการองค์กร

นอกจากการพัฒนาปรับปรุงบำรุงรักษาระบบเครือข่ายภายใน สสวท.แล้ว ยังได้เพิ่มเติมระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการเวียนจดหมายราชการและเอกสารข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูลต่าง ๆ ของสถาบันด้วย

7.1.3 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

เป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ของ สสวท. เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ลือมาลชน บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทั่วภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประชาชนทั่วไปได้รับทราบ และเข้ามาร่วมร่วมในการดำเนินงานของสสวท. ในปีงบประมาณ 2548 ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำข่าวเพื่อเผยแพร่(ข่าว, ภาพข่าว, บทความ, บุคคลเด่น) 162 ชิ้น
- จัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่รับสมัครทุน พสวท. 2 งาน
- (สปอตวิทยุ, โทรทัศน์, โปสเตอร์, ป้ายผ้า)
- จัดซื้ออุปกรณ์ทางหนังสือพิมพ์ มติชน และคอมพิลิค 6 งาน
- (การอบรมครุฑากลาง ETV, งานวารสาร 15, รับสมัครทุน พสวท.,
ความก้าวหน้าหลักสูตร, การประเมินมาตรฐาน และงานครบรอบ 33 ปี สสวท.)
- นำเสนอผลงานเยี่ยมชมผลงานเพื่อการเผยแพร่ 5 ครั้ง
(การใช้ GSP, คณิตศาสตร์กับสีวิศวกรรมประจำวัน, เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์,
การจัดค่ายยุว卡通พิวเตอร์ และผลงานทางวิทยาศาสตร์โรงเรียนแก่นนำ)
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือประชาสัมพันธ์ 12 เดือน
- รวบรวมข้อมูลประชาสัมพันธ์ 12 เดือน
- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ภายใน 12 เดือน
- ประชาสัมพันธ์ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต 48 ชั้นงาน
- ความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานของรัฐ 12 เดือน
- จัดทำรายการโทรทัศน์เผยแพร่ผลงานของสถาบันฯ 57 ตอน
- จัดงานนิทรรศการ 4 งานหลัก



7.2 การประเมินผลการดำเนินงาน สสวท. ประจำปีงบประมาณ 2548

ในปีงบประมาณ 2548 สสวท. ได้มอบหมายให้บริษัท ไทยเรทดิ้งแอนด์อินฟอร์เมชั่นเซอร์วิส จำกัด (ทริส) ประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงานอย่างซึ่งทาง ทริส ได้สรุประยุกต์ผลการดำเนินงานไว้ ดังนี้

มิติที่ 1 การบริหารข้อมูลและสารสนเทศ

ผู้บริหารหน่วยงานยอมรับอย่าง 96 ให้กำหนดให้หน่วยงานจัดเก็บข้อมูลที่มีความสอดคล้องกับการวิเคราะห์ Input/Output หลัก และวัดคุณภาพของโครงการ/แผนงานที่รับผิดชอบ มีแนวทางรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้บริหารภายใต้หน่วยงาน และได้จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวกับผลกระทบด้านผลงานที่มีต่อผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอกและภายนอกสาขาด้วยนอกจากนี้หน่วยงานยอมรับอย่าง 84 ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเผยแพร่ได้ผ่านทางเว็บไซต์ สสวท. เว็บไซต์สาขา เว็บไซต์โครงการ เว็บไซต์ห้องสมุด ฐานข้อมูลเครือข่ายครุ ซึ่งหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงได้ (Accessibility) สำหรับข้อมูลการบริหารจัดการ เช่นการเงิน พัสดุ แผนและงบประมาณ บุคลากร ธุรการ หน่วยงานภายนอกสามารถใช้ระบบ MIS 18 ระบบงาน เป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการติดตามงานได้ แต่ข้อมูลและสารสนเทศที่จัดเก็บในรูปแบบ "Stand Alone" ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลเฉพาะของหน่วยงานนั้น ๆ ข้อมูลทางวิชาการ ยังขาดแนวทางและหลักเกณฑ์ในการจัดเก็บร่วมกัน หรือในลักษณะของ Sharing หรือ Open-loop เพราะข้อมูลบางประเภทสามารถแบ่งปันร่วมกันได้ นอกจากนี้การจัดเก็บแบบ "Stand Alone" ยังมีความเสี่ยงต่อการสูญหายหรือเสียหายของข้อมูล ถ้าหากข้อมูลที่มีอยู่ไม่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย

