

ฝ่ายนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สสวท.

มีนาคม 2568

คำนำ

ระบบอบรมครูเป็นระบบที่ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อรองรับการพัฒนาวิชาชีพครูทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในรูปแบบออนไลน์ ช่วยลดข้อจำกัดในเรื่องของการเดินทาง สำหรับการไปจัดอบรม จำนวนของครู ที่เข้ารับการอบรม และช่วยเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงความรู้ ให้แก่คุณครูหรือบุคคลทั่วไปในการเข้า มาศึกษาและ เรียนรู้ ระบบอบรมครู ประกอบด้วย กลุ่มของเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารเทศที่มีคุณสมบัติที่ช่วย ในการแสดง เนื้อหา รวมทั้งช่วยในด้านของการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่ ไม่ประสานเวลา (Asynchronous) ตลอดจนเครื่องมืออื่น ๆ ที่จะช่วยในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้คุณครูหรือผู้ที่เข้ารับการอบรมได้เกิด ความรู้และทักษะที่จะส่งผลให้คุณครูมีความรู้ ในเนื้อหาผนวกวิธีการสอน (Pedagogical Content Knowledge) ดังนั้นระบบอบรมครูนี้จึงเป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ครูสามารถ ทบทวนความรู้หรือ พัฒนาศักยภาพของ ตนเองทั้งด้านเนื้อหาวิชาการและเทคนิคการสอน โดยครูสามารถ เข้าถึงเนื้อหา และร่วมกิจกรรมการอบรมที่ หลากหลายจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของ สสวท.

คู่มือการให้บริการระบบอบรมครูฉบับนี้ เป็นเอกสารที่รวมรวมเกี่ยวกับวิธีการใช้งานระบบ สำหรับผู้ใช้งาน สามารถเข้ามาศึกษาและดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อเข้าร่วมอบรมและทำกิจกรรมต่าง ๆ ในหลักสูตรที่เผยแพร่ต่อไป

> ฝ่ายนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มีนาคม 2568



คำนำ	
สารบัญ	2
บทนำ	
วิธีการใช้งาน	
1. การสมัครและลงชื่อเข้าใช้งาน	
1.1 วิธีสมัครใช้งานระบบ	
1.2 วิธีลงชื่อเข้าใช้งาน	
 การจัดการบัญชีผู้ใช้และการเปลี่ยนรหัสผ่าน 	9
2.1 การแก้ไขข้อมูลส่วนตัว	9
2.2 การเปลี่ยนรหัสผ่าน	
3. การเรียกดูประวัติการอบรมจากระบบเดิม	
4. การจัดการรายวิชา	
4.1 การดูรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	
4.2 การยกเลิกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	
5. การค้นหาและดูเนื้อหารายวิชา	
6. การลงทะเบียนเข้าเรียน	
7. การตอบโจทย์ปัญหา	23
8. การใช้งานกระดานสนทนา : การโพสต์	
9. การดูความก้าวหน้าในการเรียน	
10. การพิมพ์หรือดาวโหลดวุฒิบัตร	
11. การตรวจสอบวุฒิบัตร	
ระยะเวลาดำเนินงานและช่องทางการติดต่อสอบถาม	
ช่องทางการให้บริการ	
ค่าธรรมเนียม	
รายการเอกสารหลักฐานประกอบการยื่นคำขอรับบริการ	

บทนำ

ระบบอบรมครู แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ครูสามารถทบทวนความรู้หรือพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งด้าน เนื้อหา วิชาการและเทคนิคการสอน โดยครูสามารถเข้าถึงเนื้อหาและร่วมกิจกรรมการอบรมที่หลากหลายจาก วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ สสวท.



การให้บริการหลักสูตรการอบรมที่เผยแพร่ผ่านทางระบบอบรมครูนั้นเปิดให้การอบรมตามระยะเวลาที่ แตกต่างกันขึ้นอยู่กับการออกแบบหลักสูตร การจัดกิจกรรม และการประเมินผลการอบรมของแต่ละสาขาวิชา โดยมีระยะเวลาการอบรมและการจัดกิจกรรมในแต่ละหลักสูตรเริ่มตั้งต่ 1 เดือน ไปจนถึง 3 เดือน และทุก หลักสูตรที่เผยแพร่ผ่านทางระบบอบรมครูจะไม่มีการคิดใช้จ่ายในการเข้าร่วมอบรม

วิธีการใช้งาน

ผู้เข้าใช้งานระบบอบรมครูที่จะเข้าร่วมการอบรมจะต้องมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- 1. การสมัครและลงชื่อเข้าใช้งาน
 - 1.1 วิธีสมัครใช**้งานระบบ**

1) ไปยังเว็บไซต์ของระบบอบรมครู <u>https://teacherpd.ipst.ac.th/</u>

2) คลิกปุ่ม "เข้าสู่ระบบ/สมัครสมาชิก"

	IPST LEARNING วะบบอา SPACE	รมครู ระบบการ	สอบออนไตน์	ระบบคลังความรู้	≩ ❷
Harm Profess Develop	her ional ข่าวประกาศ oment	หลักสูตร/รายวิชาที่	เปิดสอน วิธีใช้งา	u	เข้าสู่ระบบ/สมัครสมาชิก
SะUUDU (Teacher Professi สามารถ ทบทวนคะ วิชาการและเทคนิค การอบรมที่หลากห คณิตศาสตร์ และเท	SUAS onal Development S วามรู้หรือพัฒนาศักยภ เการสอน โดยครูสามา ลายจากวิทยากรที่มีค เคโนโถยี ของ สสวท. Q	ystem) แหล่งเวียนรู้อ พของตนเองทั้งด้านเ รถ เข้าถึงเนื้อหาและร ามเชี่ยวขาญด้านวิทเ Ameson	อนไลน์ที่ครู เนื้อหา มัวมกิจกรรม มาศาสตร์		
		<u>ข่าวเ</u>	<u>่ ประกาศ</u>		
5nยาการคำนวณส่ Coding for Teac	her (C41)		ສເອັກຣ ວິດ ກ.ສ. 63 ເປັນສົນໄປ ວັນຮັບ	 ของอิญปู่บริหารสถ กละไปของขากของก กลูกรการพัฒนาผู้บริห เป็นผู้นำด้านการยืนเค 	ามทึกมาย้าร่วมอบรมออนไลน์ โดยการโคกซิสตร์ไฟที่เป็นไซเลียน เรรสถานทึกมา เสื้อมวิทยาการกำนวณ

3) คลิก "สมัครสมาชิก"

Arm	ลงชื่อเข้าใช้
ชื่อผู้ใช้ หรือ อีเมล	
รหัสผ่าน	
 บันกึกการเข้าสู่ระบบของฉันไว้ 	
ลงชื่อเข้าใช้	
สมครสมาณา	

4) กรอกข้อมูลเพื่อการสมัครสมาชิก ดังนี้

- คำนำหน้าชื่อ
- ชื่อ
- นามสกุล
- เพศ
- หมายเลขบัตรประชาชน
- ปีเกิด (พ.ศ.)
- เบอร์โทรศัพท์เคลื่อนที่
- อาซีพ
- เลือกชื่อโรงเรียน/หน่วยงาน (การค้นหาสามารถกรอกชื่อโรงเรียน/หน่วยงาน มากกว่าสองพยางค์ ระบบจะแสดงรายชื่อตาม คำค้น กรณีค้นหารายชื่อโรงเรียน ไม่ต้องกรอก คำว่าโรงเรียน)
- อีเมล

(ตรวจสอบความถูกต้องของ E-Mail Address เนื่องจากภายหลังจาการกดปุ่มสมัครสมาชิก ระบบจะส่งลิงก์สำหรับการยืนยันการสมัครเข้า ใช้งานไปยังอีเมลดังกล่าว)

ชื่อผู้ใช้

(ชื่อผู้ใช้ต้องมีความยาวอย่างน้อย 4 ตัวอักษร แต่ไม่เกิน 20 ตัวอักษร ตัวแรกต้องเป็นอักษร ภาษาอังกฤษ ตามด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษ หรือตัวเลขเท่านั้น)

รหัสผ่าน

(รหัสผ่านต้องมีความยาวอย่างน้อย 6 ตัวอักษร โดยจะต้องประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษ และตัวเลขเท่านั้น)

- ยืนยันรหัสผ่าน
- เลือก "ฉันไม่ใช่โปรแกรมอัตโนมัติ"

Suring State	สมัครสมาใ กรุณากรอกข้อมูลให้ครบด้วมตามความ
คำนำหน้าชื่อ*	
ชื่อ*	
นามสกุล*	
เพศ	
หมายเลขบัตรประชาชน* กรุณากรดกข้อมูลตามจริง เพื่อใช้ในการตรวจสอบผล (การประเมินการเข้าอบรม
บ้เติด (พ.ศ.)*	
เบอร์โทรศัพท์เคลือนที่"	
อาชีพ*	
consistent teacherpageper at th)	
สังกัด	
สงกัด เขตพ้นที่การศึกษา	
สังกัด เขตพื้นที่การศึกษา ด้าบล	
สังกัด เขตพืชที่การศึกษา 	
สังกัด	
สังกัด สังกัด เขตพื้นที่การศึกษา ด้ามล [โดยาวการหนึ่งหารรณปูลมอีกระบาริก ระบบแต่เสีย ว่า
สังกัด สิ่งกัด เขตพื้นที่การศึกษา ต่างล อำเภอ อาเกอ อำเภอ อาเกอ อำเภอ อาเกอ อำเภอ อาเกอ อำเภอ อาเกอ อา อา อา อา อา อา อา อา อา อา อา อา อา	leeาณาระหรังจากรรคนุ่มหมัดรณะชัก ระบบของไป ว่าว
สิงกัด สิงกัด เขตพันท์การศึกษา กับล สิงกอ รังหวัด	โงงาาการหลังจาการหลุ่มหมัดรณาชิก ระบบจะค่ะได้
สิงกัด สิงกัด เบตพันท์การศึกษา เป็นส์ เป็นส	ใจงาาการหลังจาการกลปู่มนมีครณารัก ระบบของไป 17 น 20 คัวอีกษร สัวเธรก์จะเป็นอีกษรกระกอัตถุษ คระค่ว
สิงกัด สิงกัด เบตพันท์การศึกษา เป็นส์ เบตพันท์การศึกษา ติบล ติบ	leeากการหรือการกลปูมสมัครณะที่กระบบของไป 17 น 20 สีวิธีกรร สีวิธรกคือเป็นอีกระการกลังกรุษ สามส์วิ คือประกอบสีวอริวอีกระการกลังกรุษแสดสีวอรมกำนั้ง
สิงกัด สิงกัด เบตพื่นที่การศึกษา เป็นอ	โองาาการหลังจาการกลปูมหลังระบาชิก ระบบจะสงส์ส่ 17 20 สัวอักษร สัวแรกล้องเป็นอักษรกาษาอังกรุษ 48 เประกอบสัวอภิวอกิจากาษาอังกรุษและสวีแสระเก่านั้น
สิงกัด	โดงการการหลังจากรรคมู่เหมือรมหาริก ระบบแตล์เสีย การ น 20 ตัวอีกษร คัวแรกร์คมเป็นถึงขณาหารัสกฤษ คามตัว คือประกอบตัวเสร็จสำหรรกษามีกฤษและตัวแสนน่านั้น เรือประกอบตัวเสร็จสำหรรกษามีกฤษและตัวแสนน่านั้น

5) คลิกปุ่ม "สมัครสมาชิก"

6) คลิกปุ่ม "ยอมรับ" เพื่อยอมรับ privacy policy ของระบบอบรมครู

<u>a</u>		Privacy Policy	กายการให้การนี้ ไปส่น ของกัน ที่สมุทยชื่อ เพื่อที่สุดประสงที่ไดยและการไปน้ำเรื่องร้องกรุงที่สารกับที่สุดทั้งกร่าว แข่งไปที่กามรายไทยได้ ตราย, ร่ายไม่หมายได้ผู้อยู่ดังกร่า วิตอุของเพรื่อ ตราย, แต่ได้สีกามการป ผลกระการสมัยงาน การทำเหนือการไป
ภน้า	หนังสิติให้การแปนของในการที่กรรบรรด ใช้ และเป็นแสะจังอูกข้ามบุคคล สามประกาศนี้จะ เป็นบานคุ้งสระเจียมูกร่วมบุคคลของ กรรม. พ.ศ. 2565		សារីសារី ដែលដែលដែលដែលដែលដែលដែលដែលដែលដែលដែលដែលដែលដ
ามันส่งสริมการสอบวิทยาศาสต	ร์และเทคโนโลยี ("สสาท.") คระหวับและให้ความสำคัญในการคุ้มครองที่อยูลส่วนบุจคณาองผู้ใ	ชับวิหารของ สสวท.	5. ระบะเวลาในการเก็บรวยรวมข้อมูกส่วนบุคคล
ค่าม") โลย สสวด. สีคปฏิบัติอย่า ในนี้สัดทำขึ้นเพียนจึงให้ค่านสรา นมเข้าของข้อมูลค่ามนุษตรของผู้ htps://ando.jpst.ac.th) ของสอา	ฉตาดังที่ไปมีรังการคารปลังสีต่าวมนใหล่านให้สายผู้ให้บริการในใหล่ายผู้ใหมายหมาย เอ็อารบรรณีเขตแล้วยุประสงค์ทองการที่บรามารถได้ เป็ดและ เริ่มเป็นแต่ทีมมูลส่วนขุดคร ผู้ให้บำการขณะเอายุ (Elizo/AssischupListataack) และระบบคูรเขตั้นสูงครั้งต่ายการท เป็ดส่วงทีมการสนาวิทยาศาสตร์และเทยโนโลยี (เสราะ)	ໃນສ່ວນທັງນີ້ ("ປະເທດາສ") ຈານທີ່ເຫັດອິຫຣະທ່ານໃນ າງສົມທາ	ดาวะ แต่บ้านการที่สุดส่วนพุทธรณ์การบิจากแรงสารกำที่เป็นสี่งก็หยู่ประสงใหการบ้ายรวมไป ที่หนิใหม่เสียมต่ายจุดหลั ประกาศสวิน์ สมหารก็สต้อไหนสระบวก ที่ต่านสี่งการปฏิเดิม สมุทธรู้การปฏิเตอร์ และสุดสุดสา เกิดการกัดได้หลึ่งมีกร้องสามธรูกสา การปฏิเดิมสนัดมาให้หลัง
ข้อมูลส่วนบุคคล	Aller a Merris a solution		 การปันเพราะการประการสายการประการสายการประการประการประการประการประการประการประการประการประการประการป 6. การปันเพราะกัญหา
ພູດຮ່ວນບຸສສາເສັດ ຈິດຜູສດັບວດັນ າມເອນໂຄງອັສກ໌ ວິມເອີສເປີເຕີສ ຈ	บุษครที่แก้วได้สามารถระบุที่วนุขครณ์แได้ ไม่ว่าการตรณฑิตตาลมัฒนเช่น ชิด นามสรุด หมายเร ดังประเท้ว รูปกาค แต้ไม่รวมยึงจับบุษรณองผู้ถึงแก่กรรม	สมบัตราวไทยเข้าสร้างส่วนสารทรม	ในการคำเนินการคามวัสอุประสงที่ที่ระบุไว้ในประกาศนี้ สสวย, ธรรเปิดผสข้อมูลของท่านได้แก่บุคคลกายนอกดังก่อไปนี้
เพื่อไป สถาพ. จะเสีบรอบรวมข้อ	สระพบระบุครอาการที่ท่างเป็นผู้ให้มีอยู่สนับ เกิดสารประเทศ เราะระบบ กระกษัตรระบบเราะหระเม	เการให้ข้อมูลส่วน	6.1 หน่วยงามราการ หน่วยงามางทั้ง องค์กรไดน หน่วยงามก็กับอุแอ หรือหน่วยงามที่แตนที่อยู่หมายร่างแล หน่วยงามที่ด้านในการเรี้ย ประเมิทรีพบราย รายอินอ้านกับมาที่มีที่ส่วนรอบบอดพราย เช่น อาจ อันการ อ้างวอ เป็นอัน
เสียกัดซึ่งระบบอนรมกรูฟิ สสวท แม่นางกรณี สสวท. อาจได้รับชั่ง	ກ. ຈັດໃຫ້ທີ່ຈັນ ເປັນທີ່ນ ຮມູນສ່ວນບຸລະດານລະຫ່ວນຈາກບຸລະລະທີ່ສານ ໂລຍ ສສວກ. ເບີ່ຍໂດຍສຸຈຈີກວ່າບຸລະລະທີ່ສານລັດກວ່າວນີລີຫຣັ	กับร้อมูกร่วมบุคกของ	6.2 ตัวและ สับข้างผู้ก็เข้างร่วงและ/สับผู้ได้เกิดกล่ายวิทยาล่ายันการใจ ๆ ได้แต่ สะสาง เช่น ที่ปรึกษากฎหมาย ผู้พัฒนายิ่งไฟล์ ผู้กับ
และสมัทและกับ รสาพ. และ สร	กวท. จะเก็บรวยรรมข้อมูลส่วนบุคคลเข่าที่ดำเป็น และใช้ข้อมูลค้องร่าวตามวัตถุประสงค์ที่กำหน	ด ชื่อเป็นวัตถุประสงค์ที่	การประชาสัมพันธ์ใหย่องกางการ ๆ สำรวณและใดการที่เป็นต้น
ปลากรฐณายางการเป็นของสาว ป้างกระวัติสารธิจากร้องสาวสาว	มนการสามของการเฉพระอาฐมนกรรม สราย สราย โดกระบัดไปดี เรื่องได้ได้เรื่อง เป็นได้เรื่อง	ald anno Sector	7. การส่งหรือเป็ดและข้อมูลไปต่างประเทศ
บรวมข้อมูลของท่านจากการเข้าไ	ใช้งานตังกล่าว เช่น หมายสาย IP Address เป็นต้น นอกจากนี้ เพื่ออำนวยการสมเตรกในการใช้เ	ก็การระบบอบระครู	สรรม ตารมีการบับทัญหมงคมพิวเตรร์สร้าโรงกร้องคราวที่ของผู้ได้เรียวรัดผู้ได้เรียวรัดแล้วและกรมีการประเวทศาตรูปขอไปไปขณา และประกรรมกรณ์กร้องประเพิโด้เป็นวินารในการประกรมก์ได้ท่าน ในการกรณ์ใจหรือแล้ดหล่านไม่ว่ากรมีความสุด และกรรมก็มีส
າສ. ລາະເກີດາຣໄອ້ເຫກັນໃດອິດັດໄນ ເບື້ອຂຸມ ທີ່ດາສາຍທີ່ກະນວຍຈາກໃນໃ	สมีสินการสับรวบรวมรับสูงการใช้งานของท่าน ซึ่งอาจรวมถึง คุกกี อธิการอังคามอื่น ๆ นี่มีอักษณะคล้าหกันโอย ฮสวท. ของวิทารวมกันว่า "คะวั้ (Covern)"		คุ้มครองข้อมูลส่วนบุตคล พ.ศ. 2562
ດຸສທີ່ມີສາກແສຍເຫັນແຫ່ນ (Sers)	ກຸ່ມ ເພື່ອການເປັນເຫັນ ແລະ ເປັນເປັນເປັນເປັນເປັນເປັນເປັນເປັນເປັນເປັນ	สรี่มีความสะเมือดอ่อน	8. การเข้าใช้เหมวับไขต์สิ้มผ่านทางวับไซต์ของ สสาท.
น เชื้อขาติ ศาสนา พฤติการมหาต	แทศ ความคิดเดินเกาะการเนื่อง ความสังการ ข้อมูลตัวอุกรรม ข้อมูลขึ้นราพ ข้อมูลขุนราพ เป็นด้	น และสารเก็บราบรามจะ	เนื่องจากประกงความเป็นส่วนต้อยในสี่สังสำหรับการให้การระบบแกรมศูรษม สราย. เท่านั้น จากกำนเข้าหนก็เป็ดที่สันเม้นสามข่องขางการ
เดของเป็นไปหามทึกฏหมายกำห ถ้าเป็นการที่บรรบรรมต้อนครั้มี	กมด ขางวนสงอาจตองส์สับความมีนขอมจากท่าน ดังนั้น สสวท. ด้วามสองอียคร่อนแทรเป็นกรณีที่ร่างปันอย่านั้น และ สสวท. ของจังให้ค่านกรรรกก่างสอบอังอี	พระสงการสำเน็น ราม	าทรง ของระ และการพูดสาหรังสมมูลสารปรุงศาสตร ๆ ของปีแก้ปลามาปากการความเป็นส่วนส่วนของสำนักครั้นให้ ถือมีส่วนที่สวรีจะกับ สราพ.
างคำเมินการขอความสินขอมจ	novinu		9. กุรกั้นระเทคโนโลยีที่กล้างกลังกัน
อสพรรษรรษฐสิตรายสะย	รียกร้อมพืดกล้าวไม่บางกรณี		สราย, ให้คุณให้มีการเจ้าเป็นแก่หลังสอการประเทศการกระเทศการกรูรแจงสราย, เพื่อสำหาวการและเจ้อกับกัญญะนี้อย่างเร้าของวิทย์าได้งา
มูลสวมสุดคราดจรุบการ ปุจตระ วส. จะต่างการประมวลแหล้นรูเพ	สมสมบริหวามสามารถ และบุหคลรความงามารถ ("บุคพลงรูกจากพรวามงามารถการกฎหมาย ส่วมบุพพรรณมุพทศรี่ถูกจำภัพความสามารถการกฎหมายในการกำรุงการแนนการการก็ได้ที่ด้า	มนการการุรกรรมาว เป็นแพลตามแนวการที่	ทารเครู เลย สรรม, มีความปนสงค์หม้ายุครั้งหมัดๆ เพิ่งช่วยให้ สรรม, สามารถว้ามปรุกทรบนารแรงๆของ สรรม, โดง สรรม, หนังให้พูบกิ รุณกว่าท่านนายายให้การให้กับวงครั้งสุดร่าว นายากนี้ รุณกรรณศพระ สรรม, อาณ์การใช้สาม Source Jacobics ที่เป็นการก็หนด
หมายคุ้มคายพัฒนต่ามบุคคลท	กษณะ โดยในการมีที่ สะวท. มีความจำเป็นจะต้องประมวลแล	for any second state of the	เร็บไซต์และนำท้อมูลมาตัดเกาเว็บปรุกรบนอนแครูของ ดเวก. ท่านสามารถศึกษารายดะเอ็นครองกรได้ดูปก็ได้งานเป็นกระการใช้ดูเกี้รองข
รูสสารอยุทศสารอองรูสสารคุณา ชัสวามาระบาครอง ผู้พิทักษ์ หรือผู้	หลายของ และ และ กลุ่มหายของ กลาย กลุ่มหายของ กลาย และ และ และ และ เป็นหายของ และ ในบูนาล ที่มีอำนาจกระทำการแขนบุลลอลักล่าว ในอ้านค่ารณิ ค้อน เป็นแก่เป็นกรณีของกลสิบ	มขอมในการประมวลแด	10. สิทธิของท่านในฐานขอ้าของข้อมูล
มูลส่วนกุษกอบองมีเขาวิที่มีอายุเ	ลากกว่า 10 ปี ชื่อเป็นการเลพาะศัวหรือเป็นการสมมรัฐขนายูปแห่งหมมละเป็นการยังสำเป็นใน	เการคำรงซิดอันสมควร ซึ่ง	ในฐานที่ด่านเป็นจ้างองษัณนูอย่ามบุคคล ท่านมีสิตสิตามที่ก่างมงไปโดยดาลรากบัญญัติคุ้มครองขัญสต่ามบุคคล พ.ศ. 2562 พัฒิ์ ส่านสามาร
rradia neterio del rodu	12.2.0		and generation to an end and the second second
ห่วนเข้าให้สายระบบเห ระดาม	าง สสาท - สสาท การเก็บาราการ ได้ หรือเปิดเหต้องแต่วง คณะกาะบ่าน เพื่อวัฒนปนสาทธิ	โลย่างไปได้	มากการการการการการการการการการการการการกา
čontrané		121022-0054122	ท่านไปให้ให้ความในสะเหล่อ ออาง ได้
- Multime		การสารกับเพื่อ	30.2 สิทธิในการขอนก็ไขข้อมูลส่วนบุคคลได้ถูกต้อง
เพื่อการเร็าให้อาหารแบบเร	เดรารง สรวท. หรือเพื่อแต่ดไปมันวันใจรังรักรระบบตื่น ๆ ทั้งของ สรวม, พร้องน่วยงาน	ประโยหม่	กรมีที่พ่านที่แว่ห้องอูลที่ สอวน มีอยู่นั้นไม่ถูกต้องท้อห่ายมีการแจ้ยแนว่องข้อมูลส่วนกูคลสารต่านเอง ท่านมีสิทธิขอได้ สอวน แก้ การมีก็พ่านที่แว่ที่ออุณฑี สอวน มีอยู่นั้นไม่ถูกต้องท้อห่ายมีการแจ้ยแนว่องข้อมูลส่วนกูคลสารต่านเอง ท่านมีสิทธิขอได้ สอวน แก้
ภายนอก		โดยาสมบพัฒ	สารบุคลององกามเหล่าเขอมูลสารบุคคลองการ การ์ตองในปีหนัน ขนบนน์ แทนไม่ท่ะให้ก็เหลาะแห้ว่าใหมด
		ປຄູ່ບໍລິຫານທັດທຸກ	10.3 สิทธิโนการของบร้อมูลส่วนบุคคล
เพื่อการสิดต่อประสานงานแล	ของจียังสุดข่าวสาวให้แต่กาม	หรูขอาย และการ ปฏิบัติกามสัญญา ความจำเป็นเพื่อ ประโรชน์โดยขอบด้วย	10.3 สิทธิโอการขณะบริญาสามนุษตร เช่ามีมีใช้รับได้ สรร. พ.ศ.ช.ุณสามนุษตรรดท่านการที่กฎหากการท. อย่าน้ำใหม ออาม. อามมีบริญาสามบุษตรรดท่านโทย ให้สถายกัดที่มีสามมีการทรงที่ไม่สามารถหรือมาได้
เพื่อการติดต่อประสานการเส	สนจีที่สุดทำสหาได้แต่หน การและ สมาค ให้มีเป็นสังหางสมบันการนักการและหน่าย จะเกียกกร้ะเห็นแกรรได้	รฐรมาย และการ ปฏิบัติการเสียญา ความจำเป็นเพื่อ ประโยชน์โลยขอบด้วย กฎหมาย ความร่างในเพื่อ	30.3 ให้ไม่การสอบริญาณ์หลุดค ห่านให้ให้ปลายการเหลือสู่ส่วนรุงครองกำนวนปัจจุบานท่ายระ อย่านให้คะ ออกเร งานใบริญาสมอนุษยาอย่านให ได้สายเป็นขึ้นหลาง แต่ไปมีให้เหลือไหนได้ได้ ในการนั้นไปมีให้การที่สายเรื่องให้สูงได้การเป็นขึ้นสูงให้เราะสายเป็นขึ้นสูงในสามารถสนุปโดยการเป็นได้
เพื่อการติดต่อประสานงานแร เพื่อวิทรารท์ และพัฒนากิจก งานระบบองหลดรูของ สดวห	ดะจังรัญสาวหาก็จัดอ่าน กระจะ อยาก. ได้สีงจึงกรีเฉตะ กลดมันความจ้องการของกัน วลเจ็จการกับรัญญากาได้ เพื่อในการกับการให้สีงจับกระเอาสามอิโตอ ผู้ได้ระบะรวมสะดังการกับรัญญากาได้	าสูงสมาธิ และสาร ปฏิบัติการสัญญา ความจำเป็นเพื่อ ประโทชนิโลยรอบด้วย กฎหมาย ประโทชนิโลยรอบด้วย	333 bit Jammess of Applications and A
เพื่อการพิตต่อประสานงานแส เพื่อวิทราศ และพัฒนาโชก งานระบบอนระกรูของ สตรห อเราะศรูรออ สตรห	พบให้รัญค่าระทำให้แก่กาย การตะงะ ดยาย. ให้สิ่งไปหลังสืบเหลายเป็นการแล้ว การของก่าน รวมมีการบัตรังสุดการให้ เป็นไหการเก่าร์ที่รับรอมสนับสำราชการแล้วสิทธ ผู้ให้กระบบการการการที่เห็นหนึ่งหมดการก	าญหมาย มองการ ปฏิบัติกามสัญญา ความจำเป็นเพีย ประโจรามีโดยรอบด้วย กฎหมาย ประโจรามีโดยรอบด้วย กฎหมาย	33.3 ให้มีสารารองรัฐสารมุณส หันมีสินใน สาร. เหตุ้องสารกรุงกระบอกมายใญหายกันน สาร. เราะปราย มาย. ในสารารอื่องมาย. ในสารารอื่องมาย. 13.4 ให้มีการประโยโนน ทำให้สูงสารารอากมายใหญ่หมือการการประกอบสาร 13.6 ให้มีการประโยโนน ทำให้สูงสรรรม หันมีสินใหญ่ และ ประกอร์ไปการประกอบสาราร 13.8 ให้มีการประกอบสาราราร 13.8 ให้มีการประกอบสาราราร
เพื่อการพิษพ่อประสารงานแห เพื่อวิทรายที่ และพัฒนายิงก จามระบบงารตรุของ สตรห อบรมสุราชง สตรห ในกรณีที่ท่านเจ้าข้อมูลก่านา สุดราช, กระประกรณชังข้อมูลก่านา	ดงที่สุดท่านกว้างท่าง หมดง เอาะ. ไม่ได้ประโยงการแป้งงานไข การอย่าน านดีการปังรัญกาได้ เพิ่งใหกรร้างมี การแสด้างการเปลี่ยนผู้ให้กระบรรมหลูกที่ให้เห็นการประ โอการการไฟน การไม่ได้การเกาะ เปราะที่ประกับที่ประการการไปไป	าญหมาย มองการ ปฏิบัติกามสำนุญา ความจำปวิเมือ ประโยรามิโดยรอบด้วย กฎหมาย ความจำปวิเมทื่อ ประโยรามิโดยรอบด้วย กฎหมาย ความจำปวิเมทื่อ	 23. Juli Janvesse Angeler segne
เพื่อการพิดต่อประสานงานเส เพื่อวิทรายที และพัฒนากิจก การประบบอบรามกรุงอง สอาห อยะเมสรูของ สอาห อยะเมสรูของ สอาห อยะเมสรูของ สอาห. 1มหาณีที่เห็นอิงโรยมูลกำหา พิศารปลี่เหลือวิชีย สอาห. รา	ແຕ່ທີ່ຖືມູອ່າວະການີ້ແຕ່ການ ແຕ່ເຮັດແຮງ ແລະ	ายู่มาย แอสาก ผู้มีมีพามัสถุญา ความสำเนิมเลื่อ ประโจรมิโดยรอบโรย อยู่มาย การเข้าเป็นแร้อ ประโจรมิโดยรอบโรย อยู่มาย ความสำเนิมเลื่อ ประโจรมิโดยรอบโรย อยู่มาย	3.3 ให้มีสารารองรัฐสารอุทธ ชั้นนี้ใหญ่ได้ สาราะ เรื่องสูงของสุดของสารอาสารคามใจของสารอาสารอาสารอาสาร ชั้นนี้ใหญ่ได้ สาราะ เรื่องสารอาสารอิสา ในสารคามใจสาราะ เสน่าได้ใช้สารคามกล้างสื่อสุดสาราะเป็นสุดที่มีสาราะของสุดีสารอาสารอิส ชั้นนี้ให้สารที่มีสาราะ มีสารอิสาสารอาสารอิสารอิสารอิสารอิสารออก ชั้นนี้มีสารอิสารคามีการการ ให้สารออกสารอิสารอิสารออก หนังสีมีสารอิสารคามีการการ ให้สารออกสารอิสารออกสารออกสารออก หนังสีมีสารอิสารคามสารารอาสารอิสารออกสารออกสารออกสารออกสารออก หนังสีมีสารอิสารคามีการการ ให้สารออกสารอาสารออกสารออกสารออกสารออกสารออกสารออกสาร หนายสารออกสารออกสารออกสารออกสารออกสารออกสารอาสารอา
ເທື່ອການອິທສະນາແຜນ ເທື່ອການອິທສະນາກັບກ ອານານນັບບວາກສຽນລະ ລອກ ບັນແຜງກອດ ທາກາ. ໃນກາວນີ້ກຳແນດ້ອີບອີບອູດກຳນາ ທີ່ກຳເນີດ້ຳເລີ້ອີບ້ານ ກອງກ. າວ ເປັນເປັນຕົ້າແມ້ກ້າຍໃນການ.	แปลรัญอุราสารให้เข่าน งารสอง เสาร ไม่สิ่งใจประเวณประกอบโอการออกัน การสืบกระวังรับสุดภาพั แต่ในสาราวัตรามใหม่ สำหร้างสมให้การสนิการอยู่ให้กระบบสามารถที่ สามารถสามารถในประกอบโอการอาการอยู่ให้กระบบสามารถกูล สามารถสามารถในประกอบโอการอาการออกการออการอาการออกการอาการ สามารถสามารถสามารถในประกอบโอการอาการอาการออกการออการอาการ สามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถ สามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถ สามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถ สามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถ สามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถ สามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถ สามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถ สามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถ สามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถ สามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถ สามารถสามาร	ายู่มาย แอสาก ผู้มีมีพามีสอง หารเล่าเป็นเสื่อ ประโจรมีโดยรอบโรย อยูมากะ การแล้าเป็นเสื่อ ประโจรมีโดยรอบโรย อยูมากะ ครามสำเน็นสองโรย อยูมกะ ครามสำเน็นสองโรย อยูมกะ	 32.3 ให้โลการของรัฐสามอุทส ทันมีสินใจการของรัฐสามอุทส ทันมีสินใจไป สามารถ เกิดประการของรายการแก้งรูกการที่ได้สามาร์ การทำให้สามมีสามอุทสามอ เป็นไปการการการการการการการการการการการการการก