โดยรวมแล้วถึงแม้ในระดับองค์กร สสวท. จะมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายที่มีสมรรถนะสูง มีการลงทุนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง แต่ในทางปฏิบัติยังขาดการกระจาย (Deployment) นโยบายบริหารข้อมูล/สารสนเทศลงมาสู่ระดับกลุ่ม อาจล่งผลกระทบต่อการจัดเก็บข้อมูล/สารสนเทศที่ช้าช่อน ฝรั่งแบบหากลายขาดการแบ่งปันร่วมกัน และส่งผลต่อการวิเคราะห์/บทบาทสารสนเทศของผู้บริหารระดับสูง ลักษณะปัญหาเฉพาะนี้ สามารถดำเนินการแก้ไขได้ในระดับสานัก/สาขา/ฝ่าย โดยกำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์ในการจัดเก็บข้อมูลร่วมกัน หรือ Sharing ทั้งสานัก/สาขา/ฝ่าย ควรร่วมกันหาวิธีดำเนินการให้เกิดผลอย่างจริงจังเป็นรูปธรรม และแจ้งให้ผู้บริหารระดับสูงทราบ ความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ

มิติที่ 2 การบริหารแผนงาน

ผู้บริหารหน่วยงานยอมรับอย่าง 25 หน่วยงาน ได้นำความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งทริสได้ตั้งข้อสังเกตว่า ควรจะเป็นกลุ่มองค์กร หรือบุคลากรภายนอก สสวท. เป็นหลักมาก่อนในการวางแผนงาน เช่น การอบรมครุได้มีการนำผลการติดตามการอบรมครุมาใช้เป็นปัจจัยในการวางแผน ผลงานลือลั่นพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน ได้นำผลการติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นองค์ประกอบในการวางแผน นอกจากนี้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นในอดีต ความล่าช้า หรือการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานผู้บริหารได้จัดให้มีการประชุมภายในหน่วยงานรับทราบปัญหาต่าง ๆ และดำเนินการจัดสรรงบุคลากรเพื่อทำงานที่มีบทบาทให้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนดสำหรับการจัดการให้เป็นไปตามแผน ผู้บริหารแต่ละหน่วยงานได้ประสานงานติดตามการดำเนินงานทั้งด้วยวิชา เอกสาร และการประชุมสาขา หรือหน่วยงานทุกดี部分 หรือจัดให้มีการประชุมหลังเสร็จสิ้นโครงการทุกครั้งเพื่อติดตามการดำเนินการ รวมทั้งจัดทำรายงานประจำเดือน ประจำไตรมาสเพื่อแสดงความก้าวหน้าของแผนงานในรูปแบบ ความสำเร็จและรายงานผลสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค สิ่งที่ต้องปรับปรุงต่อผู้บริหารในการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา แต่อย่างไรก็ตามบางหน่วยงานยังขาดการจัดทำแผนผังขั้นตอนการทำงาน (Work Flow) หรือมาตรฐานการดำเนินงาน และส่วนใหญ่ยังขาดกำหนดความถี่เพื่อทบทวนมาตรฐานการดำเนินงาน ในส่วนของการจัดทำแผนรองรับ ไม่มีแผนงานที่เป็นลายลักษณ์อักษร แต่ผู้บริหารใช้ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา

โดยรวมแล้วจะเป็นลักษณะปัญหาเฉพาะ ซึ่งการแก้ไขสามารถดำเนินการได้ในระดับสานัก/สาขา/ฝ่าย และควรแจ้งให้ผู้บริหารระดับสูงทราบความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ อันจะเป็นพื้นฐานในการเกิดแบ่งปันประสบการณ์ และความชำนาญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะปัญหาภายนอกหน่วยงาน ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการบริหารองค์ความรู้ของ สสวท.