เพื่อการพิษย์อย่างสามารถเส เพื่อวิทรายที่ และพัฒนาใหก การทรบบอยาสกุรอง สอทร เขาะสราชอง สอการ โปรกณีที่ท่านเร็งรีเอมูลก่านๆ สาราง, การปรามสอดสรีอยูก เป็นไปกัจเมืองสืบสอง เป็นไปกัจเมืองสืบสอง เป็นไปกัจเมืองสีมารถสองการป	พบจ์หนูอุทาสารให้เอ่ายะ สารสร เอาะ เป็นชื่อที่ประเทศสารสมใจการมัด สารสถารปัจจัมูลการให้ เป็นสิ่งหางทำงารี เกิด และ เอ่าต่างสารหมีมีใจอยู่มีการสระการของเป็ญหางสาร ส่วนสูงความหาง และ เอ่าต่างสารหมีมีสารสร้างสารของเป็ญหางสารหรือ ส่วนสารหมาง เป็นสิ่งสารหมาง จากมีสารสิ่งสูงความสารของเป็ญหางสารหรือ เป็นสารหมางใหญ่และเป็นสารหมางสารหรือเป็นสารหรือ เป็นสารหมางใหญ่และเป็นสารหมางสารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหมางใหญ่และเป็นสารหมางสารหรือ เป็นสารหรือ สารหรือ เป็นสารหรือเป็นสารหมางสารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือเป็นสารหรือการสารหรือ เป็นสารหรือ สารหรือ เป็นสารหรือเป็นสารหรือการเสียงสารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือเป็นสารหรือการเสียงสารหรือ เป็นสารหรือ สารหรือ เป็นสารหรือเป็นสารหรือการเสียงสารหรือ เป็นสารหรือ สารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือ สารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารที่สารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือ สารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือ สารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรรด สารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารที่สารหรรด เป็นสารหรรด เป็นสารหรรด สารหรือ เป็นสารหรือ เป็นสารหรรด เป็นสารหรรด เป็นสารหรรด เป็นสารหรรด สารหรรด	ายู่มาย มะสะกา ผู้รู้มีสารณ์สิญญา ความร้างปัณส์อ ปารโรงปัณฑ์อ ปารโรงปัณฑ์อ ปารโรงปัณฑ์อ ปารโรงปัณฑ์อ ปารโรงปัณฑ์อ ปารโรงปัณฑ์อ หาวมร้างปัณฑ์อ	 23 Jahlammendergebrungen 24 Jahlammendergebrungen 24 Jahlammendergebrungen son inner einer ei
เพื่อการที่หลังปางสามารถแ เพื่อปารทหรั และสังเอากิจก การมายของสามารถ การมายของสามารถ โประเวลา์ที่การเปลี่ยงสามารถ การมายของสามารถ เป็นปาจักรณ์สังที่สามเอาการ เป็นปาจักรณ์สังการมาย เป็นปาจักรณ์สังการมาย เป็นปาจักรณ์สังการมาย การมอบไทยและกลุ่มๆ สามารถมายการ	หม่ที่สมุราวารให้เขาะ สมสรายการให้เขาะ เข้าสารกรับสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรม เข้าสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรม สารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรม สารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรม สารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรม สารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรม สารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรม สารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรม สารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรมสารกรม สารกรรมสารกรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรมสารกรมสารกรมสารกรม สารกรรมสารกรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรรมสารกรมสารกรมสารกรม สารกรรมสารกรมสารกรมสารกร	าสูงสาย มะสาท เหมู่ให้ทางเสียงกา เหมาะหวัดแต้ย ประโยงกัด เสียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลองกา เลียงกา เลองกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลียงกา เลา เลองกา เลียงกา เกลงกา เลองกา เลองกา เลียงก	 3.3 ให้มีสารางอิงกรัฐสารสุดของสารการสำนักของสำนักของสำนักของสำนักจากสำนักจากสำนาจสารการสำนักจากสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสำนาจสารการสะสารการสะสารการสะ 3.5 สำนักสารางอิงกราชการสารการสำนาจสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะ 3.5 สำนาจสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะ 3.5 สำนาจสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะ สารสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการสะสารการส สารสารการ 3.6 สารการสาร 2.6 สารการส 2.6 สารการสารสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารสารสารสารการสารสารสารสารสารสารสารสารสารสารสารสารสา
เพื่อการพิพร์อย่างสามารณ เพื่อมาราชสามมาริเมษาร้อง การแกรงอองสอง อาณารองอาณาจริง อาณารองความเรื่อง อาณารองความเรื่อง อาณารองความเรื่อง อาณารองความเรื่อง อาณารองความเรื่อง อาณารองความเรื่อง อาณารองความเรื่อง อาณารองความเร็จ อาณารองความ	ทบจัติสุดท่างทางให้เราะ รามระ เอาระ Mikiofulasion แต่ปอาราสเราะออก 14 รามมีการปังรัฐการที่ได้ (สินโดยางทำงารี) และ แต่ กำ หลางกลับให้ออยู่ได้ระกระบบคุณสุดทุกสำนัด ได้การการไป และ แต่ กำ หลางกลับให้ออยู่ได้ เราะรายอยู่ได้สุดหรือภารณ แต่ แต่ และ แต่ แต่ แต่ แต่ และ แต่ แต่ เป็นสุดหรือสุดหรือภารณายอยู่ได้ แต่ แต่ และ แต่	าสุนอายางสามา เสมชายงสามา เสมชายงสามารถารถ เสมชายงสามารถ เสมชายงสามารถ เสมชายงสามารถ เสมชายงสายงรถารถารถารถารถารกรถารถารถารถารกรถารกรถา	 23.2 https://www.filestration.com/parameters/article/arti
เพื่อการที่ค่อประสานงานแล เพื่อการที่ค่อประสานงานแล เพื่อกิจรายที่ และกัดเอาก็ก่อ สามารถงานการกฎม ส ออร เป็นเป็นที่เรื่องการการ (กับเป็นที่เรื่องการการกา เป็นเป็นที่เรื่องการการกา เป็นเป็นที่เรื่องการการการการการกา สามารณ์การการการการการการกา สามารณ์การการการการการการการการการการการการการก	พงศ์หรัญสารการให้เอาน สามารถรายสารารให้สารการสมัยสารสมัย การออก่าน ราสมารณ์เกิดสังสุดภาพีนี สามารถรายสารการสมัยการสมมัยสมุทธารณ์ ส่วนสุดภาพีรการสารการสมมัยสารการสมมัยสารการสุดภาพีรสมมารถ ส่วนสุดภาพีรการสารการสารการสมมัยให้สารการสารการสุดภาพีรสมมาร ส่วนสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสุดภาพีรสม สามารถการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการ สามารถการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการ สามารถการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการ สามารถการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการ สามารถการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการสารการส	าสุนสา และกา เราสาร เสราะ เลราะ เล เราะ เล เ เราะ เล เราะ เล เ เราะ เล เราะ เล เ เราะ เราะ เราะ เราะ เราะ เราะ เราะ เร	323 billionnessen degen sensen seinen seinen seinen seine se
เพื่อการทัพธ์ประสามารณณ เพื่อประวาทที่ และกัพอาร์ได้ ประมวรมงองการการ ประมวรมงองการการ ประมวรมงองการ เป็นประมวรมงองการ เป็นประมวรมงองการ เป็นประมวรมงองการ เป็นประมวรมงองการ เป็นประมวรมงองการ เป็นประมวรมงองการ เป็นประมวรมงองการ เป็นประมวรมงองการ เป็นประมวรมงองการ เป็นประกรรมงองการ เป็นประกรรมงองการ เป็น เป็น เป็น เป็น เป็น เป็น เป็น เป็น	พงให้สูงท่างการให้เกาะ เราะสะ เลาะ ให้สินให้สมอากสมในการสะทางอย่าง ระสอกรอิงรัฐแกรรับ ส่องการทำให้สาย และสำหว่างการสมให้เหล่ายู่ให้กระสะเวลายุครั้งที่สุดการสะทาง ส่องการสะครั้งสายให้สำหันการ แต่เราะสำหรับสูงกำลางการสะดังส์สุดการสะทาง ส่องการสะครั้งสายให้สายการสะเวลาเรื่อมสำหรับสายการสะดังสาย ส่องการสะกับสายสายสายสายสายสายสำหรับสายการสะดารสะดังสาย สายสายสายสายสายสายสายสายสายสายสายสายสายส	าสุของ และกา เรื่อมีการเสียงๆ การแห่งประโยชาสิตระหว่าย อุญาส การแห่งประโยชาสิตระหว่าย อุญาส การแห่งประโยชาสิตระหว่าย อุญาส การแห่งประโยชาสิตระหว่าย อุญาส การแห่งประโยชาสิตระหว่าย อุญาส การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง โดยหนายให้การการการ การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การแห่งประกับกล่าง การเป็นการเป็นการเป็นกล่าง การเป็น การเป็นการเปล่ง การเป็นการเป็นการเป็นการเปล้าง การเปล	 23. Juliannesse fungeringensessen in an under generation and set of an under set of a set
เพี้ยงาวมัดต่อประสาน งานแป เพี้ยงาวมัดต่อประสาน งานแป เพียงในการเป็นการให้การเป็น เป็นเป็นเป็น (ประการเป็น (ประการเป็นการเป็นการเป็น (ประการเป็นไหม่ (ประการเป็น) (ประการเป็นไหม่ (ประการเป็น) (ประการเป็นไหม่ (ประการเป็น) (ประการเป็นไหม่ (ประการเป็น) (ประการเป็นไหม่ (ประการเป็น) (ประการเป็นไหม่ (ประการเป็น) (ประการเป็นไหม่ (ประการเป็น) (ประการเป็นไหม่ (ประการเป็น) (ประการเป็นไหม่ (ประการเป็น) (ประการเป็นไหม่ (ประการเป็น)	พบจ์หรัญสารการให้เอาะ สามารถ เอาะ ให้มีสื่อไปเหลือมายในสามมัล การออก และ สมการปัจจัมูกการให้ เมื่อสามาร์การให้ เอาะ และ ก็สามารถหมัยใหญ่สามารถ เอาะ เอาะ์การให้ เอาะ์การ สามารถหมายในสามารถ และ ก็สามารถหมายให้สามารถ เอาะ์การให้ เอาะ์การ สามารถหมายในสามารถหมายให้สามารถ เอาะ์การให้ เอาะ์การ การกรรณะสมุณสามารถ เอาะ์การ เอาะ์การให้ เอาะ์การการการการ สามารถหมายให้สามารถหมายให้สามารถให้เอาะ์การการการการการ สมกับ และในการการการการการการการการการการการการการก	าสุนาย และกา เรามาร์ เป็นการสมุญ การแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ หารแห่งเป็นที่ปี หารแหน่งเป็นที่ปี หารแห่งเป็นที่ปี หารแหน่งเป็นที่ปี หารแหน่งเป็นที่ปี หารแหน่งเป็นที่ประการแหน่งเป็นที่ประการที่งเป็นที่ประการที่งเป็นที่ประการที่งเป็นที่ประการที่ประการที่งเป็นที่ประการที่งเป็นที่ประการที่งเป็นที่ประการที่งเป็นที่ประการที่งเป็นที่ประการที่งเป็นที่ประการที่งเป็นที่ประการที่งเป็นที่งเป็นที่ประการที่งเป็นที่งเป็นที่งเป็นที่งเป็นที่งเป็นที่งารที่งเป็นที่งเป็นที่งเป็นที่งเป็นที่งเป็นที่งเป็นที่งารที่งเป็นที่งเป็นที่งเป็นที่งเป็นที่งเป็นที่งเป็นที่งารที่งเป็นที่งารที่งเป็นที่งเป็นที่งเป็นที่งเป็น	 323 billionnessen falle generaliset og sen en sen
เพื่อการให้เพิ่มปามามากมม เพื่อการให้เขางารี มมารักษาการ การการบรรการการ รายมายของสา โปรกรับการการการการการการ พร้างไปไปไปไปไปไปไปไปไปไปไปไปไปไปไปไปไป เพื่อมายให้เรื่องการการการการการ เพื่อการประการการการการการการการการการการการการการก	พบให้สูงท่างการให้เกิด เราะสง เสาระ Milliphalamo แต่ประวาณให้ เราะสงสารา เราะสิภารมิงร่อมูลการให้ สาราง เสาระ Milliphalamo แต่ประวาณสารา สร้าง เราะสงสาราง เราะสง ส่งสาราง เราะสงสาราง เราะสงสาราง เราะสงสาราง เราะสงสาราง เสาราง เราะสงสาราง เราะสงสาราง เราะสงสาราง เราะสงสาราง เสาราง เราะสงสาราง เราะสงสาราง เราะสงสาราง เราะสงสาราง เสาราง เราะสงสาราง เราะสงสาราง เราะสงสาราง เราะการ เราะสงสาราง เราะสงสา	าสุนสา และกา การแข้งมีค่ะหมู่หมู่ การแข้งมีหลัง การแข้งมีหลัง การแข้งมีหลัง เป็นขึ้นขึ้นหลัง การแข้งมีหลัง การแข้งมีหลัง การแข้งมีหลัง การแข้งมีหลัง การแข้งมีหลัง การแข้งมีหลัง การเป็นหลาง การเป็นหลาง การเปล้าง การเปล้า การเปล้าง การ การ การเปล้าง การ การ การ การ การ การ การ การ การ การ	 323 hillionmenologiatuseen 323 hillionmenologiatuseen statistististi assa sidustavasen situistavas sidustavasen situistavasen situi
เพื่อมามัคคร่างสามารถมา เพื่อมามัคคร่างสามารถมา เพื่อวิชาวณ์ และกัดมากับกา การมายของสามารถ เป็นสามารถมาย สำนักมายให้สามารถมาย เพื่อมารถให้การมายการมาย เพื่อมารถให้สามารถมาย เพื่อมารถให้สามารถมาย เพื่อมารถให้สามารถมาย เพื่อมารถให้สามารถมาย เพื่อมารถให้สามารถมาย เพื่อมารถให้สามารถมาย เพื่อมารถให้สามารถมาย เพื่อมารถให้สามารถมาย เพื่อมารถให้สามารถมาย เพื่อมารถให้สามารถมาย เพื่อมารถให้สามารถมาย เพื่อมารถให้สามารถมาย เพื่อมารถให้สามารถมาย เป็นสามารถมา	ขงจัต้นอย่างทางให้เงาะ สามารถสามารถในสามารถในสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามาร เป็นสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามาร เสียงสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามาร สามารถส สามารถสมารถส	าสุขสา และการ เป็นโหละมีปุญา หารมาะป้อนต้อ ประโยชามีสารายร้าย สุขสาย การมาะป้อนต้อ ประโยชามีสารายร้าย สุขสาย การมาะป้อนต้อ ประโยชามีสารายร้าย สุขสาย การมาะป้อนต้อ ประโยชามีสารายร้าย สุขสาย การมีเร็จเป็นต้อ ประโยชามีสารายโหล่ โดยชามเป็นการมาย การมีเร็จเป็นการมีเร็จเป็นการมีเร็จเป็นการมาย การมีเร็จเป็นการมาย การมีเร็จเป็นการมาย การมีเร็จเป็นการมีเร็จเป็นการมีการมีเร็จเป็นการมาย การมีเร็จเป็นการมีการมีเร็จเป็นการมีเร็จเป็นการมีการมีเร็จ การมีเร็จเป็นการมีการมีการมีเร็จเป็นการมีการมีการมีเร็จ การมีเร็จเป็นการมีการมีการมีการมีการมีการมีการมีการมี	 32 Jahlammeenteelijke staat op de seenste in verdie gewohnen set kelden zaars, en uitvinget zogenaan dui se kennen de seenste staat op de seenste indere seenstaat indere seenste indere seenste indere seenste indere see
เพื่อการให้เริ่าว่ามายาม เพื่อวิหารณ์ และกิจอาการ เกมาะระบบการ โลการ์เก้าหนึ่งได้เหมาะการ เป็นการการให้และและการ เป็นการการให้และและการ เป็นการการให้และและการ เป็นการการให้และและการ เป็นการการให้และและการ เป็นการการให้และและการ เป็นการการให้และและการ เป็นการการให้และและการ เป็นการการให้และและการ เป็นการการให้และและการ เป็นการการให้เราะ เป็นการการให้เราะ เป็นการการให้เราะ เป็นการการให้เราะ เป็นการการให้เราะ เป็นการการให้เราะ เป็นการการให้เราะ เป็นการการการ เป็นการการการ เป็นการการการการการการ เป็นการการการการการการการการการการการการการก	พบจำรัญสุรามาที่มีเอ่าหม สามารถ สามารถให้สามารถในสามารถ สามารถ สามารถในการก็รับสุรากรัฐ เมื่อสามารถที่รักษา เหล่างสามารถสามารถองรัฐสามารถ เป็นไป สามารถสามารถ เมื่อสามารถ สามารถสามารถองรัฐสามารถ เป็นไป สามารถสามารถสามารถ เมื่อสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถ สามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถ สามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถ สามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถ สามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถสามารถ สามารถสา 	ามู่รูปสายแล้ญญา การมะเริ่มสะเราะ เขาแล้วเราะโลการการการ การมะเราะโลการการ การมะเราะ การมะเราะ การมะเราะ การมะเราะ การมะเราะ การมะเราะ การมะเราะ การมะเราะ การมะการการการ การมะการการการ การมะการการการการ การมะการการการการ การมะการการการการการ การมะการการการการการการการ การมะการการการการการการการการการการการการการก	 323 bitlionnesseleigen segne sensitiven dig spectrum seisi del mustaru, sensitiven segne sensitivativen dig spectrum sensitiven dig spectrum sensitive dig dig spectrum sensitive dig spectrum sensitiven dig spectrum sensitiven dig spectrum sensitiven dig spectrum sensitive dig dig spectrum sensitive dig spectrum sensitive dig spectrum sensitive dig dig spectrum sensitiv