มติที่ 3 การสร้าง/ปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการทำงาน

ผู้บริหารหน่วยงานอยู่ทั้ง 25 หน่วยงาน มีความพยายามเริ่มปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการทำงานภายใต้การประชุมร่วมกับผู้ปฏิบัติงาน/ผู้รับผิดชอบ โดยผู้บริหารร้อยละ 96 พยายามสรุปปัญหาที่เกิดขึ้น และร้อยละ 88 ได้พยายามระบุสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา นอกจากนี้ร้อยละ 96 ของผู้บริหารหน่วยงานได้มีการเข้าแจ้งให้พนักงานในหน่วยงานทราบถึงปัญหา รวมทั้งขอความร่วมมือให้ปฏิบัติตามแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงาน โดยใช้ช่องทางสื่อสารผ่านการประชุมภายในหน่วยงาน หนังสือเรียนภาษาไทย รายงานการประชุม

สำหรับการจัดทำข้อมูลข้อเสนอแนะ (Feedback) เกี่ยวกับความก้าวหน้า หรือผลสำเร็จนั้นผู้บริหารหน่วยงานร้อยละ 84 ได้ดำเนินการเขียน การทำแบบสอบถามนักเรียนในโครงการพิเศษ เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานภายใต้โครงการเพื่อนำข้อคิดเห็นมาปรับปรุงการทำงาน และการให้หน่วยงานภายนอกมาประเมินผลงานโครงการพิเศษ พร้อมทั้งมอบข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง หรือการเชิญครุฑีชุมนุมรายการออกแบบมาสัมภาษณ์แบบ Face-to-face ให้แสดงความคิดเห็น และอธิบายในสิ่งที่ต้องการ การส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนที่มีจำนวนดาวที่ยิ่งถึง 50,000 โรงเรียน ซึ่งสามารถรับชมรายการที่ออกแบบได้ การจัดทำรายงานการติดตามผลภายหลังการออกอากาศ

ผู้บริหารหน่วยงานร้อยละ 70.37 ได้ใช้ความสัมพันธ์ หรือสายสัมพันธ์ล่วงบุคคล (Personal Relationship) เพื่อติดต่อประสานงานเข้ามายัง ระบบงานของหน่วยงานภายใต้ประเทศ เช่น ระบบงานพัสดุการเงิน บัญชีกองทุนโดยเกณฑ์พึ่งรับ-พึ่งจ่ายลักษณะ 3 มิติสำหรับผู้ปฏิบัติในมหาวิทยาลัย/สถาบันของรัฐ หรือการเข้าชมระบบงานของสถานีโทรทัศน์ NHK เมืองชินจูกุ ประเทศญี่ปุ่น หรือการเข้าร่วมประชุมเพื่อศึกษาโครงการพีเลี้ยง (Mentoring System) ของ สวทช. หรือการศึกษากระบวนการเรียนจาก Biological Sciences Curriculum Study (Teacher's research book), Colorado เพื่อนำมาพัฒนางานในสาขาวิชา