เพื่องารมีหล่อง่างสามารามม เพื่องารมางที่ มอกร้างเราะ การมารวงของสามาราม การมารวงของสามารา การมารวงของสามารา การมารวงของสามารา การมารากมารากมารากมารา การมารากมาราก	ขะจำสัญญาราสารให้เราะเ รางระ เอารา ได้ได้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารที่ เป็นสารที่ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทำให้เราะ เป็นสารทาง เป็นสารที่ เป็นสารทีง (เป็นสา	ปฏิมีสามพัญญา ปฏิมีสามพัญญา การโรการได้เสียงระเหาะ การโรการได้เสียงระเหาะ การโรการได้เสียงระเหาะ การโรการได้การได้ การโรการได้มีการ การโรการได้การได้ การโรการได้การได้การ การโรการได้การ การโรการได้การ การโรการได้การ การโรการได้การ การโรการการได้การ โรการโรการการได้การ โรการโรการการได้การ โรการการได้การ	 33 Jahlamment Angeler segme
สมารามันการราชสาวารมาณ สมมาราชสาวารมาณาราชสาวารมาณาราชสาวาร สาวารราชสาวารมาณาราชสาวารมาณาราชสาวาร สาวารราชสาวารมาณาราชสาวารมาณาราช สาวารราชสาวารมาณาราชสาวาร สาวารราชสาวารมาณาราชสาวาร สาวารราชสาวารมาณาราช	พบจำรัญสุรามาร์ได้เขาง ภาพระ เอาะ ให้มีส่วนใหม่สามาร์ เป็นสามาร์ได้มากับ เรื่องการ ให้สามาร์การ์ เรื่องการสามาร์การเป็นสามาร์การการการการการการการการการการการการการก	адатыйдара аралтыйда аралтыйда аралтыйда аралтыйда аралтыйда аралтыйда аралта	 32 Inflamment of production of the second sec
dermoleicher una derbreiten der der der erzugene der erzugene der erzugene der	พบให้สูงทางทางให้เงาะ. เราสระสารา ให้สินใหม่สมหางสมมัยวอย่าง ระสาราสารสินการประการ สัมคารการได้เราสารา เราสระสารา สาราราชสร้างสุงการประการ สัมคารการประการประการประการประการประการประการ สาราราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสุงการประการ สาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้าง สาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้าง สาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้าง สาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้าง สาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้าง สาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้าง สาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้าง สาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้าง สารสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้าง สารสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้าง สารสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้าง สารสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้าง สารสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้าง สารสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้าง สารสร้างสาราชสร้าง สาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้างสาราชสร้าง สาราชสร้างสาราชสรรราชสร้างสาราชสร้างสาราชสรรราชสร้างสาร	Gillimanikyi Gillimanikyi Marina Suke Inderdinensirin rankoluk Harikanikani rankoluk Harikanikani rankoluk Harikanikani rankoluk Harikanikani rankoluk Harikani rankoluk Harikani rankoluk Harikani Katal	 33 bit/annexed/approxema 33 bit/annexed/approxema/
der veleten ber verste der veleten ber verste verste verste der verste verste verste verste der verste verste der verste verste der verste verste der verste	ทบจัสมูญราชากได้เขาง สามารถ สามารถในสารการประกาศสารการประกาศสารการประสามารถ เป็นสารการไปสารการประกาศสารการประกาศสารการประสามารถ เป็นสารการประกาศสารการประกาศสารการประสามารถ เป็นสารการประกาศสารการประก กระกาศสารการปรรการประกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปร กระกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารกาศสารการปรรกาศสาร กระกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารการปรรกาศสารกาศสารก	одітыйнара оціональра начальная пачальна пачальна пачальна пачальна пачальна пачальна	 33 Jahlammenderger segen 34 Jahlammenderger segen 35 Jahlammenderger segen sessioner und generhmen stellafen same sensioner und segen han sensioner und sension
derreheiter ber unsam derreheiter ber unsam erstegene einer erstegene einer erstegene einer der erstegene einer der erstegene einer der erstegene einer einer erstellnes erstegene erstellnes erstegene erstellnes erstegene erstellnes erstegene der erstellnes erstegene erstellnes erstegene erstellnes erstegene erstellnes erstegene erstellnes erstegene erstellnes erstegene erstellnes erstellteter erstellnes erstellteter erstellnes erstellteter erstellnes erstellteter erstellnes erstellteter erstellnes erstellnes erstellteter erstellnes erstellteter erstellnes erstellteter erstellnes erstellteter erstellteter erstellnes erstellteter erstel	nuoleityen en falsen settem en falsen en false	(Дітыйра) (Дітыйра) такіядана такіядана па	 33 bit/ammeent/approxema 33 bit/ammeent/approxemanistic/approxemanis
der verleiner verner der verleiner verner nampes auch eine here nampes auch eine here der verleich der verleichen der verleichen eine verleichen der verleichen der verleichen der verleichen der verleichen der verleichen der verleichen der verleichen der verleichen der verleichen der	novietigepromitikains. muset earns Mikelonia muset mu	Gillimundige Gillimundige wirsbade therefore and the second envirologic genes methodale therefore and the devirol and the therefore and the therefore and the devirol and the therefore and the devirol and the deviron and the deviron and the deviron and the deviron and the deviron and the deviron and the deviron and the deviron and the deviron and the deviron and the deviron and the deviron and the deviron and the deviron and the deviron and th	 33 Jahlammendiapartaparta 33 Jahlammendiapartapartapartapartapartapartapartapar
distribution to remain distribution to remain compare and sector to remain the remain the remain the remain the remain the remain the remain the remain the remain the distribution to remain the distribution	พบจัสมูญท่านทาร์ได้เขาง รายสะ เอาะ เป็นชื่องในสารและเหม่ายางไม่ อาการ์อาะสาม และเกิดการก็ปลูมการ์ดี เมื่อหางการกร้าง เอาะ เป็นชาวคามมีสิตอนุ่างการกระบบส่วนสุดภาร์ดี เมื่อหางการกร้าง เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เป็นสุดภาร์ดี เมื่อหางการกร้าง เอาะสาม หางกระบารสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสามไปสามสนุ่างสนา เอาะสามารถางกระห์เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสามารถางกระห์เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสามสาม เอาะสามารถางกระห์เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสามารถางกระห์เอาะสาม เอาะสามารถางกระห์สาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสาม เอาะสามารถางกระห์เอาะสาม เอาะสามารถางกระห์เอาะสามารถางกระหรรรรรรรรรรรรรรรรรรรรรรรรรรรรรรรรรรร	Gillmundige Gillmundige winn Dade Understensen genen merkebade diversitiensen genen merkebade diversitiensen merkebade diversitiensen genen merkebade merkeb	 32) Inflamment of programment of gramments and an activity of programment of a state of the stat
der selector sur una dela selector sur una compose and selector sur agressiones and dela serie dela selector de la selector della selector de la selector de la selector della selector de la selector della selector de la selector della selector della selector della selectore sur della selectore sur della selectore sur della selectore della selectore della selectore della sel	novifiquetramiliairos. masses areas Malendon a materiaria arreasa en a materiaria de la composición d	обласнойской обласнойской начественной полнолистики полн	 33 bit/amvect/spir/spir/spir/spir/spir/spir/spir/spir
distribution transmission distribution transmission compares and the second second second areas, second second second second second distribution transmission and second second and second	wołskiegowanikaciow. wojskie wojskie w statu o	одійныйцара одійныйцара танабалаба канабалабанскоїть грана танабалаба танабалаба танаба танабалаба танаба танаба танаба танабалаба танаба танаба танабалаба тана	 32) Inflamment of providence of the second se
der seleter ber verste der seleter ber verste sourgeste auch der bei sourgeste auch der bei der bereichten der beste der beste der beste der beste der beste der beste der beste	workingertermilikiense mainen einen einen keinen einen keinen einen keinen einen keinen keinen einen keinen keine	областийнос областийн самор нэнгэлдин нэнгэл нэнгэл нэнгэл нэнгэл нэнгэл нэнгэл н н н н н н н н н н н н н	 33 Information of the second se
deriver von une derekter von unter- deriver von unterkenden einen von derekter von unterkenden einen von unterkenden einen von unterkenden einen von unterkenden der von unterkenden von unterkenden der von unterkenden von unterkenden der von unterkenden von unterkenden ander von unterkenden von unterkenden von unterkenden ander von unterkenden von unterkenden von unterkenden ander von unterkenden von unterkenden von unterkenden von unterkenden ander von unterkenden von unterkenden von unterkenden von unterkenden ander von unterkenden von unterkenden von unterkenden von unterkenden von unterkenden von unterkenden von unterkenden ander von unterkenden von unterkenden von u	nvolfagertramfiliarine. masses ears. Millefordiaans mathematika errorases tur mallormalikagerritik digiwarnini rifiki na unitar varaatalise algina sussassa algina digiwarnini rifiki na unitar varaatalise algina sussassa algina digiwarnini rifiki na unitar varaatalise algina digiwarnini rifiki na unitar varaatali na unitar varaatalise algina digiwarnini rifiki na unitar varaatali na unitar varaat	gillimundige general mark Dade therefore and the second general mark Dade therefore and the second therefore and the second therefore and the second the second the second the second the second the second the second the second the second the second the second the second the second the the second the second the second the second the second the the second the second the second the second the second the second the second the second the second the second the second the second the second the second the second the seco	 32) Inflamment of programment of the product set of the set of t
dar selector sur una del conservationes en la conserva- so sur presente en la conserva- tione en la conservatione en la conserva- daria del 1600 en antes en del conservationes en la conserva- na da la conservationes en la conserva- tiones del conservationes en la conserva- tiones del conservationes en la conserva- tiones del conservationes en la conserva- tiones en la conservationes en la conserva- tiones enconservationes en la conserva- tiones enconservationes en la conserva- tiones enconservationes enconserva- ente del conservationes enconservationes enco	nuoleityepinemäisien. musei een rii Malleheituu muutuaraalle erreasei tei raalimado käyneritä diskon siinistä en aakuu muutuaraalle erreasei tei raalimado käyneritä diskon siinistä erreasei tei raalituu erreasei tei raalimado käyneritä diskon siinistä erreasei tei raalituu erreasei tei raalimado käyneritä diskon siinistä erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei diskon siinistä erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei muutuu erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei muutuu erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei tei raalituu erreasei muutuu erreasei tei raalituu erreaseittuu	differentlige differentlige werkbadte therefore renebadte densemb	 33 bifurmeetingerspectra (a) and (b) and
deriver von der versten verste	nvörligsprimmfileinn. misse einen Milderbolaus van Autoriaalise moaset ist vallermödeligermödelig Milderbolaus van Autoriaalise oppliker van Autoriaalise oppliker van de Autoriaa Milderbolaus van Autoriaalise van Autoriaalise oppliker van de Autoriaa den van Autoriaalise van Autoriaalise oppliker van anter Autoriaanise Milderbolaus van Autoriaanise van Autoriaanise van Autoriaanise misse van Autoriaanise van Autoriaanise misse van Autoriaanise van Autoriaanise misse van Autoriaanise misse van Autoriaanise van Autoriaanise misse van Autoriaanise Milderbolaus van Autoriaanise van Autoriaanise misse van Autoriaanise misse van Autoriaanise Milderbolaus van Autoriaanise Milderbol	gillmundige gillmundige mark Dade therefore provide Date therefore genes mark Date short date genes mark Date genes mark Date genes g	<section-header><section-header><section-header><text><text><section-header><text><section-header><section-header><section-header><section-header><section-header><section-header><section-header><section-header><section-header><text><text><text><text><text></text></text></text></text></text></section-header></section-header></section-header></section-header></section-header></section-header></section-header></section-header></section-header></text></section-header></text></text></section-header></section-header></section-header>