ผู้บริหารหน่วยงานร้อยละ 72 ได้ประยุกต์หรือดัดแปลงแนวทางที่ดีกว่าขององค์กร/สาขาวิชานำไปใช้ปัญหา โดยที่ผู้บริหารหน่วยงานร้อยละ 64 ได้พยายามลีส์ารวิชัยแก้ปัญหา ภายใต้หน่วยงาน ผ่านการประชุมโดยนำเสนอวิธีแก้ปัญหาต่อผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบ หรือผ่านการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา นอกจากนี้บางหน่วยงานได้มีโอกาสลีส์ารให้กับหน่วยงานที่มีลักษณะเดียวกัน เช่นการเขียนหนังสือให้ได้ทราบถึงวิธีการกำหนดระดับตัวเกี่ยวกับการที่เขียนหนังสือ เพื่อให้เกิดการติดต่อประสานงานได้ตลอดเวลา ซึ่งจะช่วยให้ผลงานหนังสือเรียนเสร็จทันเวลา นอกจากนี้ยังมีการลดขั้นตอนการทำงานโดยการรับนักวิชาการ ซึ่งนอกจากจะมีทักษะความรู้ด้านวิชาการในสาขาวิชานั้นแล้ว ควรมีทักษะด้าน IT อีก ๑ ด้วย ซึ่งสนับสนุน เสริมให้ผลงานที่รับผิดชอบดำเนินไปได้อย่างรวดเร็ว

ผู้บริหารหน่วยงานทั้ง 25 หน่วยงาน ได้นำความคาดหวังจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งภายใน หรือ เป้าหมายในการปรับปรุงโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่เป็นงานประจำ เช่น งานนั้นสืบและคู่มือครุ สาขาวิชัยได้เชิญกลุ่มครุผู้สอนมาประชุมหารือร่วมกัน เพื่อสรุปผลการใช้หนังสือเรียน และคู่มือครุ หรือการจัดทำแบบสอบถามให้พนักงานประเมินการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เกี่ยวกับการนำ IT มาใช้ในการทำงาน ซึ่งเป็นการจัดตั้งอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรภายใน ล้วนๆ หรือการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองของเด็กในโครงการพิเศษมาช่วยในการปรับปรุงงาน

นอกจากนี้ผู้บริหารหน่วยงานร้อยละ 92 ได้เริ่มนำแนวคิดด้านการบริหารองค์ความรู้มาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและพัฒนาสาขา โดยผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ และประโยชน์ในการนำการบริหารองค์ความรู้มาใช้ในหน่วยงาน รวมทั้งพยายามลีส์ารให้พนักงานในหน่วยงานได้เข้าใจ และรู้จักให้พนักงานในหน่วยงานร่วมออกความเห็นเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ หรือการถ่ายทอดความชำนาญ ประสบการณ์กันและกันภายในหน่วยงาน ซึ่งเป็นการประเมินครึ่งต่อไป ผู้ประเมินจำเป็นต้องเพิ่มหน้าที่ความสำคัญกับขอบเขตขององค์ความรู้ที่ผู้บริหารระดับสำนัก/ส่วน/ฝ่าย ให้ความสำคัญ เช่นข้อมูลสารสนเทศ ทักษะความชำนาญ ประสบการณ์ รวมถึงความสัมพันธ์หรือสายสัมพันธ์ล่วงบุคคล เป็นต้น เพื่อยืนยันถึงความสามารถในการผลักดันให้เกิดความต่อเนื่องในการทำงานภายใต้ พร้อมทั้งพิจารณาแนวทางการดำเนินงานในปัจจุบันที่จะส่งเสริมให้องค์ความรู้ที่มีอยู่นั้นคงอยู่กับหน่วยงาน และบรรจุเป็นแผนงานในอนาคต ซึ่งจะทำให้นโยบายในระดับองค์กรมีความเข้มแข็งและกระจายลามาสู่ระดับสำนัก/สาขา/ฝ่ายได้ดียิ่งขึ้น