7) คลิกปุ่ม "ยอมรับ" เพื่อยอมรับข้อตกลงและเงื่อนไขการใช้งานระบบอบรมครู



8) รอรับ E - mail เพื่อยืนยันการสมัครใช้งาน



1.2 วิธีลงชื่อเข้าใช้งาน

- 1) ไปยังเว็บไซต์ของระบบอบรมครู <u>https://teacherpd.ipst.ac.th/</u>
- 2) คลิกปุ่ม "เข้าสู่ระบบ/สมัครสมาชิก"



3) กรอกข้อมูล ชื่อผู้ใช้หรืออีเมล และรหัสผ่าน จากนั้น กดปุ่ม "ลงชื่อเข้าใช้" เพื่อลงชื่อเข้าใช้งาน

And You A	ลงชื่อเข้าใช้
ชื่อผู้ใช้ หรือ อีเมล 	
ลงชื่อเข้าใช้ สมัครสมาชิก	
ลืบรหัลผ่านใช่หรือไม่	_

- 2. การจัดการบัญชีผู้ใช้และการเปลี่ยนรหัสผ่าน
 - 2.1 การแก้ไขข้อมูลส่วนตัว
 - 1) ไปยังเว็บไซต์ของระบบอบรมครู <u>https://teacherpd.ipst.ac.th/</u>
 - 2) คลิกปุ่ม "เข้าสู่ระบบ/สมัครสมาชิก"



3) กรอกข้อมูล ชื่อผู้ใช้หรืออีเมล และรหัสผ่าน จากนั้น กดปุ่ม "ลงชื่อเข้าใช้" เพื่อลงชื่อเข้าใช้งาน

Aut man	ລงชื่อเข้าใช้
ชื่อผู้ใช้ หรือ อีเมล รหัสผ่าน มิเมต์การะเข้าสระแนะเองรับได้	
ลงชื่อเข้าใช้	
สมัครสมาชิก	
ลืมรหัสผ่านใช่หรือไม่	_

4) คลิกที่เครื่องหมาย 💌 (ปรากฏด้านหลังชื่อผู้ใช้)

				IPST LEARNING SPACE	ระบบอบรมครู	ระบบการสอบออนไลน์	ระบบคลังความรู้	×	۲	
	Professional Development	ข่าวประก	กาค เ	หลักสูตร/รา	ายวิชาที่เปิดสอน	วิธีใช้งาน				
		หลักสูตร ศ	ค้นหาหลักสูตรใหม่							นางสาวทดสอบ ทดสอบ 🗸
💶 ดูในมุ่มมองของ:	ชื่อผู้ใช้หรืออีเมล						ਰਂਹ			
	หลักสูตรของฉัน		หลักสูตร 2 ก IPST • NA008 • 3	เระบวนการปร วันสิ้นสุดการเรียบ	ระเมินเพื่อพัฒนาผู้เ	รียน		จุหลักสูตร		กำลังมองหาความก้าทายใหม่ๆ อยู่หรือไม่? ศันการใกลูตร →
5) เ	อิ congratuations rour cert	incate is ready	μ.				View Certi	ficate. 🛛		
		PST			. A A					

Teacher Professional	ເຊິ່ງທີ່ຊີ້ ການເອບເລທູ ການທາກສານອອນໄລນ໌ ການທະລັດການຜູ້ ອີກຊີເ	窭	0
	พลักดูตร กับสารหลักดูตาป้าน		นายสาวก่อสอบ ก่อสอบ 🗸
40. ดูในมุมมองของ: ชื่อผู้ใช้หรืออีเมล	do		ไปรไฟล์ ปัญช์
หลักสูตรของฉัน	พลักสุดร 2 กระบวนการประเมินเพื่อฟัฒนกผู้เรียน	0	

แก้ไขข้อมูลบัญชี เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้วกดปุ่ม "บันทึก"

Teacher Professional Development	
ข้อมูลส่วนบุคคล	ข้อมูลส่วนด้ว
ความปลอดภัยของบัญชี >	จัดการข้อมูลพื้นฐานของคุณ: ชื่อ, นามสกุล และอีเมล
แอปพลิเคชัน	จำเป็นต้องระบุข้อมูลทั้งหมด
	คำนำหน้าชื่อ *
	นางสาว 🔹
	ชื่อ *
	ทดสอบ
	นามสกุล *
	ทดสอบ
	LWPI
	หญิง 🔹
	หมายเลขบัตรประชาชน
	1xxxxxxxxx04
	ป็เกิด (พ.ศ.) *
	2534 •
	เบอร์โทรศัพท์เคลื่อนที่ *
	0123456789
	อาชีพ *
	อื่นๆ (ระบุ)
	เจ้าหน้าที่
	โรงเรียน/หน่วยงาน
	 โรงเรียน/มหาวิทยาลัย/สถานศึกษา อื่น ๆ
	ชื่อโรงเรียน/หน่วยงาน *
	ปทุมคงคา 👻
	สังกัด
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
	เขตพื้นที่การศึกษา
	สพม.กรุงเทพมหานคร เขต 2
	ตำบล
	พระโขนง
	อำเภอ
	เขตคลองเตย
	จังหวัด
	กรุงเทพมหานคร
	อีเมล *
	admin1234@ipst.ac.th
	ชื่อผู้ใช้
	wansa_ipst
	บันทึก ยกเลิก

2.2 การเปลี่ยนรหัสผ่าน

1) ไปยังเว็บไซต์ของระบบอบรมครู <u>https://teacherpd.ipst.ac.th/</u>

2) คลิกปุ่ม "เข้าสู่ระบบ/สมัครสมาชิก"

LEAM SP	PST ING ระบบอบ ACE	ເມຕຽ ຈະບບເ	าารสอบออนไตน์	ระบบคลังความรู้	😂 🙆
Professional Development	ข่าวประกาศ	หลักสูตร/รายวิชา	าที่เปิดสอน วิธีใ	้ชังาน	เข้าสู่ระบบ/สมัครสมาชิก
SะUUDUSU (Teacher Professional I สามารถ ทบทวนความรู้ห วิชาการและเทคนิคการส การอบรมที่หลากหลายอา คณิตศาสตร์ และเทคโนโเ	IPS Development Sy ຮືອທັຜເນາອັກຍາກ ເກີວາຍາກຣາກິ່ມີອວ ເຍື້ ของ สสวท. Q	rstem) แหล่งเรียนรู้ พของตนเองทั้งด้าา ถ เข้าถึงเนื้อหาและ ามเชี่ยวชาญด้านวิท Aumandan	รู้ออนไลน์ที่ครู นเนื้อหา ะร่วมกิจกรรม ทยาศาสตร์		
		ข่าว	<u>ประกาศ</u>		
วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C (ณ2) _{(วิวิ} 0 •			<mark>ສບັກຣ</mark> ວິດ ກ.ຍ. 6ວ ເປັນສຳນັ ລາງຣາເ	ม กลูกรการพัฒนา เป็นนั้นใจด้านกา	เสรมกามที่หมายำร่านขมรมชอบไหน์ การขัดหรือการสึกามรัดที่ได้ได้หรือ หมู่บริหารสถานที่กมา หยู่แบคลื่อมเว็กมาการตำนวณ

3) กรอกข้อมูล ชื่อผู้ใช้หรืออีเมล และรหัสผ่าน จากนั้น กดปุ่ม "ลงชื่อเข้าใช้" เพื่อลงชื่อเข้าใช้งาน

	MICHAR	ลงชื่อเข้าใช้
	ชื่อผู้ใช้ หรือ อีเมล 	
	บันทึกการเข้าสู่ระบบของฉันไว้ ลงชื่อเข้าใช้	
	สมัครสมาชิก	
	ลีมรหัสผ่านใช่หรือไม่	
4) คลิกที่เครื่องหมาย 🗌	🗌 (ปรากฏด้านหลังชื่อผู้ใช [้])	

		IPST LEARNING SPACE	ะบบอบรมครู	ระบบการสอบออนไลน์	ระบบคลังความรู้		۲		
Aarma) Teacher Professional ਹਾਂਸਹਰਿਤਾ Development	าศ หลักสูตร/รายวิ	ชาที่เปิดสอน	วิธีใช้งาน					
	หลักสูตร ค่	ันหาหลักสูตรใหม่						นางสาวทดสอบ ทดสอบ 🗸	
🛋 ดูในมุมมองของ:	ชื่อผู้ใช้หรืออีเมล				ਰਂਹ				
	หลักสูตรของฉัน								
	ระบวนการประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน	หลักสูตร 2 กระบวนการประเมิ IPST · NAOOB · วันสินสุดการเรียน	นเพื่อพัฒนาผู้เรีย	u		หลักสูตร		กำลังมองหาความท้าทายใหม่ๆ ค้นหาหลักสูตร →	เ อยู่หรือไม่?
	Congratulations. Your certificate is ready.				View Certifi	cate. 🛛			

5) เลือก "บัญชี"

แหลาวการสอบ -
"ប័ល្អឌី
20000000
100

6) เลือกเมนู "ความปลอดภัยของบัญชี"

E States Teacher Professional Development			
ข้อมูลส่วนบุคคล	ข้อมูลส่วนตัว		
ความปลอดภัยของบัญชี >	จัดการข้อมูลพื้นฐานของคุณ: ชื่อ, นามสกุล และอีเมล		
แอปพลิเคชั่น	จำเป็นต้องระบุข้อมูลทั้งหมด		
	คำนำหน้าชื่อ •		
	้นางสาว	•	

Treather Professional Development			ลงชื่อออก	ทคสอบ ทคสอบ
ข้อมูลส่วนบุคคล	กำลังลงชื่อเข้าใช้			
ความปลอดภัยของบัญชี 🗸 🗸	กำหนดค่าวิธีการลงชื่อเข้าใช้			
ເຈົ້າສູ່ຈະນນ ກິຈກຈາມພອະອຸປກາໝ໌	การตรวจสอบสิทธิ์ขั้นพื้นฐาน			
แอปพลิเคชั่น	รหัสผ่าน ลงชื่อเข้าใช้โดยป้อนรหัสผ่านของคุณ			
	รหัสผ่าน	สร้างเมื่อ 2 หญุษกาคม 2566 เวลา 12:58		อัปเดต

8) ระบบจะแสดงข้อมูลการตั้งค่ารหัสผ่านล่าสุด ให้คลิกปุ่ม "อัปเดต"

The second secon			ลงชื่อออก ทดสอบ ทดสอบ
ข้อมูลส่วนบุคคล	กำลังลงชื่อเข้าใช้		
ความปลอคภัยของบัญชี 🗸 🗸	กำหนดค่าวิธีการลงชื่อเข้าใช้		
เข้าสู่ระบบ			
กิจกรรมของอปกรณ์	การตรวจสอบสิทธิ์ขั้นพื้นฐาน		
แอปพลิเคชั่น	รทัสผ่าน ลงชื่อเข้าใช้โดยป้อนรทัสผ่านของคุณ		
	รทัสผ่าน	สร้านมื่อ 2 พฤษภาคม 2566 เวลา 12:58	อัปเคต

 ระบบจะให้กรอกรหัสผ่านเดิมก่อนดำเนินการขั้นตอนเปลี่ยนรหัสผ่านใหม่ เมื่อกรอกรหัสผ่านเรียบร้อย แล้วให้คลิกปุ่ม "ลงชื่อเข้าใช้"

Regul	ลงชื่อเข้าใช้
 Please re-authenticate to continue รหัสผ่าน 	
ລນຮ່ວເບ້າໃຫ້	
สมัครสมาชิก	

10) กรอกรหัสผ่านใหม่ที่ต้องการและคลิกปุ่ม "ยืนยัน"

Aliciph	อัปเดตรหัสผ่าน
รหัสผ่านใหม่ ยืนยันรหัสผ่าน	
Sign out from other devices ຢິນບັບ ຍກເລັກ	

การเรียกดูประวัติการอบรมจากระบบเดิม
 ลงชื่อเข้าสู่ระบบ

2) คลิกเครื่องหมายลูกศร 💌 (ปรากฏด้านหลังชื่อผู้ใช้)

		IPST LEARNING SPACE	ระบบอบรมครู	ระบบการสอบออนไลน์	ระบบคลังความรู้	Xanna X	۲	
ARTIN) Teacher Professional ਪਾਹਪ Development	ระกาศ หลักสูตร/ร	รายวิชาที่เปิดสอน	วิธีใช้งาน				
	หลักสูตร	ค้นหาหลักสูตรใหม่					นางสาวทดสอบ ทดสอบ	· •
🛋 ูดูในมุ่มมองของ:	ชื่อผู้ใช้หรืออีเมล				ส่ง			
	หลักสูตรของฉัน							
	หลุดหลัดสูดรการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับอิสเหติกนาดอนดัน	🗧 หลักสูตร 2 กระบวนการเ	ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เร	รียน		*		

รับส่งมันแล้วของข้อง พักธุศร 2 เพื่อพัฒนาผู้เรียน	IPST • NAO08 • วันสินสุดการเรียน	ดูหลักสูตร	กำลังมองหาความก้าทายใหม่ๆ อยู่หรือไม่? กับทาหลักสูตร →
Congratulations. Your certificate is ready.		View Certificate. 🛛	

3) เลือก "โปรไฟล์"

		IPST LEAMING 15000 SPACE	อบรมครู ร	เรงบการสอบออนไลน์	ระบบคลังความรู้	\$ 0
Professional Development	ปาวประกาศ	หลักสูตร/รายวิชาที่เ	เปิดสอน	วิธีใช้งาน		
	หลักสูตร คันหาหลักสูต	เรกิดมี				utvatonoaau noaau \sim
🛯 ดูในมุมมองของ: ชื่อผู้ใช้หรืออีเมล					ล่ง	โปรไฟก์ นักษุติ
						ออกจากระบบ
หลักสูตรของฉัน						

4) คลิกที่ปุ่ม "ประวัติการอบรมจากระบบเดิม"

		IPST LEARNING SPACE	ระบบอบรมครู	ระบบการสอบออนไลน์	ระบบคลังความรู้	÷	۲	
Professional Development	ข่าวประกาศ	หลักสูตร/รา	เยวิชาที่เปิดสอน	วิธีใช้งาน				
	หลักสูตร							นางสาวทดสอบ ทดสอบ 🗸
	âŭlsanşulmıv	wanse ເປັນສນາອີກຕໍ່ຈ	a_IPST and w.r. 2563				Us	วิริการอบรมจากระบบเดีย 🛛
	ชื่อเต็ม @ ทกคมบน IPST			แก้ไข	เกี่ยวกับฉัน			Add
	 มางสาวทดสอบ ทดส นี่คือชื่อที่ปรากฏในบัต 	สอบ ษุธีและในใบรับรองข	ของคุณ		ประกาศนียบัตร ® ทุกคนบน IPS1	ของฉัน		แก้ไข

5) ระบบแสดงข้อมูลประวัติการอบรมจากระบบเดิม

¢\$	Teacher Professional shoutsmin Development	หลักสูดร/รายวิจาที่เปิดสอน	50ilonu					
nafinijos								
ประวัติ	- การอบรมจากระบบเดิม							
							٩	
สำตับ	•	ด้อมูลรายวิชา		i SufieonsDeu	i anus i	şsiidos		
1	()(ปีของรอ))การจัดการเรียนรู้วิทยาการค่านวณ ปี 2563 วิทยาการค่านวณ รอดับประจะศักรา หลักสูตร 1	(uil s		23/04/2561	deveo	osellucro		
2	0)เป็นสามารถ))อาการัดการเป็นปฏิวิทยากกระกับรอบ ปี 2561 วิทยากกระกับรอบ ระดับปริชมสักษาสะบลับ หลักสุดา 1 ใน	(uff 1 .1)		23/04/2561	กลังปีคน			
3	0)ເປັນອານາລະ))ຈາກອັນກາກເດັ່ນແຜ່ງໃນພາກການກຳນວນ ນີ້ 2563 ຈີນພາກການກຳນວນ ານພົບເລີຍແຫ້ກນາຍແບບໄຫນ ໜ້າຫຼອງ 1	(ull 1 (u.4)		24/04/2561	ก่าอัสรียน			
4	()(ปีคลามระ))อาก จัดการเป็นปฏิวิทยาการคำบวณ ปี 2561 วิทยาการคำบวณ ระดับปริยมศึกษาตรบคับ หลักสูดร 1 (J	(ull 2 .1)-ju 2		24/01/2562	ก่าอัสอิห			
5	ເວັນກາງອາຊາມ ກາງອາຊາຊາໃຫ້ແລະຊີໃຫ້ແລະອິນໄດ້ສີ (ກາງອອດແນ ໃຫ້ແລະອົນໃຫ້ສີ (ກາງອອດແບບແລະແນກໂນໃຫ້ມີ) ແຫ່ນມີແຜ່	xuarcowlula@ 0 2562 Invoneutera wingenii 1		05/02/2562	ก่าลังธีพร			
6	ຍເປັນອາຫາລະມີກາງອັດກາງເດັ່ນຜູ້ໃນພາກາງອຳນວນ ປີ 2561 ໃຫຍາກາງກຳນວນ ຈະທີ່ມາໃຈແມ່ກິກກາ ໜ້າຫຼອງ 1 ຈູ່ນທີ່ 3	(માં ૩		13/05/2562	ก่าลังรียน			
7	ເປລີຍອາກະປາການຈັດການໂຮນຜູ້ໃນພາການຈຳນວນ ປີ 2562 ໃນພາການຈຳນວນ ນະຄົບປາຍດະທັກທາ ແຕ່ດູສາ 2 ຮູບທີ່ 1	jul 1		13/05/2562	กลังริต			
	ກາງອາກອງກາວອະໄປເອົາກາງອາດານແລະອອໄປເອົາ ກາງອາດອະໄປເອົາ (ກາງອອກແບບແລະອອໄປເອົາ) ກອ້ານໃນແຜ່	หลักสุดร 2 รุ่นที่ 1 โกษา หลักสุดร 2		07/02/2563	เวียงเข	osellocro		