ผู้บริหารหน่วยงานอยู่ ยังขาดการติดตามผลการปฏิบัติงานในโครงการซึ่งรองรับข้อเสนอแนะที่ได้รับจากที่ปรึกษาภายนอก (เช่น ทรีส) อันเนื่องจากปัญหาการลีส์าระหว่างบุคลากร 3 ระดับ ได้แก่ผู้บริหารระดับสูงซึ่งเป็นผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารระดับกลาง (ผู้บริหารหน่วยงาน ย่อย) ซึ่งเป็นผู้นำนโยบายไปแปลงสู่การปฏิบัติ รวมถึงเป็นผู้วิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเองในการทำงาน และเป็นผู้ทำหน้าที่ลีส์าร ผลักดันในการนำแผนงานไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลที่คาดหวัง และผู้ปฏิบัติงานซึ่งเป็นผู้ดำเนินการ ปัญหาดังกล่าวมีผลกระทบถึงการเปิดโอกาสให้เสนอแนวทางการปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการทำงาน (Improvement Loop) รวมทั้งการสนับสนุนให้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเน้นการดำเนินงานปีงบประมาณ 2549



CLICK to the world of knowledge
ເປັດໂຕອານຸທິ່ງກາຣເຮັດວຽນສ

จุดเน้นการดำเนินงานปีงบประมาณ 2549

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษาพื้นฐาน

- 1.1 สั่งการเครือข่ายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.2 ลenberg และสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างทั่วถึง รวมทั้งในชนบท และท้องถิ่น
- 1.3 พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

2. พัฒนาแนวทางการเรียนรู้และหลักสูตรแบบที่กันสมัยเหมาะสมและบันยุติรียน เป็นสำคัญ

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2 พัฒนาและเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

3. พัฒนาครุภัณฑ์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และครุภัณฑ์ที่มีส่วนในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

- 3.1 พัฒนาค้ายภาพครุภัณฑ์และบุคลากรทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3.2 ลenberg การผลิตครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถพิเศษ

4. ร่วมกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาฯ ยานที่มีความสามารถพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

- 4.1 พัฒนาค้ายภาพของเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
 - (1). การพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.)
 - (2). การพัฒนาผู้มีวัจฉันริยาภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
 - (3). การส่งเสริมการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ
 - (4). การสนับสนุนมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิ瓦สราชนครินทร์ (สอวน.)

5. พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

- 5.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- 5.2 การพัฒนาบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร
- 5.3 การบริหารงานประจำ (เช่น งบบุคลากร ค่าสาธารณูปโภค งบดำเนินการ)

การศึกษา



CLICK to the world of knowledge
ເປັດໂລກແຫ່ງການຮຽນຮູ້

ຄມ:ຝູ້ບຣິກາຣ ສສວກ.

1. ພ້າຍພົກລາດ ສຮອຍຊຸກຮ່າງ	ຝູ້ອ່ານວຍກາຣ (ຕໍ່ຮວງຕ່າງແບ່ງດັ່ງວັນທີ 9 ພຸດັກຄຸມ 2548)
2. ພ້າຍພົກລາດ ທະນາຄະນະ	ຮອງຝູ້ອ່ານວຍກາຣ(ຮັກຫາກາຣແກ່ນຝູ້ອ່ານວຍກາຣ ທັງແຕ່ວັນທີ 10 ພຸດັກຄຸມ 2548)
3. ພ້າຍພົກລາດ ດົງເຈົ້າ	ຮອງຝູ້ອ່ານວຍກາຣ
4. ພ້າຍພົກລາດ ວິໄລ	ຮອງຝູ້ອ່ານວຍກາຣ
5. ພ້າຍພົກລາດ ຊົງຄົງ	ຝູ້ເຊື່ອໝາຍພິເສດ
6. ພ້າຍພົກລາດ ເທິງຄົງ	ຝູ້ໜ້າຍຝູ້ອ່ານວຍກາຣແລະຮັກຫາກາຣທັງທຳສາຂາປະເມີນມາດຽວງານ
7. ພ້າຍພົກລາດ ໄກທາງຄູງ	ຝູ້ໜ້າຍຝູ້ອ່ານວຍກາຣ
8. ພ້າຍພົກລາດ ຕົກລົງແກ້ວ	ຝູ້ໜ້າຍຝູ້ອ່ານວຍກາຣ
9. ພ້າຍພົກລາດ ຕົກລົງທູ້	ຝູ້ໜ້າຍຝູ້ອ່ານວຍກາຣ
10. ພ້າຍພົກລາດ ດົງເຈົ້າ	ຝູ້ໜ້າຍຝູ້ອ່ານວຍກາຣ
11. ພ້າຍພົກລາດ ແລ້ວກົດຕິ	ຮັກຫາກາຣທັງທຳທີ່ກຳນົດສຳເນົາບັດການຝູ້ອ່ານວຍກາຣແລະທັງທຳສ່ວນພະນຈານແລະວິປະປານ
12. ພ້າຍພົກລາດ ປັບຊຸກຮຸກ	ຮັກຫາກາຣທັງທຳທີ່ກຳນົດສຳເນົາບັດການຕຽວຈັດສອບກາຍໃນ
13. ພ້າຍພົກລາດ ຕົກລົງປຸປະເມ	ທັງທຳສາຂາເຄີຍ
14. ພ້າຍພົກລາດ ອັດຕູ	ທັງທຳສາຂາເຊື້ອວັກຍາ
15. ພ້າຍພົກລາດ ຕົກໂຈຕີ	ທັງທຳສາຂາພິສິກສ
16. ພ້າຍພົກລາດ ຄລ່ອງສາງ	ທັງທຳສາຂາວິກຍາຄາສຕ່ຽນບັນຍາມທີ່ກຳຫາ
17. ພ້າຍພົກລາດ ສວັນດີສວ່າງ	ທັງທຳສາຂາວິກຍາຄາສຕ່ຽນປະມົບທີ່ກຳຫາ
18. ພ້າຍພົກລາດ ຈຸ່າລົກກົນ	ຮັກຫາກາຣທັງທຳທີ່ກຳນົດສຳເນົາສາຂາວິກຍາຄາສຕ່ຽນມາດຽວງານ
19. ພ້າຍພົກລາດ ອັດຕູ	ທັງທຳສາຂາຄົນດົດຄາສຕ່ຽນປະມົບທີ່ກຳຫາ
20. ພ້າຍພົກລາດ ແລ້ວກົດຕິ	ທັງທຳສາຂາຄົນດົດຄາສຕ່ຽນບັນຍາມທີ່ກຳຫາ
21. ພ້າຍພົກລາດ ພຸດັກຄຸມພຶກ	ຮັກຫາກາຣທັງທຳສາຂາຄົມພຶກແດວຍ
22. ພ້າຍພົກລາດ ບັນດົບຕົກໂຈຕີ	ທັງທຳສາຂາວິດຍ
23. ພ້າຍພົກລາດ ດຸກໂຮ້ອງຈົ່ງຈົ່ງ	ທັງທຳສາຂາອົກແບບແລະພື້ນນາອຸປະດນ
24. ພ້າຍພົກລາດ ເພື່ອການກົດຕິ	ຮັກຫາກາຣທັງທຳສາຂາເກົດໂນໂລຢີການກົດຕິ
25. ພ້າຍພົກລາດ ອັດຕູ	ຮັກຫາກາຣທັງທຳສາຂາເກົດໂນໂລຢີການສົນເກດ
26. ພ້າຍພົກລາດ ອັດຕູ	ທັງທຳສາຂາພື້ນນາແລະສ່ວນເສີມບັນຍາມທີ່ກຳນົດສຳເນົາສາມາດກົດຕິກາງວິກຍາຄາສຕ່ຽນແລະເກົດໂນໂລຢີ ແລະສ່ວນເສີມການພັດດົກວິກຍາຄາສຕ່ຽນແລະຄົນດົດຄາສຕ່ຽນ
27. ພ້າຍພົກລາດ ແລ້ວກົດຕິ	ທັງທຳສາຂາໂຄລິນບັກວິກຍາກາຣແລະພື້ນນາອົງຈົ່ງຢາພກາງວິກຍາຄາສຕ່ຽນແລະຄົນດົດຄາສຕ່ຽນ
28. ພ້າຍພົກລາດ ດົງເຈົ້າ	ຮັກຫາກາຣທັງທຳທີ່ກຳນົດສຳເນົາ
29. ພ້າຍພົກລາດ ທຸນທະສົກກົນ	ທັງທຳພ່າຍບຸດລາກ
30. ພ້າຍພົກລາດ ດຸກໂຮ້ອງຈົ່ງຈົ່ງ	ທັງທຳພ່າຍບັດກາຮັກກົດຕິ