- 4. การจัดการรายวิชา
 - 4.1 การดูรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน
 - ไปยังเว็บไซต์ของระบบอบรมครู <u>https://teacherpd.ipst.ac.th/</u>
 คลิกปุ่ม "เข[้]าสู่ระบบ/สมัครสมาชิก"

	IPST LEARNING TEURI SPACE	าบรมครู ระบบการสอบ	ออนไลน์ ระบ	แคลังความรู้ 😂	0
Teach Professi Develop	1er Ional ນ່າວປຣະກາຄ ment	เ หลักสูตร/รายวิชาที่เปิด	าสอน วิธีใช้งาน		เข้าสู่ระบบ/สมัครสมาชิก
SะUUDU (Teacher Professic สามารถ ทบทวนคว วิชาการและเทคนิคเ การอบรมที่หลากหล คณิตศาสตร์ และเทเ	SUAS onal Development ามรู้หรือพัฒนาศักยม การสอน โดยครูสาม งายงากวิทยากรที่มีค คโนโลยี ของ สสวท.	System) แหล่งเรียนรู้ออน าาพของตนเองทั้งด้านเนื้อ ารถ เข้าถึงเนื้อหาและร่วม วามเชื่ยวขาญด้านวิทยาศ	ไลน์ที่ครู หา กิจกรรม เาสตร์		
	٩	Aunsuön			
		<u>ข่าวปร</u>	ะกาศ		
Snurnseituprucht Coding for Teach	HSUNS Ner (C4T)		หมักร 30 ก.ย. 63 เป็นต้นไป 305ม	สอยัญมู่บริหารสถามที่ช กขใบได้อยากรขับสอย าสูตรการพัฒนามู่บริหารส เป็นมันใวด้านการที่แยงสื่อเ	ามาข้าร่วมขบบบออนไกม์ แรงการสมปริกร์กับโอสมา สถานทึกมา

3) กรอกข้อมูล ชื่อผู้ใช้หรืออีเมล และรหัสผ่าน จากนั้น กดปุ่ม "ลงชื่อเข้าใช้" เพื่อลงชื่อเข้าใช้งาน

Kingar	ลงชื่อเข้าใช้
ชื่อมู่ใช้ หรือ อีเมล รหัสผ่าน 	
ລູດຮື່ວເບ້າໃຮ້	
สมัครสมาชิก	
ลืมรหัลห่านใช่หรือไม่	_

ระบบจะนำไปยังหน้ารวบรวมรายวิชา (เมนู แดชบอร์ด) ซึ่งในหน้า แดชบอร์ด จะแสดงข้อมูลเบื้องต้น
 เกี่ยวกับหลักสูตร คือ ชื่อหลักสูตร เกณฑ์ในการผ่านหลักสูตร หากต้องการเข้าดูรายเอียดของหลักสูตรให้คลิกที่ปุ่ม
 "ดูหลักสูตร"

หลักสูตรของฉัน หลักสูตร 2 กระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน \$ 🙊 บุคหลักสูตรการเ IPST · NAOO8 · วันสิ้นสุดการเรียน O หลักสูตร 2 กระบวนการประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดูหลักสูตร Congratulations. Your certificate is ready. View Certificate. 🖸 หลักสูตร 4 การประเมินตนเองของผู้เรียนและการประเมินโดยเพื่อน * * ••• IPST · NAO10 · วันสิ้นสุดการเรียน 000 9 หลักสูตร 4 การประเมินตนเองของผู้เรียน ดูหลักสูตร และการประเมินโดยเพื่อน 🚹 ต้องมีคะแนนถ่วงน้ำหนัก 75% จึงจะผ่านหลักสูตรนี้ หลักสูตร 3 เทคนิคที่ใช้ในการค้นหาหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้ * ••• 会響 IPST · NA009 · วันสิ้นสุดการเรียน 5 0 รุ่นที่ 1 หลักสูตร 3 เทคนิคที่ใช้ในการค้นหา ดูหลักสูตร หลักฐานร่องรอยการเรียนรู้ f ต้องมีคะแนนถ่วงน้ำหนัก 75% จึงจะผ่านหลักสูตรนี้

17

4.2 การยกเลิกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

1) ไปยังเว็บไซต์ของระบบอบรมครู <u>https://teacherpd.ipst.ac.th/</u> จากนั้นคลิกปุ่ม "เข้าสู่ระบบ/สมัครสมาชิก"

2) ระบบจะนำไปยังหน้ารวบรมรายวิชา (เมนู แดชบอร์ด)

Teacher	ilenteren alener meterletaan 190en	
nängos Usi50ijit Aunwängor		voson uoson -
หลักสูตรของฉัน กว่ายบามเรียบฏิบัติการการจัดการเรียนรู้	[รุ่นที่ 2] กระยะแขโอปฏิปีดีกระกระวัดการเรียนรู้วิชาโลก ดารหาสตร์และอวกาศ ระดับนัยแปที่เกษตอนปลายใน	
	ပွဲပါးပတ်ပေးရှိနေတဲ့အတဲ့အကိုမ်းလိုမ်း စား ကော စား ကောက် စာ (လူမရက်ကြားစဉ်)	
0. *** ***	หลักสูงรอบรมกรูต่วยระบบองไหน้ ระดับประณะทึกหาดอนปลาย เรื่องเทมร่วมในชีวิต Online Training for Primary School Teachers: Fraction in Life er: -rearise • ูบปลุดุต	
ö. "Ö	หลักสูงรอบรมกรูปวยรบบออนไลน์ ระดับประกมที่กากตอบปลาย เรื่องการเปลี่ยนแปลงของไป Online Training for Primary School Teachers: Changing of vater er: rearises • ูบปลุดุต	
	หลักสูงรอบรมกรุกเปลาสองไว้วบรองเปลา ร้างสิ่งเปลา เป็นอุปองการที่เปลา การสองไว้ Online Training for Primary Mathematics Teachers: Multiplication and Division Anound Us พระ rearea • •	

3) ไปยังรายการหลักสูตรที่ต้องการยกเลิก จากนั้นคลิกที่ไอคอนสามจุด

4) เลือก "Unenroll"

		IPST LEARNING S E SPACE	บบอบรมครู ระบบการสอบออนไลน่	ท์ ระบบคลังความรู้ 🥁	0
Xarinix) Teacher Professional ਹਾਂਸਰਪਤਿਸ Development	าค หลักสูตร/รายวิช	าที่เปิดสอน วิธีใช้งาน		
	หลักสูตร ค่	ันหาหลักสูตรใหม่			นางสาวทดสอบ ทดสอบ 🗸
๔๔ ดูในมุมมองของ:	ชื่อผู้ใช้หรืออีเมล			ਰਂਪ	
	KAČNAJ COSU DO NALU KOMENCI NA KOMENCI DA KOMENCI KOMENCI NA KOMENCI DA KOMEN	[รุ่นที่ 3]การใช้ไปรแกรม The G เน้ นเรบาคณิต (ในรูปแบบอนไ ข IPST - MathOO4 - วินสินสุดการเรียน	eometer's Sketchpad 5.06 หลักสูง ณ์)	ารที่ 1 พื้นฐานการใช้งานที่ 🔺 🧰 Unenroll ดูหลักสูตร	กำลังมองหาความท้าทายใหม่ๆ อยู่หรือไม่? ศันหหลักลูตร →
	 ส่องมีคะแบบต่อนไทเปก 70% ร้องแห่นหลักสุด อบรมเซียนก็บู่มีสึกรา วิทยาศาสตร์ข้อมูล ด้วยอุตุน้อยแบบออนไลน์ รุ่น2 	รนี้ หลักสูตรวิทยาคาสตร์ข้อมูลด้วย เPST - CS068 - วันสันสุดการเรียน	ขอุตุน้อยแบบออนไลน์ รุ่นที่ 2	¢ Qriânąas	
	🗊 ต้องมีคะแนนต่วงน้ำหนัก 80% จึงจะผ่านหลักสูต	sử			

5. การค้นหาและดูเนื้อหารายวิชา

 ค้นหารายวิชาโดยพิมพ์คำค้นในช่อง "ค้นหาหลักสูตร" โดยสามารถค้นหาจาก ชื่อรายวิชา รหัสวิชา หรือคำสำคัญที่ปรากฏอยู่ในชื่อรายวิชา



2) เลือกที่ชื่อรายวิชาที่ต้องการลงทะเบียนเรียน แล้วเลือกที่ "เรียนรู้เพิ่มเติม"

		IPST LEARNING SPACE	ระบบอบรมครู	ระบบการสอบออนไลน์	ระบบคลังความรู้	×	۲	
Frofessional Development	ข่าวประกาค	หลักสูตร/รายวิชาที่เปิด	ลอน 5	ซีใช้งาน				
								นางสาวกดสอบ กดสอบ 🗸
	Q ค้นหาหลัก	ଖ୍ନା						ค้นหา
	พระสานสาย พรับสายแส พรักสูตร 1 ความรู้เบื้อง การประเมิน	ากวรเลินเพื่องไตะหารู้เรียง เราะสองใน ดันเกี่ยวกับ เพื่อพัฒนาผู้เรียน		(องสังธุระการประโมส์ตรีตรีตรีตรี ซึ่งเรียมสังหาดรงสัง เส้าสูตร 2 (บที่) เระบวนการประเมิน พื่อพัฒนาผู้เรียน		 พี่มี พี่มี พี่มี พี่มี พี่มี พี่มี พี่มี พี่มี 	ลหลักสูตรการปร เส้นล้อยมติกราช (ตร 3 มิคที่ใช้ในก ฐานร่องรอ	สมสตร์สามารถใน เหตุ มี เวราสัมมา มากรเรียนรู้
	หลักสูตร 1 ค ประเมินเพื่อง IPST	วามรู้เปื้องต้นเกี่ยวกับการ ขัฒนาผู้เรียน		หลักสูตร 2 กระบวนการประเ เรียน IPST	เมินเพื่อพัฒนาผู้	หลัก ฐานร่ เPST	เสตร 3 เทค ร่องรอยการ	นิคที่ไข้ในการค้นหาหลัก เรียนรู้
		เรียนรู้เพิ่มเติม		เรียนรู้เพิ่มเติม				เรียนรู้เพิ่มเติม
	🗊 เริ่ม: 16	s.n. 2024		🗊 เริ่ม: 16 ธ.ค. 2024		Ē	เริ่ม: 16 ธ.ค	2024
	พระการประเมณี พระการประเมณี การประเมณี และการประ หลักสุคร 4 เกลือง หลักสุคร 4 เกลือง หลัง หลักสุคร 4 เกลือง หลัง หลัง หลัง หลัง หลัง หลัง หลัง หลั	าาราประเป็นคนเองของยู่เรียง เมื่มโดยเพื่อม		(2667) หลักสูตรอบรมตรูลังมะะ กิจกรรมการถึงบรุ่งหากา คามิตากสะทากไปเมือ ที่ส่งแร้มแสรากบะ เรื่อง ธารหราควกกาม หลักสุตรอบรมครูด์วิชารอบรม หลักสุตรอบรมครูด์วิชารอบรม	บบออนไกน์ หว้ายวาคาสตร์ สถายมีสุทิกษา ผู้เรียน รูเวชรรษา เ	หลัก	หลักสูตรอบ กิจกรรมการ ผู้เรียน วิชา เรื่อง 	(2567) มาเครูรับปรามของไสม์ กับวิทาลตร์และมากโปลยี รื้อสวราที่เปรูโจ รู้ดีสวราที่เปรูโจ รู้ดีสวราที่เปรูโจ

3) เลือกที่ "ลงทะเบียนเรียน" เพื่อลงทะเบียนเรียน

		IPST LEARNING 78 SPACE	ะบบอบรมครู	ระบบการสอบออนไลน์	ระบบคลังความรู้	Ś	0	
Professional Development	ข่าวประกาศ หลักสูต:	ร/รายวิชาที่เปิดสอ	u 5:	รีใช้งาน				
							noad	งบาดสอบ 🗸
	การใช้ Generati วิทยาศาสตร์ (ทด ^{IPST} ลงทะเบียนเรียน	ve Al เพื่อช่ว ลองใช้)	ยในการส่	วัดการเรียนรู้		ເຊິ່ງ ແມ ກາ ເ	ราชของ ราโช้ Generativ เทรงจัดการเรียนรู้วิทยาย (พละองไช้)	e Al
	Course Summa	гу		About This Cour	se			
	 หมายแลชหลักสูดร ขึ้นเรียนเรื่ม ขึ้นเรียนเรื่ม 	Sci01 1 พ.ศ. 202 31 พ.ศ. 202	0 5 5	หลักสูตรนี้ออกแบบมา อย่างมีประสิทธิภาพแส Generative AI และแ Generative AI สร้าง ใช้ Generative AI ใน จนถึงการวัดและประเบิ	เพื่อให้ครูสามารถใช้ (ะเป็ความรับผิดชอบ โ นวทางการเขียน pro สิ่งที่ตรงกับความต้อ การจัดการเรียนรู้ ตั้ง เมผล	Generative ดยเริ่มจากกา impt อย่างมี เงการได้ จาก งแต่การเตรียเ	AI ในการอัดการเรียนรู้วิทะ รทำความเข้าใจหลักการทำเ ประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูสาม นั้นครูจะได้เรียนรู้แนวทางก มลอน ระหว่างการจัดการเรี	ภคาสตร์ได้ ภามของ ารถใช้ กรประชุกต์ เยนรู้ ไป
	_			ในการเตรียมสอน ครูจ	ะได้เรียนรู้การใช้ Ger	nerative Al	เพื่อค้นหาไอเดียใหม่ ๆ ในก สื่อการสอบที่หลากหลาย เช่	กรจัดการ

4) เมื่อหลักสูตรที่ท่านลงทะเบียนไว้เปิดการอบรม ระบบจะแสดงปุ่ม "ดูหลักสูตร" ให้ท่านคลิกที่ปุ่ม

"ดูหลักสูตร"

		IPST LEANNING ระบบอบรมครู ระบบการสอบออนไลน์ SPACE	ระบบคลังความรู้	÷	۲	
Frofessional Development	ข่าวประกาศ	หลักสูตร/รายวิชาที่เปิดสอน วิธีใช้งาน				
						กดสอบ กดสอบ 🗸
	การใช้ G วิทยาศา ^{IPST}	Senerative AI เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้ เสตร์ (ทดลองใช้)		🥞 📾 กา เง	รถารระบบ ราชั Gen เการจัดการเรีย	erative AI เนวีงหยาศาสตร์
				a 80	(MAR	างใช้)

แต่หากท่านได้มีการเข[้]าศึกษาเนื้อหาในหลักสูตรไปบางส่วนแล้ว ปุ่มที่แดชบอร์ดจะแสดง "ดูหลักสูตร" และเมื่อท่านคลิกที่ปุ่ม "ดูหลักสูตร" ระบบจะนำท่านไปยังเนื้อหาล่าสุด ที่ท่านกำลังศึกษา