อัตรากำลัง

ในปีงบประมาณ 2548 สภาพ. มีอัตรากำลังที่เป็นพนักงานประจำ 263 คน ลูกจ้างชั่วคราว 62 คน และพนักงานสมทบ 139 คน ซึ่งเทียบเท่ากับ 61.881 อัตรากำลัง รวมมีอัตรากำลังทั้งสิ้น 386.881 อัตรากำลัง

พนักงานประจำแยกตามกุญแจและวัสดุการศึกษา

กุญแจ กลุ่มงาน	บริษัทฯ	บริษัทฯ	บริษัทฯ	ต่ำกว่าบริษัทฯ	รวม
บริหาร	5	20	5	-	30
วิชาการ	6	97	17	-	120
ปฏิบัติการ	-	23	76	14	113
รวม	11	140	98	14	263

งบประมาณ

ในปีงบประมาณ 2548 สภาพ. ได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากรัฐบาล 930.698 ล้านบาท (งบปกติ 887.891 ล้านบาท งบกลาง 42.807 ล้านบาท) จำแนกได้ ดังรายละเอียดดังไปนี้

จำแนกตามประเภทค่าใช้จ่าย

ประเภทค่าใช้จ่าย	ล้านบาท
* งบบุคลากร	114,539
* ครุภัณฑ์	-
* งบดำเนินการ	86,029
* ทุนการศึกษา	665,461
* มูลนิธิโอลิมปิกวิชาการ(ส่วน.)	64,669
รวม	930,698

จำแนกตามผลผลิต / กิจกรรมหลัก

กิจกรรมหลัก	งบบุคลากร	ครุภัณฑ์	งบดำเนินการ	ทุนการศึกษา	มูลนิธิโอลิมปิกวิชาการ (ส่วน.)	รวม
แผนงาน : ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา	114,539	-	86,029	665,461	64,669	930,698
งาน : ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	114,539	-	86,029	665,461	64,669	930,698
ผลผลิต 1						
พัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	21,707	-	54,046	665,461	64,669	805,882
กิจกรรมหลัก :						
1. จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ (รวมงบกลาง 24,669)	5,152	-	53,046	-	64,669 (รวมงบกลาง 24,669)	122,866
2. ให้ทุนสนับสนุนด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	16,555	-	1,000	665,461 (รวมงบกลาง 18,138)	-	683,016
ผลผลิต 2						
การพัฒนาหลักสูตรลื่นและส่งเสริมการใช้หลักสูตรลื่นในการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	92,832	-	31,983	-	-	124,816
กิจกรรมหลัก :						
การพัฒนาลื่น อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และดำเนินการวิจัย	92,832	-	31,983	-	-	124,816

กิจการเจ็บ





CLICK to the world of knowledge

ເປົດໂລກ ພ່ອມກາຣເຮັດວຽກ



ສາທິພາບສ່ວນເຫຼີນການສອນວິທະຍາຄາສຕ່າງລະກອດ

THE INSTITUTE FOR THE PROMOTION OF TEACHING SCIENCE AND TECHNOLOGY

924 ດාජනසුම්වັກ ເຊຕකລອງເທຍ ກຽມງານທານຂອງ 10110
924 Sukhumvit Rd., Khlong Toey, Bangkok 10110 Thailand

www.ipst.ac.th