		IPST LEARNING TEUU SPACE	อบรมครู ระบบการสอบออนไลน์	ระบบคลังความรู้ 🏾	🕸 🔞	
Anti	Teacher ນ່າວປຣະກ Professional Development	าค หลักสูตร/รายวิชาที่เ	เปิดสอน วิธีใช้งาน			
	หลักสูตร คั	นหาหลักสูตรใหม่				นางสาวทดสอบ ทดสอบ 🗸
🗝 ปูในท่าทองของ:	ชื่อผู้ใช้หรืออีเมล			ਰਂல		
	KĂNĄCSUDOVČU	หลักสูตร 2 กระบวนการประเมินเพื่ เศรา - NAOOB - วันชื่นสุดการเรียน	จพัฒนาผู้เรียน	quan	् तृCS	กำลังนองหาความก้าทายใหม่ๆ อยู่หรือไม่? กับกรดิกุตร →
	Congratulations. Your certificate is ready.			View Certificate	* 12	
	รายร้างสามารถหนึ่งเป็นสามารถใน อาการประเมินโดยเหลือม และการประเมินโดยเหลือม	หลักสูตร 4 การประเมินตนเองของ เศรา - NAOIO - วันสินสุดการเดียน	ผู้เรียนและการประเมินใดยเพื่อน	C QHản	ąas	
	🚯 ต้องมีคะแนนต่วงน้ำหนัก 75% จึงจะผ่านหลักสูตร	đ				

5) หน้าโครงสร้างรายวิชา (Course) จะแสดงเนื้อหาในรายวิชา จากนั้นเลือกที่ "เริ่มหลักสูตร" เพื่อเริ่มต้นบทเรียน

	IPST LEARNING SPACE	ระบบอบรมครู	ระบบการสอบออนไลน์	ระบบคลังความรู้	\$	۲		
Teacher Professional Development ข่าวประกาศ	หลักสูตร/รา	ยวิชาที่เปิดสอน	วิธีใช้งาน					
การใช้ Generative Al เพื่อช่วยในการวัดการเรียนรู้ รักษาศาสตร์ (กดลองใช้) PST 56070								กดสอบ กดสอบ 🗸
View this course as: Staff~							View co	urse in: Studio
หลักสูตร ความคืบหน้า วันที่	msaunun	ผู้สอน						
การใช้ Generative Al เพื่อช่วยใ	นการจัดการเร	รียนรู้วิทยาศ	าสตร์ (ทดลองใช้)					
🕕 หลักสูตรเริ่ม ໃนอีก 37 ວັน ໃນວັນກໍ່ 1 พ.ศ. 2568 ວຢາລົບເຫັນກາຣແດ້ຈະເດືອນໃບປາງການ!						ตั้งเป้าหมายการเรีย การตั้งเป้าหมายจะกระตุ้ม ได้ในภายหลัง	มนรู้รายสัปดาห์ ให้คุณเรียนอมหลักสูตร ศ	งแสามารถเปลี่ยนแปลง
เริ่มหลักสูตรของคุณวันนี้				เริ่มหลักสูง	ns	ב מטוט ח	Pa Unā	ເດີນບັນ
				นยายทั้ง	кио	1 วันต่อสัปดาห์	3 SudaéiJoné	5 SudaāJonf
⊘ unun					+	(ดังค่าการแจ้งเด่	ลือนเป้าหมาย 	
หน่วยที่ 1 ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกั	U Generative A				+	ເຄຣອນນີອບອນหล	ลกสูตร	
						A		

6. การลงทะเบียนเข้าเรียน

 ค้นหารายวิชาโดยพิมพ์คำค้นในช่อง "ค้นหาหลักสูตร" โดยสามารถค้นหาจาก ชื่อรายวิชา รหัสวิชา หรือคำสำคัญที่ปรากฏอยู่ในชื่อรายวิชา

		IPST LEARNING SPACE	ระบบอบรมครู	ระบบการสอบออนไลน์	ระบบคลังความรู้	÷	۲	
Professional Development	ข่าวประกาศ	หลักสูตร/รายวิชาที่เปิด	วสอน วี	วีธีใช้งาน				
								บางสาวทดสอบ มดสอบ 👻
	Q ต้มหาหลัง	រត្ម័ពទ						ศันหา
	 พื้อมีของสามาร์ เป็นสามาร์ พลักสูตร 1 ความรู้เมือง การประเมิน 	การรถเร็นเสียงสองกับร้อง โหรายอนใน คันเกี่ยวภับ เพื่อพัฒนาผู้เรียน		รา เพลร์กระการประเม็นเรื่องสมกรุ 27 เทศแล้วแต่กระกงกับ เด็กสูตร 2 เทริโ เรระบวนการประเม็น พื่อพัฒนาผู้เรียน		🛞 รู้ อายา หลักสู เทคร์ หลัก	องอักรูสถารประเ แล้วสระเมสิกษาคง (1) กา สูตร 3 นิคที่ใช้ในกา เฐานร่องรอย	รับร์เมียงกรู้รับ เกม้อ โกเมื่อ เรพัมหา มาการปริมมรู้
	หลักสูตร 1 เ ประเมินเพื่อ IPST	เวามรู้เบื้องดันเกี่ยวกับการ พัฒนาผู้เรียน		หลักสุดร 2 กระบวนการประเ เรียน IPST	มินเพื่อพัฒนาผู้	หลัก ฐาน IPST	าสูตร 3 เทคนี ร่องรอยการเรี T	iคที่ใปในการค้นหาหลัก ยนรู้
		เรียนรู้เพิ่มเติม		เรียนรู้เพิ่มเดิม			é	รียนรู้เพิ่มเติม
	🗐 ເຮັມ: 16	s.n. 2024		🗎 เริ่ม: 16 ธ.ศ. 2024			เริ่ม: 16 ธ.ค.	2024
	 มากับสามาร์ มากับสามาร์ มากับสามาร์ มากรประเมิน และการประเมิน 	กรรรมอินส์สารมาติรัฐม โหวกอนนั้น คนเองของผู้เรียน เป็นโคยเพื่อน		(2567) หลักสุดาวบามครูด้วยารร กิจกรรมการโอบรัฐบานกา คณิตกรระราทไปได้ยืน กลึ่งเสริมสมกรรกมสุ เรื่อง สวหสมุกกับนะ	ບບລວນໄລນ໌ ອາກເບສານເຄຊິ ລູເເນີນມີກອງ ຜູ້ເປັນນ ຊົງເປັນຊີຊີຊີຊີ		ทลักสูตรอบ กิจกรรมการป ผู้เรียน วิชาวิท เรื่อง	12507) หลางชื่องรายเของเสลม์ รับรู้ที่ส่งแต่ร้ายสมรรณะ การพระอยู่เช่ง หรือรายการเรื่อง
	หลักลูตร 4 การประเมิน และการประ หลักสุตร 4	ณส์มี คนเองของผู้เรียน เมินโคยเพื่อน การประเมินคมเองของผู้เรียน		กิจกรรมการเรื่อมรัฐกามกา คณิตารตร์ เทคโนโลยี เมา ที่สิ่งเสริมสมรรถมนุ เรื่อง สวรผสหุกกับนา หลักลดรอบรบครอ่วยระบบออ	คริกยาศาสตร์ รสมพิมศักษา ผู้เรียน ร ธบรรรษา เ อนไลน์คิจครรม	หลัก	กิจกรรมการเ ผู้เรียน วิชาวิท เรื่อง ¹ เสื้องบรมคร	ริษมรู้ที่ส่งเคริมสมรรณะ กษาศาสตร์และเทคโนโลยี ริงมรระหมายภูมิ ค่ายระบบสาม

2) เลือกที่ชื่อรายวิชาที่ต้องการลงทะเบียนเรียน แล้วเลือกที่ "เรียนรู้เพิ่มเติม"

Professional Development	ข่าวประกาศ	หลักสูตร/ร	รายวิชาที่เปิดสอน	วิธีใช้งาน		
ค้นหาหลักสูตร						
แสดงผล 174	่ รายวิชา				คันทาหลักสูตร	٩
	เรียนรูเพิ่มเติม หลักสูตรการพัฒนาผู้ปรหารเ ศึกษาสำหรับโรงการวิทยาศ พลังสิน หลังสิน กลักฐศารที่เข้ามารสถามศึกษ สำหรับโรงการวิทยาศารต์หลือน กลักฐศารที่เข้ามาระกรณะและความสา เช่น Mar 15, 2024	สถาน กสตร์ ยัน มเป็นการ มารถ	Exercise of the second	<u>ราสสาร์ส</u> พระเชสสาร์ส The ad 506 สีร้องนที่ นทรูผู้สอน ได้งาน ได้งาน เองมีพื้นฐาน	Anary Constraints of the second secon	

3) เลือกที่ "ลงทะเบียนเรียน" เพื่อลงทะเบียนเรียน



7. การตอบโจทย์ปัญหา

การตอบโจทย์ปัญหาในบางรายวิชาจะมีการทดสอบ เพื่อประเมินให้คะแนนและทบทวนความรู้ ให้กับผู้เรียน โดยอาจเป็นแบบทดสอบก[่]อนเรียน แบบฝึกหัดระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งรูปแบบของคำถามมี 5 รูปแบบ ดังนี้

1) คำถามแบบเลือกตอบ (Multiple choice question) มีวิธีการตอบโจทย์ปัญหาดังนี้

ตอบคำถามโดยเลือกตัวเลือกที่ท่านคิดว่าถูกต้อง จนครบทุกข้อ จากนั้นกดปุ่ม "ส่ง"

PST: TESTOO3 BUILDINGGOGGAM/SUMSASTON	erouternn velnges/sutor/si0aaou Stillenu Hengesouseoulaileelil Open eds (asonibinaaou)	
หลักสูงร การสนกมา ความ	Auch	
néngos > suunozou > Multiple Cho	ice > Multiple Choice	
< Previous	Q.	Next 3
	Multiple Choice	
	Multiple Choice I port ponte provide senserativeselete delastives lignalisedings	
	 rhourlin incuring 	
	 Analytica 	
	o neuvile	

2) คำถามแบบเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตอบคำถามโดยเลือกตัวเลือกคำตอบที่ท่านคิดว่าถูกต้อง จนครบทุกข้อ จากนั้นกดปุ่ม "ส่ง"

4.ข้อใดถูกต้อง (เลือกคำตอบที่ถูกต้องให้ครบ 3 คำตอบเท่านั้น)	
ความฉลาดทางดีจิทัล ใช้ดัวย่อว่า IQD	
การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของตนเองบนโลกออนไลน์ เป็นความสามารถด้าน digital Imagination	
🗹 กิจกรรม The Judge บุคคลที่ไม่ได้อยู่ในสถานการณ์ได้แก่ คณะลูกขุน	
พยานหรือหลักฐานชั้นสุดท้าย สำหรับใช้ตัดสินคติในกิจกรรม The Judge ได้แก่ ข้อมูลจากกล้องวงจรปิด รายงานการสืบสวนของเจ้าหน้าที่ดำ คอมพิวเตอร์	รวจ และ พรม.
🗹 ความจลาดทางดีจิทัลเป็นกรอบแนวคิดที่ครอบคลุมความสามารถทางเทคนิค ความคิดทางสังคม บนพื้นฐานค่านิยม และศีลธรรม	
🛿 จากสถานการณ์ The Judge ศาลพลเมืองดีจิกัลที่เคารพ ข้อสันนิษฐานของมูลเหตุการฆ่าตัวตายของนาย A คือ ถูกล้อเลียนว่าเป็นสุนัขขี้แพ้บเ	เโลกออนไลน์
🗌 กิจกรรม The Judge ศาลพลเมืองดิจิทัลที่เคารพ เชื่อมโยงกับคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัลในด้าน digital footprint	
ತಂ	ම Juňn

 คำถามแบบเติมคำตอบสั้น มี 2 ประเภท คือ เติมคำตอบเฉพาะตัวเลข และเติมคำตอบเฉพาะข้อความ มีวิธีการตอบโจทย์ปัญหาดังนี้

เติมตัวเลข หรือ ข้อความที่ท่านคิดว่าถูกต้อง จากนั้นกดปุ่ม "ส่ง"

Profess Develo	cher sional ข่าวประกาศ opment	หลักสูตร/ราชวิชาที่เปิดสอน	วรีใช้งาน	
IPST: TEST003 แนะนำเครื่องมือสำหรับการสร้	ทงหลักสูตรอบรมออนไลน์โดยใช้ Open edx (a	สวก.ใช้กดสอบ2)		
หลักสูงร การสนทนา 4	ຄວາມຄົບຫນ້າ			
หลักสูงร > ขบบกอสอบ > ขบบกอส	มารมกับอรงกบบม < มารมกับอร			
< Previous			œ	
	にししいのおきしず つ Bookmark this pa	มมวณ 9*		
	แบบทดสอบคำน	וסמ		
	1 point possible (ungrad	(ed)		
	จงหาผลลัพธ์ของโจทย่	ด่อไปนี้		
	เลขอนุกรมเป็นตังนี้ "4	9 56 69 87 " จากซุดเลขอนุกรมข้างต้น จง?	นคราชท์ตัวเลขลำตับถัดไปคือ	
	109			
	109			
	do			

4) คำถามที่ให้ส่งงานแบบแนบไฟล์ มีวิธีการตอบโจทย์ปัญหาตามลำดับดังนี้

mind	 วัณต้องสำนับภาพานชั้นตอนที่ทำหนดไว้ สำหันขึ้นตอบมากระยงต้องสอบคำถามและชั้นตอนสั่นกระแสดงเป็นกำลับ ส่งกำ ะะ	
1	ขู้มาระหารคอบกำถาม	h
รณาปีอ	นกำลอบของคุณ คุณสามารถบับที่กลวามก้าวหน้าและกลับไปลอบไห้แก้จได้ตลอดเวลา แต่หลังจากคุณส่งคำตอบแล้ว คุณไม่สามารถแก้ไขได้	
ข้อต่าดา	1	
	จกรรม Group Meeting ครั้งที่ 2 มีขึ้นตอนดังนี้	
	. ให้ผู้เข้าอบรมอัปโหลดรูปภาพการเข้าร่ามประพุม โดย	
	1.1 นำภาพใสในโปรแกรม Microsoft Word จากนั้นสัมพ์ชื่อและนามสกุลของตนเองเป็นภาษาโทยให้รูปภาพ	
	1.2 บันทึกและนั้งชื่อไฟล์เป็นภาษาอังกฤษ และสามารถกำหนดบามสกุลไฟล์ได้ดังนี้ .pdf .doc.docx	
	1.3 ตรวจสอบว่าไฟล์ที่จะส่งมีขนาดไม่เส้น 10 MB	
2	. หลังจากอัปโหลดรูปภาพจะปรากฏข่องว่างค้าอธิบายภาพ	
	ให้กรอกวันที่เข้าร่วมประชุมโดยกรอกเป็นตัวเอช (วัน-เดือน-ปี)	
	เช่น ประชุมวันที่ 1 เดือน มกราคม ปี พ.ศ. 2563	
	จะต้องกรอกว่า "เข้าร่วมประชุม zoom วันที่ 01-01-63"	
ป้อนท่าง กรุณ	ขะหร้างวันอีกกรุง ปีของทำหองของคำการทำงาน 	
	üsilerhau 2 Kurrüsin	
เลือก	1144] 18903 en 1.jpg	2
Descri	be 18903, en_1,jpg (required):	
	*	
ຄຸດສານ	ารถมก็ไขคำหลบได้จนกว่าคุณจะส่งคำหอน	
	6 dat-moure opeans that of semi-side	h

- <u>ลำดับที่ 1</u> กรอกข้อมูลในช่อง "ป้อนคำตอบ" โดยในช่องนี้ในบางกิจกรรมอาจไม่ต้องกรอก ข้อมูล ซึ่งท่านสามารถสังเกตได้จากข้อความด้านหลัง เช่น ป้อนคำตอบ (ไม่จำเป็นต้องระบุ)
- <u>ลำดับที่ 2</u> กดปุ่ม "บันทึกคำตอบ"
- <u>ลำดับที่ 3</u> กดปุ่ม "เลือกไฟล์" ซึ่งไฟล์ที่จะสามารถส่งงานในระบบจะต้องมีขนาดไม่เกิน 10 MB
- <u>ลำดับที่ 4</u> กรอกข้อมูลในช่อง "Describe " โดยในช่องนี้ท่านจำเป็นต้องกรอกข้อมูล
- <u>ลำดับที่ 5</u> กดปุ่ม "อัปโหลดไฟล์"

 <u>ลำดับที่ 6</u> กดปุ่ม "ส่งคำตอบของคุณและไปยังขั้นตอนถัดไป" ระบบแสดงกล่องข้อความเพื่อ ให้ผู้เข้าอบรมยืนยันการส่งงาน

12	ດດາໄພສົດພາດຮັບແດໄພໄດ
L	Confirm Submit Response
	คุณได้ส่งการตอบของคุณสำหรับงานนี้หลังจากส่งแล้ว คุณจะไม่สามารถเปลี่ยนแปลงหรือส่งใหม่ได้อีก
16 LU	ยืนยัน ยกเลิก

รอการประเมินผลจากวิทยากร

<u>หมายเหตุ</u> กรณีที่ท่านส่งไฟล์ผิดหรือต้องการเปลี่ยนแปลงไฟล์งานที่ส่งไปแล้ว ระบบไม่อนุญาตให้ ดำเนินการดังกล่าว รบกวนแจ[้]งวิทยากรหรืออีเมล teacherpd@ipst.ac.th เพื่อให้คำแนะนำในการแก้ไข

8. การใช้งานกระดานสนทนา : การโพสต์

- 1) ผู้เรียนเข้าสู่เมนู "การสนทนา" หรือเข้าสู่กิจกรรมที่เป็นลักษณะ "กระดานสนทนา"
- 2) การแสดงความคิดเห็นแบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ
 - 2.1) แสดงความคิดเห็นภายใต้หัวข้อที่วิทยากรกำหนด สามารถดำเนินการได้ดังนี้
 - 2.1.1) เลือกหัวข้อสนทนา
 - 2.1.2) นับเม้าส์วางที่โพสต์ แล้วจะขึ้นเมนู ให้เลือกที่เมนู "เพิ่มคำตอบ"



2.1.3) พิมพ์แสดงความคิดเห็น จากนั้นกดปุ่ม "ส่ง"

) (

2.2) การสร้างหัวข้อสนทนาขึ้นใหม่ 2.2.1) เลือกที่เมนู "เพิ่มโพสต์"

โพสต์ของฉัน	โพสต์ทั้งหมด	ห้วข้อ	ผู้เรียน
ทั้งหมุด โพสต์	. เรียงตาม ดิวดระ	รมล่าสุด	75
ทั้งหมด โพสต์	า เรียงตาม กิจกระ	รมล่าสุด	at a

2.2.2) กำหนดประเภทของการโพสต์ว่าเป็นประเภทการอภิปรายหรือประเภทคำถาม

จากนั้นพิมพ์ชื่อหัวข[้]อสนทนา และข[้]อความที่ต้องการแสดงความคิดเห็น เมื่อพิมพ์ข[้]อความเรียบร้อยแล้วกดปุ่ม "ส่ง"

T	T		-1						0	*					
เพลติของฉิน	เพลตกงหมด	NOUD	พูเรยน						Q	AUK	เพลตก	งหมด			
ทั้งหมด โพสต์	เรียงตาม กิจกระ	รมล่าสุด	크는												
				เพิ่ม	มโพสต์										
									?						
					การ	อภิปราย		F	ຳຄາມ						
					มาวดห	เม่ห้าข้อ									~
					ib Scin	191900									
				8	อโพส	ຕ໌									
				~	\rightarrow	Paragraph	\sim	в	Ι	<u>u</u> ,	s ,,	$\langle \rangle$	*^		
				P											
				\checkmark	ຕັດຕາມໄ	ไพสต์นี้								แสด	างตัวอย่าง
														<u> </u>	
														ยกเล	n av

9. การดูความก้าวหน้าในการเรียน

- 1) เลือกที่เมนู "ความคืบหน้า" เพื่อดูความก้าวหน้าในการเรียน
- 2) ข้อมูลที่ปรากฏในส่วนที่ 1 จะแสดงกราฟวงกลมของเปอร์เซ็นความคืบหน้าในการเข้าเรียน

ความคืบหน้าของคุณ



3) ข้อมูลที่ปรากฏในส่วนที่ 2 จะแสดงผลการเรียน เป็นคะแนนที่ได้รับจากผลของการทำแบบฝึกหัดหรือ

แบบทดสอบ

ผลการเรียน นี่แสดงถึงคะแนนต่วงน้ำหนักของคุณเทียบกับคะแนนที่จำเป็น ในการผ่านหลักสูตรนี้	คะแนนปัจจุบันของคุณ 97% เกรดห่าน 80%
📀 คุณกำลังผ่านหลักสูตรนี้อยู่	

4) ข้อมูลที่ปรากฏในส่วนที่ 3 จะแสดงผลการเรียนของแต่ละบทเรียนทั้งในส่วนของคะแนนภาพรวมที่

นำมาคิดเป็นเกณฑ์ผ่านหลักสูตร และคะแนนโดยละเอียดของแต่ละแบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

สรุปผลการเรียน 🛈

ประเภทงาน	น้ำหนัก	เกรด	คะแนนถ่วงน้ำหนัก
1. Intro Al	10%	100%	10%
2. Principle of Al	20%	95%	19%
3. Decision type of Al	10%	100%	10%
4. Apply Al for daily life	10%	100%	10%
5. Analysis of AI in daily life	10%	100%	10%
6. Utility of Al	10%	100%	10%
7. Al Literacy	10%	100%	10%
8. Final	20%	92%	18%
สรุปคะแนนต่วงน้ำหนักปัจจุบันของคุณ			97%

ผลการเรียนโดยละเอียด

1. şõn Al	คะแนน
	10/10
2. หลักการพื้นฐานของ Al	คะแนน
	10/10
◄ แบบฝึกหัด เรื่อง หลักการพื้นฐานของ AI [ตอนที่ 2]	9/10
3. รูปแบบการตัดสินใจของ AI	คะแนน
	10/10
4. การประยุกต์ใช้แนวคิดของ Al แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	คะแนน
	10/10
5. วิเคราะห์หลักการทำงานของ AI ในชีวิตประจำวัน	คะแนน
◄ แบบฝึกหัด เรื่อง วิเคราะห์หลักการทำงานของ AI ในชีวิตประจำวัน	10/10
6. ประโยชินของ AI (นชวตประจาวน	คะแบน
◄ แบบฝึกหัด เรื่อง ประโยชน์ของ AI ในชีวิตประจำวัน	5/5
7. การเชงาน AI อยางรูเกาทน	คะแบน
◄ แบบฝึกหัด เรื่อง การใช้งาน AI อย่างรู้เท่ากัน	6/6
แบบทดสอบสรุปความรู้ Al Level 2	คะแบบ
	12/13

10. การพิมพ์หรือดาวโหลดวุฒิบัตร

1) ไปยังเว็บไซต์ของระบบอบรมครู <u>https://teacherpd.ipst.ac.th/</u>

2) คลิกปุ่ม "เข้าสู่ระบบ/สมัครสมาชิก"



3) กรอกข้อมูล ชื่อผู้ใช้หรืออีเมล และรหัสผ่าน จากนั้น กดปุ่ม "ลงชื่อเข้าใช้" เพื่อลงชื่อเข้าใช้งาน

Antra	ลงชื่อเข้าใช้	
ชื่อผู้ใช้ หรือ อีเมล รหัสผ่าน บันทึกการเข้าสู่ระบบของฉันไว้		
ລູບຮຶ່ວເບ້າໃช້		
สมัครสมาชิก		
ลืมรทัสผ่านใช่หรือไม่	_	

 4) เมื่อลงชื่อเช้าใช้งานแล้ว หลักสูตรการอบรมที่ผู้ใช้งานเข้าศึกษาและทำกิจกรรมผ่านเกณฑ์ การประเมินที่กำหนด ผู้เข้าอบรมจะสามารถดาวน์โหลดหรือพิมพ์วุฒิบัตรของแต่ละหลักสูตรอบรม ได้ดังนี้
 4.1) สามารถเข้าถึงจากส่วนของเมนู "ความคืบหน้า" ดำเนินการดังนี้

4.11) ไปที่เมนู "ความคืบหน้า" เมื่อเข้าศึกษาหลักสูตรและทำกิจกรรมผ่านเกณฑ์แล้ว ที่ส่วน สถานะประกาศนียบัตร ทางขวาหมือของหน้าจอจะปรากฏเป็นข้อความ "ประกาศนียบัตรของคุณพร้อมแล้ว!" ให้ กดปุ่ม "ดูประกาศนียบัตรของฉัน"

LEAN	iPST NING ระบบอบรมครู ระบบการสอบออนไลน์ PACE	ระบบคลังความรู้ 🧰	0
Teacher Professional ข่าวประกาศ หลักสูตร/รายวิชาก Development	า่เปิดสอน วิธีใช้งาน		
[รุ่นที่ 3] หลักสูดรอบรมออนไลน์ปัญญาประดิษฐ์สำหรับ โรงเรียน หลักสูดร ๒ (Al for Schools Level 2) IPST CS051			v
หลักสูตร ความคืบหน้า วันที่ การสนทนา			
ความคืบหน้าของคุณ			
ความคืบหน้าของหลักสูตร นี่แสดงถึงจำนวนเนื้อหาหลักสูตรที่คุณท่าเสร็จแล้ว โปรดทรา อาจยังไม่เผยแพร่	บว่าเนื้อหาบางส่วน	95% เกริงส์น	ประกาศนี้ยมัตรของคุณพร้อมแล้ว! แสดงความสำเร็จของคุณบน Linkedin หรือประวัติย่อของ คุณวันนี้ คุณสามารถดาวมีหลดให้รับรองของคุณได้แล้วและ เข้าถึงได้ตลอดเวลาจากแดชบอร์ดและไปรไฟล์ของคุณ ดูประกาศนี้ยมัตรของจัน
ผลการเรียน นี่แสดงถึงคะแนนต่วงน้ำหนักของคุณเทียบกับคะแนนที่จำเป็น ในการผ่านหลักสูตรนี้		ละแบบปัจจุบันของคุณ 97% เกรลผ่าน 80%	ลิงก์ที่เกี่ยวข้อง วันที่ มุมของกำหนดการของวันที่ครบกำหนดหลักสูตรและงานที่ ทำลังจะมาถึงของคุณ โครงร่างหลักสูตร
🥑 คุณทำลังผ่านหลักสูตรนี้อยู่			ภาพรวมของเนื้อหาหลักสูตรของคุณ

4.1.2) หน้าจอแสดงตัวอย่างวุฒิบัตรปรากฏ ผู้ใช้งานสามารถพิมพ์หรือบันทึก

4.2) สามารถเข้าถึงได้ที่หน้าสารบัญหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

4.2.1) ไปที่เมนู "หลักสูตร" เมื่อเข้าศึกษาหลักสูตรและทำกิจกรรมผ่านเกณฑ์แล้ว จะปรากฏ ข้อความ "ยินดีด้วย! ประกาศนียบัตรของคุณพร้อมแล้ว"

Harm Professi Develop	her ປາ onal ປາ ment	วประกาศ	หลักสูตร/รายวิช	ที่เปิดสอน	วิธีใช้งาน						
	หลักสูตรอบรมครูด้วยระ สานสมรรถนะวิชาคณิตศ ด้าน สรรค์สร้างไฮมสเต IPST PD039	บบออนไลน์ การจัดกาะ เวสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 เรื่อ ย์	ະເຮັຍແຊ້ ວ ຄົດຮອບ							×	
	หลักสูตร ค	วามคืบหน้า :	ชันที่ การสนาย	ท เอกสารกา	ารอบรม คิดรอบด้าน สรร	ะค์สร้างโฮมสเตย์					
หลักสูตรอบรมครูด้วยระบบออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 เรื่อง คิดรอบด้าน สรรค์สร้างไฮมสเตย์										มสเตย์	
	🤣 ยินดีด้วย	1 ประกาศนียบัตรข	ของคุณพร้อมแล้ว			ดูประกาศมีย	มบัตรของฉัน	ตั้งเป้าหมายการเรีย การตั้งเป้าหมายจะกระตุ้น ได้ในภายหลัง	เป้าหมายการเรียนรู้รายสัปดาห์ ตั้งปั <i>จ</i> พายจากระตุ้นให้ศุณษัยของหลักสูตร คุณสามารถเปลี่ยงแปลง สายหลัง		
	กลับมาเรียนต่อเ	วากที่ค้างไว้				ſ	าลับมาเรียนต่อ	P	Pa Volu	P	
							ขยายทั้งหมด	1 วันต่อสัปดาพ์	3 ວັນຕ່ອກັປຕາທ່	5 JucioňJani	

4.2.2) กดที่ปุ่ม "ดูประกาศนียบัตรของฉัน" เพื่อพิมพ์หรือบันทึกวุฒิบัตร

4.3) สามารถเข้าถึงจากส่วนของเมนู "แดชบอร์ด" ดำเนินการดังนี้

4.3.1) เลือกหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การอบรม หลักสูตรใดที่เข้าศึกษาและทำกิจกรรมผ่านเกณฑ์ จะมีปุ่ม "View Certificate" ปรากฏ

125671 หลักสูตรอบามหาร้านระบบออนไลน์ การจังการรับปฐานตมรรณะวิชา คณิตสายสร้ ขึ้นอยู่เห็ 2 (รั้ยป คัญรอบอาวาม	หลักสูตรอบรมครูด้วยระบบออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 เรื่อง คิดรอบด้าน สรรค์สร้างโฮมสเตย์ IPST · PD039 · วันสั้นสุดการเรียน ดูหลั	ົ Tinącis
Congratulations. Your certificate is ready	View Certifica	te. 🛛

4.3.2) กดที่ปุ่ม "View Certificate" เพื่อพิมพ์หรือบันทึกวุฒิบัตร

11. การตรวจสอบวุฒิบัตร

การตรวจสอบวุฒิบัตรว่าเป็นวุฒิบัตรที่ออกโดยระบบอบรมครู สสวท. สามารถทำได้ดังนี้ 1) สามารถสแกนจาก QR Code ที่ปรากฏอยู่บนวุฒิบัตร



 ระบบจะแสดงหน้าข้อมูลหน้าวุฒิบัตรเพื่อใช้ในการตรวจสอบ ชื่อ - นามสกุล ของผู้เข้าอบรม ที่ปรากฏบนระบบจะต้องตรงกับ ชื่อ - นามสกุล บนวุฒิบัตรที่นำมาตรวจสอบ



ระยะเวลาดำเนินงานและช่องทางการติดต่อสอบถาม

ระบบอบรมครูมีช่องทางในการติดต่อสอบถามหรือรับแจ้งปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานระบบผ่านทาง อีเมล teacherpd@ipst.ac.th (บริการในวันเวลาราชการ) เมื่อผู้ใช้บริการแจ้งหรือสอบถามผ่านช่องทางดังกล่าว สสวท. จะดำเนินการตอบกลับภายใน 60 นาที ทั้งนี้ ระยะเวลาดำเนินการดังกล่าวอาจมีการปรับเปลี่ยนขึ้นอยู่กับ ความซับซ้อนในการตรวจสอบ วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาไม่รวมการติดต่อสอบถามเพื่อขอข้อมูลเพิ่มเติม รวมทั้งใน เว็บไซต์ระบบอบรมครู จะมีข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหา (FAQ) และ คู่มือการใช้งานระบบ ซึ่ง ผู้ใช้งานสามารถศึกษา ข้อมูลเบื้องต้นได้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้หากผู้เข้าอบรมมีข้อสอบถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการอบรมหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้เข้าอบรมสามารถเข้าศึกษารายละเอียดซ่องทางการติดต่อเฉพาะหลักสูตรได้ที่ส่วน "คำอธิบายหลักสูตร" ซึ่งจะมีข้อมูลซ่องทางการติดต่อโดยตรงไปยังผู้ดูแลหลักสูตรได้อีกช่องทางหนึ่งด้วย

ช่องทางการให้บริการ

ระบบอบรมครู (Teacher Professional Development System) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ครูสามารถ ทบทวนความรู้หรือพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งด้านเนื้อหาวิชาการและเทคนิคการสอน โดยครูสามารถ เข้าถึงเนื้อหาและร่วมกิจกรรมการอบรมที่หลากหลายจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของ สสวท. ได้ที่ <u>https://teacherpd.ipst.ac.th/</u>

ค่าธรรมเนียม

ไม่มีค่าธรรมเนียม

รายการเอกสารหลักฐานประกอบการยื่นคำขอรับบริการ

เนื่องจากระบบอบรมครู ให้บริการผ่านช่องทางออนไลน์เท่านั้น จึงไม่ต้องใช้เอกสารหลักฐาน ประกอบการยื่นคำขอรับบริการ